

如何提高高年段语文分析能力

王晓峰

(丹东市福民街小学 118000)

[摘要]时代在进步,语文在发展。在新的教育形式下,教师必须以培养学生的素质为主要教学基础,在实际阅读分析过程中有效优化课堂教学环节的设计,加强课堂内外朗读,自主学习之间的有效联系。探索阅读分析教学方法可以帮助学生下意识地发展语言学习能力,体验阅读分析的魅力,并感受到阅读分析的好处。

[关键词]小学语文;分析能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1552

引言

大部分学生处于思维发展与学习的初级阶段,经过自主阅读和探究往往很难掌握相关的阅读内容。因此,教师除了要按照相关的要求完成现阶段的小学语文课堂教学之外,必须要结合多方面情况来对当下的语文课堂教学进行有效的创新和拓展。利用大量的阅读来补充知识,引导学生更好地认识语文、了解大千世界。另外,教师还必须从学生的阅读能力与语文水平出发来进行思考,制定科学可行的小学语文阅读教学长效机制,以此为导向来指导学生自主地进行小学语文阅读。

1. 激发学生对阅读的兴趣

兴趣是最好的老师,小学语文教师如果能够激起学生对阅读的兴趣,才能顺利开展对小学生阅读方面的教育工作。想要切实发展阅读兴趣,可以利用小学生好奇心旺盛的特点,利用故事引入阅读主题或者内容,让学生在故事的引导下完成任务。故事搭配课文往往能发挥意想不到的效果,属于科学教育模式。课堂中,结合学生在生活、学习中的兴趣点和关注热点,根据制定好的阅读目标,引入情境内容,不仅降低了理解难度,还加深了印象。对于《要下雨了》的讲解,首先呈现“鱼出水面,燕子低飞”方面的自然现象,主要借助多媒体或图片。学生借助生动展示,认识到下雨前动物是有所行动的。利用多媒体展示《美丽的公鸡》知识,公鸡栩栩如生的形象有着较强的吸引力,激起学生对阅读课文的兴趣。另外,课外阅读活动也不可缺少,老师带领学生一起阅读课外书籍,学生的自觉性比较好,加深了小学生对语文知识的理解。例如,语文老师讲《卖火柴的小女孩》一课后,可以针对课文内容开展相关讨论,比如说可以让学生讲一讲自己的生活和小女孩的生活有什么不同,进行对比之后,写一篇读后感。在下次上课的时候,可以对学生的读后感进行点评。这样,学生的阅读兴趣得到提高,还养成了阅读习惯,提升了阅读能力。

2. 立足于教材,让学生掌握阅读技巧

在小学语文阅读教学中教师要立足于教材,从教材中挖掘教学资源,利用教材中的丰富资源来培养学生的阅读技巧和阅读习惯,提升学生的阅读理解能力。在对学生进行阅读教学时,教师要改变自身的角色,发挥自身的主导作用,引导学生进行阅读,并且把正确的阅读方法以及技巧传授给学生,让他们渐渐的培养

成良好的阅读习惯,从而提升他们的阅读效率和效果。此外教师还要注重对学生的兴趣进行引导,激发学生的阅读兴趣,帮助他们树立阅读的信心,让学生更快更好的阅读文章,掌握文章的内涵,从而提升学生的阅读能力。例如,在《什么比猎豹的速度更快》一文,教师可以让学生思考这样一个问题:同学们了解猎豹这种动物吗?他们奔跑的速度是很快的,那么你们知道什么比猎豹的速度还快吗?通过问题的提出可以向学生灌输文章的中心思想,让学生带着问题进行阅读,用趣味性的问题来激发学生的求知欲,这样不仅能够提高学生的阅读技巧还提高了阅读效率。

3. 引自主合作,提高阅读质量

学生是学习的主体,在语文阅读教学中,教师应当充分尊重学生的课堂主体地位,调动学生的阅读能动性。构建学习小组,根据学生的心理特征以及认知结构、语文学习能力等方面的差异,将不同层次的学生进行科学合理的安排,提高学生学习的能动性。例如,在讲授《白鹭》这篇文章时,教师带领学生通读一遍后,再让学生自行阅读一遍,体会作者想要表达什么样的心情,通过小组合作将其进行表述出来。在完成之前的任务之后,教师就可以进行引导,文章开头作者就说“白鹭是一首精巧的诗。”结尾又说“白鹭实在是一首诗,一首韵在骨子里的散文诗。”作者为什么把白鹭比作一首诗呢?这时候教师就可以让学生小组讨论,最后再对表达方式进行总结:作者用散文诗来比喻白鹭,说明白鹭的美是一种富有内涵的美,虽然散文诗不如诗来的惊艳,但它是韵在自己骨子里的、与生俱来的美,运用“实在”一词,突出了作者对白鹭的感知,表达了对白鹭的喜爱和赞美之情。通过学生对文章的理解,再加上教师的总结,以此提高学生在语文阅读中的表达能力。

4. 培养阅读意识,养成阅读习惯

小学语文阅读教学中,真正阅读的主体是学生自己,因此教师要培养学生自主阅读意识。有阅读意识,首先要有阅读习惯,教师在小学生形成良好的阅读习惯之后,鼓励学生自己去挑选课外书籍进行阅读。小学生的阅读一般以自己的兴趣为主,教师在指导学生挑选图书时,可以根据对学生兴趣的了解,给学生一些意见,这样,保证学生能够坚持阅读,从而提升阅读能力。例如,可以推荐《草房子》《一年级的小豌豆》等等,这些书籍都比较适合学生阅读,情节也比较有趣。例如,在《桂林山水》一课,该文章的景色描写具有特色,需要学生进行全文的背诵,这时,为了避免学生死记硬背,教师就可以做出指导。教师首先带领学生分解课文,文章题目、作者、景物等,让学生逐一进行了解,之后,可以让学生把自己认为优美的句子抄写下来。通过这一系列的举措,学生对课文有了大致的理解,接下来,让学生熟读课文,学生对文章更加熟悉,背诵起来也就不难了。

结论

综上所述,阅读能力培养属于小学语文教学的重要部分,是需要学生必须掌握的技能,因此,在日后的教学过程中,教师要采用不同的教学方法,不断培养和提升学生自身的阅读能力,使其能够全面发展。

参考文献

- [1] 杨伟.小学语文教学与学生创新能力培养分析[J].发明与创新(职业教育),2020(11):135.
- [2] 黄炼.小学语文教学语用能力培养分析[J].教师博览,2020(30):27-28.
- [3] 叶七笑.小学语文教学中培养学生阅读能力的途径分析[J].课外语文,2020(30):133-134.
- [4] 马雪清.在小学语文教学中如何提高学生的综合能力分析[J].天津教育,2020(24):62-63.