

浅谈小学语文课前预习的方法策略

蓝利珍

(广西省南宁市马山县白山镇同富小学 广西 南宁 530699)

【摘要】对于学生来讲,无论是传统的教学模式中,还是在新课改的深入实施后的教师教学过程中,课前预习一直是学生不可缺少的环节。课前预习一方面可以有效帮助学生提高并且培养学生自主学习的能力,另一方面还可以有效提高学生的学习效率。可以让学生更加高效率的学习语文知识,故而教师应该科学合理及时帮助学生进行高效的课前预习。

【关键词】小学语文; 课前预习; 预习的重要性; 优化预习任务; 检查预习成果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.918

学生在传统的教学过程中,尽管教师会要求学生必须在授课之前做好预习,但是预习这个学习环节在学生眼里不过是教师布置的一个学习任务。从另一方面来说,教师尽管对学生要求课前预习了,但是在授课的时候并不会在课堂上对学生进行检查。长此以往,导致很大一部分学生逐渐丧失了课前预习的动力,最终流于形式。这样就会导致学生先是慢慢偷懒不能保质保量的进行预习,甚至有的学生会因为教师反正也不会检查干脆不预习,失去了课前预习原有的意义。

一、预习的重要性

随着新课改的深入实施,课堂教学模式已经从原来的以教师为主体的地位向以学生为主体的地位转变,学生已经在逐渐取代教师的地位成为课堂的主人。学生通过自主学习可以很好发挥主观能动性,使学生在课堂上能够清楚了解自己的学习进度。另外语文以一门相当重要的学科,学生从刚开始入学到高中,语文一直是学生学习的主要科目,并且这门科目在中考和高考中的比例也都比较大。故而,教师应该帮助学生更好地提高语文学习能力,培养学生自主学习能力有效提高学生语文水平。综上,无疑课前预习的重要性不言而喻。

例如,在讲《七律·长征》这节课之前,教师可以通过任务驱动让学生在上课之前可以做好预习,做到教师接下来要讲的能够看一遍,并且在预习过程中把不会的内容可以提前标注出来。如此一来,教师在授课时候,学生在听的过程中可以围绕自己不会的重点内容进行听讲,同时有利于学生在课堂上向教师提出思考过后相对来说有价值的问题,能够很好掌握教师课堂的节奏。如果学生能够长期坚持下去,那么相当于学生自己预习了一遍,又做到了跟随教师学习了一遍,在一定程度上使学生能够更加牢固掌握知识。

二、优化预习任务

在实际教学过程中,尽管很多教师会布置给学生进行课前预习,但是往往老师在课程结束时口头提醒学生一下,这样不能使学生端正自己的态度,并不认为这是教师布置的任务,也就并没有重视这项任务。面对这种情况,教师需要让学生重视起来课前预习的学习任务,可以进行优化学生课前预习任务。那么教师具体应当采取什么措施呢?如果教师只是简单在课程快结束,并且学生着急下课的状态下,说一句预习下一堂课内容,而且学生真正用在学习上的时间有限且短暂,再加上学生并不知道如何进行有效课前预习。故而,教师在给学生布置课前预习任务的时候,应当具体一点,能够让学生了解该如何进行课前预习,这样才能够保证学生在课前预习的时候会根据教师的安排进行有效预习,同时逐渐提高课前预习效率。

例如,教师在进行《少年闰土》这篇课文讲解之前,由于这篇课文的篇幅相对语文教材中的其他课文来说较长。这样对于小学阶段的学生来讲,如果学生在课前预习时候采用

默读的方式很难预习好这篇文章,那么教师可以给学生的建议是让学生在课前预习阶段进行朗读。这样一方面可以让学生集中注意力有效预习,做到将心思全部放在预习课文上。反之,如果学生按照惯例用默读的方式预习这篇课文,注意力很容易被分散,课前预习效果自然而然就不高效了。同时,教师可以让学生在预习的时候拿出纸笔将课前预习过程中的疑问和困惑写下来,方便在课堂上提出自己的问题,有效提升预习和课堂效率。

三、检查预习成果

教师如果只要求学生进行课前预习,不对学生课前预习成果进行巩固,这样对学生的发展是非常不利的,很可能导致学生课前预习的动力越来越少,直至最终会慢慢一步一步地课前预习学习任务。故而教师需要定期检查学生课前预习的任务成果,具体方式可以通过课前对学生提问或者其他不限方式进行巩固学生课前预习成果。需要注意的是,教师在对学生课前预习成果进行检查时候,要尽可能鼓励的态度支持与肯定,引导学生提高课前预习的兴趣,找到学习的乐趣。教师在实际教学过程中要根据自己班里学生采取有效合理的方式方法进行检查即可。

例如,在讲《北京的春节》这篇文章时,教师可以让学生进行讨论,在开始正式授课之前向班里学生提出一个问题,然后让学生进行小组讨论的方式进行完成,使学生在讨论中能够学会学习同时获取更多有用的内容。待学生讨论完成后,教师可组织学生进行全班分享,教师根据学生的疑问与答案进行合理引导,从而在一定程度上保证了学生课前预习成果并进行了延伸。只要教师在实际教学中能够根据自己班里学生的实际情况,进行科学合理的方式引导并巩固学生的预习成果就好。

总而言之,课前预习这个板块在小学语文阶段的教学,占着非常重要的地位。因此,首先教师应该端正态度重视课前预习这个学习环节,因为课前预习是学生进行学习的第一个步骤,同样也是非常重要一步,它不仅是学生学习新课的基础,同样也是学生保证课堂效率的有效学习方式。教师必须有一定的能力可以根据自己班里的学生情况进行科学合理的高效的安排学生课前预习的内容,从而更好地帮助学生进行学习。本文主要从预习的重要性、优化预习任务、检查预习成果三个具体方面进行了阐述,希望对读者有一定的积极意义。

参考文献

- [1]徐涛.强化教学的有效途径--小学中高年级语文课前预习实效性的策略研究[J].课外语文(下),2016,(1).58-58.
- [2]陈爱妹,林光禄.提高小学语文课前预习有效性指导策略的探究[J].考试周刊,2016,(19).40-40.