

探讨初中体育教学中兴趣教学法的有效应用方法

王雷

(贵州省毕节市七星关区大河中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]在初中体育教学中,根据不同学生的学习特点以及认知状况,开展有关兴趣教学法的研讨和教学方案的设计,能够在不同程度上实现因材施教的效果,也能够丰富课堂的活力。同时根据学生的心理需求以及身体的素质来进行不同体育的教学活动,可以为学生提供相应的运动效果,而初中学生正处于身体发展时期以及心理成熟的关键时期,探寻学生感兴趣的体育内容,可以进一步的扩展学生的视野,提高教学的质量。因此,本文主要进行了初中体育教学中兴趣教学法的有效应用方法分析,帮助学生感受体育兴趣教学法带来的具体作用,进而提高学生体育锻炼的积极性和主动性。

[关键词]初中体育教学; 兴趣教学法; 有效应用; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1240

1. 初中体育教学中兴趣教学法的作用

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”如果将这句话用到体育课堂教学中,可以这样解释,知道体育运动的人不如喜爱体育运动的人,喜爱体育运动的人不如将体育运动当做乐趣的人。也就是说,只有学生真正将体育运动当做一种乐趣看待,才能够从根本上提升初中体育课堂教学的整体质量。兴趣教学法作为一种全新的教学方法,非常适用于初中体育教学,体育教师要想更好地应用这种方法,培养学生对于体育课堂的兴趣,就必须摒弃传统的体育教学观念,创新体育教学方法,改变体育教学艺术,不断丰富体育教学手段,将学生作为教学主体,从学生的角度出发,结合学生的个性特征,打造和谐的体育教学课堂,使得学生都能够积极地参与到体育课堂教学中,培养对体育课程的兴趣并养成良好的体育运动习惯。

2. 初中体育教学中兴趣教学法的有效应用

2.1 丰富课堂导入方式,激发学生兴趣

对于初中体育教学课堂的开展,多是以室外为主,在较大的场地与视野中,教师对学生的管理存在着很大的不便性,学生很容易受到外界事物与因素的影响与干扰,导致精神注意力无法长久保持在教学课堂上。为更好地吸引学生注意力,教师要优化体育课堂导入方式,注重丰富教学课堂导入形式,以多样化的形式实现教学课堂的导入,以此转移学生注意力,激发学生参与运动项目的兴趣。

2.2 结合教学内容,为学生播放动态视频

初中体育教学,如果应用文字描述,很难激发学生对运动项目的兴趣与欲望,在实际教学中,教师可以合理应用多媒体教学工具,通过视频动画、音频、图片、文字等多种方式呈现相关体育运动项目,以此吸引学生注意力,不断激发学生好奇心,激发学生运动热情。对于初中体育运动教学的开展,不但是要引导学生加强身体锻炼,提升学生身体素质与素质,还要注重促使学生养成良好的运动习惯。但是,在实际教学中,教学内容与方式比较单一,整体教学课堂氛围十分枯燥,学生在学习过程中很难保持高度集中的注意力。另外,对于一些体育运动项目,教师通过文字的讲解与描述,学生无法正确掌握相应的方法,为更好地营造教学氛围,在实际教学中,教师可以将体育教学内容与知识通过生动的教学视频呈现给学生。通过视频的观看,学生也能够对运动规范与要求有一个更加深刻的认识与了解。

2.3 尊重学生个体差异,因材施教

随着教育的不断改革,以及素质教学理念的提出,现下教育要求教师在教学过程中全面贯彻与落实因材施教,全面促进每一个学生的发展与提升。初中阶段,对于不同的学生,运动素养与能力存在一定的差异,在兴趣爱好与习惯方面也有着一定的不同,为此,在实际教学中,教师要尊重学生个体差异,实现因材施教。对于那些体育运动成绩较差的学生,教师要依据学生的实际情况,针对学生制定特殊的训练方案,突出学生

自身具备的优势,逐渐改善学生运动过程中存在的劣势,并要在体育运动训练中多给学生鼓励,引导学生树立运动信心,让学生敢于运动、勇于运动。对于体质较强的学生,教师要对这些学生进行特长指导,增加体育运动难度,实现学生原有能力的进一步提升。教师可以将这些学生划分为不同的层次,让不同层次的学生互相帮助,分享彼此的运动经验,让素质与能力较强的学生引导素质不太理想的学生,全面促进每一位学生的发展。另外,教师还可以引导学生组织运动兴趣小组,因为对于不同的学生,有着不同的兴趣爱好,教师可以将具备相同兴趣爱好的学生划分到相同的小组,比如:喜爱打篮球的划分到篮球组,喜欢打乒乓球的,划分到乒乓球组等。

3. 提升初中体育教学中兴趣教学法的应用方法

3.1 建立良好的师生关系

作为学生的教学指导者和活动的组织者,其学生的身心健康和课堂的教学效果对于实施兴趣教学法产生一定的借鉴作用。因此,在培养学生学习兴趣的过程中,教师建立良好的师生关系,可以根据教学活动的安排以及学生情感的共鸣建立相应的连接,能够在关心学生教育的活动中,使得学生喜欢上体育课程,并且根据教学任务的安排提高教学效率。因此,学生学习兴趣的提高与师生之间的关系也有很大的联系,学生只有积极的参加体育锻炼,对于与体育活动产生一定的兴趣,才能够克服自身的困难提高增强身体素质的作用。

3.2 创建丰富的课外活动

丰富多彩的课外活动也是提高学生对于学习项目的认知,在课外体育活动过程中,学生根据自己喜欢的项目积极的去克服困难,在培养学生开扩视野,增长知识,陶冶情操的过程中,有利于学生激发其自身的学习兴趣,使得学生在体育学习的过程中保持良好的心态和学习状态。因此,这就需要教师能够在教学设计过程中,根据课程的基本内容合理的安排课内体育活动以及课外活动之间的基本关系,从而有效的寻找不同的教学方式,更新教学的基本理念。

4. 结语

总之,将兴趣教学法作为重要的教学方法引入到体育教学中,不仅有助于为学生打造一个和谐、愉快、系统、全面的体育课堂,同时也有助于增强学生自身的体质,促进身心健康的发展,进而实现学生德智体美等各个方面全面发展。

参考文献

- [1] 覃磊. 探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(S1): 80.
- [2] 张占其. 在初中体育教学中兴趣教学法运用策略探析[J]. 学周刊, 2018(20): 163-164.
- [3] 张善仁. 分析初中体育教学中兴趣教学法的应用策略[J]. 中华少年, 2018(17): 277.
- [4] 李世平. 初中体育教学中兴趣教学法的运用研究[J]. 试题与研究, 2018(16): 183.