

关注幼儿合作交往能力的培养

田伟志

(山东省青岛市九七一医院幼儿园 山东 青岛 266071)

[摘要]交往是人的需要,也是社会对人的要求。随着社会的发展人们生活水平的提高,有些孩子的合作意识减弱。通过观察发现,现在幼儿由于大多数是独生子女,他们平时在家就像是在温室里的花,较少地融入社会集体中去,既缺少合作的意识,又缺乏合作的能力,不会协商,不会分工与交流,游戏过程中发生矛盾时常以告状或攻击性为来解决,遇到困难往往求助老师而不知从同伴那里寻求帮助,同伴遇到困难时也没有意识去协助解决。在性格上形成了自卑、孤僻,交往能力明显较弱,如何让幼儿在生活中学会交往合作,已成为大家共同关注的问题,所以从小培养幼儿的合作意识和合作能力是十分重要的。

[关键词]合作交往;学会合作;分享快乐

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1528

一、培养幼儿的合能能力,首先要为合能能力的培养找到生根发芽的土壤,创造其发展的物质条件,这是培养幼儿合能能力的前提,现代社会独生子女问题使幼儿合能能力在家庭中得不到很好的锻炼和发展。同时独生子女的任性、处处以我为中心等现象比较严重,这使幼儿在合能能力的培养受到了一定的限制。所以为幼儿创造合作的机会就尤为重要了。有目的、有计划地组织幼儿进行一些配合性很强的游戏,为幼儿的合能创造机会。这样,幼儿在活动时就不能只顾一个人玩,而需要二人或几人合作共同配合来完成一项任务,把每个人的想法和意见都溶进去,这时二人或几人协商的过程,就为幼儿提供了锻炼的机会。其次,把幼儿合作的培养贯穿在幼儿的各个环节当中,如:共同叠被子、搬椅子、收拾玩具等不放弃一切可以合作的机会。再有,还可以打破班级界限,创造与不同年龄段的幼儿间进行合作的机会,如:大带小活动,这样可以拓展幼儿合作对象的范围,巩固幼儿对不同合作环境的适应性。幼儿经过这样与人商量、讨论的锻炼,使幼儿合能能力大大加强,体验到与人合作中遇到的种种问题。积极提供幼儿交往合作的机会,初步培养幼儿的交往合作意识。

二、利用多种形式,让幼儿学会交往,提高其交往合作能力。根据中班幼儿的年龄特点,设计相适应的活动。用讲故事、学儿歌、看图讲述等方式引导幼儿,让他们从故事、儿歌当中学会分享合作、体验分享合作的快乐。如:给幼儿讲述故事《三只蝴蝶》,让幼儿理解并学会说:“我们都是好朋友,相亲相爱不分手,要来一块儿来,要走一块儿走”。教育幼儿不但要与别人分享快乐,还要与别人分担痛苦,这样才会更快乐。又如游戏“玩具商店”通过自带玩具学习交往方法,让幼儿学会与同伴交往、分享、合作所带来的乐趣。在活动中让他们自己来谈谈活动的感受。这时我们教师更应该把握最佳的教育契机,让幼儿在玩的过程中交流情感,共同分享快乐,强化幼儿已经形成的情感体验。因此教师平时要做个有心人,留意幼儿在生活中的交往行为,交往水平,适当地做指点,帮助。让幼儿懂得宽容,具有同情心,从而有效地促进了幼儿交往能力的发展。

三、在家庭活动中培养幼儿交往合作的能力。《幼儿园指导纲要》中指出:“教师和家长是幼儿社会学习的重要影响源。模仿是幼儿社会学习的重要方式,教师和家长的言行举止直接、间接地影响幼儿,构成他们学习的榜样。”对家长提出一定要求,在日常生活中,家庭的一些生活模式必然会对孩子产生深刻影响,作为家长一方面不要过分压制孩子的需要,也不能过分迁就孩子,另一方面要以正确的教育观影响孩子,特别要克服个人主义,自私自利的行为。

家庭教育中以孩子为中心,盲目溺爱,处处护着孩子,事事让着孩子,样样满足孩子,仿佛孩子成了骄横的“小皇帝”,家长反而成了“奴才”让孩子的想法里没有合作的意

识。家庭是孩子生活、生长的具体环境,从孩子出世到离开父母独立生活之间的漫长岁月里,孩子都要生活在这个特定的环境里。家长为孩子树立一个良好的榜样,要注意自己的言行、以身作则,如:家中有客来访,家长要热情接待,等客人走时,要客气送别,欢迎下次再来,这样做实际上是给孩子作出表率,使孩子在潜移默化中受到教育,形成良好的行为规范。其次,要为孩子提供交往的机会:家长要为幼儿多提供交往的机会。如:某个场合碰见熟人,要有意识让孩子有礼貌地与客人打招呼 and 交谈,如果有小伙伴同往,要鼓励孩子拿出玩具和小伙伴一起玩,要告诉孩子善待别人,和伙伴友好相处,要学会谦让,时间长了,孩子就能和同伴建立起一种和谐、亲密的关系。这样,不仅培养孩子的交往能力。还要给孩子创造外出玩的机会。家长应经常带幼儿外出散步游玩,陶冶情操,感受大自然的美,并引导幼儿观察周围人的生活,鼓励幼儿与他们简单的交往,如:看到盲人、老人或有困难的人,可以启发幼儿去帮助他们,做一个乐于助人富有同情心的人。这样,既培养了幼儿的独立性,也增进了与人交往的能力。

四、幼儿在小伙伴交往中逐渐学会合作后,在交往中感受到合作的愉快,会继续产生合作的需要,产生积极与人合作的态度。例如:展示幼儿的合作画,让幼儿欣赏到合作后的成果,产生愉快情绪。表扬合作顺利的幼儿,让他们讲一讲是怎样做的,对他们的好的合作方式给予表扬。老师的赞赏对他们是一个促进。对合作中有冲突的幼儿要给予指导和激励使他们也产生积极情绪。教师的评价对幼儿的情绪很重要,这是使幼儿能否体验成功的关键。所以教师要对幼儿合作后的结果给予恰当的肯定和激励。对合作不好的幼儿给予指正鼓励,以免对合作对方产生抱怨情绪,从而打消继续合作的积极性。

未来的社会是一个开放的、互助的社会,良好的社会交往能力对一个人来说极为重要。美国心理学家卡耐基认为:“成功等于30%的才能加上70%的人际关系”。可见,培养人的交往能力是多么重要。他们不仅要有高智商头脑,健康的身心,更要有适应现代化社会发展所需要的交往能力。

参考文献

- [1]谢云凌 提高办园水平,促进幼教发展[J].中国校外教育,2010.
- [2]手工[M].人民教育出版社美术室,人民教育出版社,2001.
- [3]程昆.农村幼儿教师专业发展问题及对策研究[J].教育学术月刊.2013,(08):86-87
- [4]张小砚.浅谈当代幼儿教师应具备的职业素养[J].现代教育,2018,(05):54.

作者简介:

田伟志,(1969,12,22)、女、汉、山东、青岛、大专、一级教师、幼儿教育。