

我国幼儿社会领域教育目标研究

樊莉虹

(甘肃省庆阳市西峰区老城幼儿园 745000)

[摘要]如今我国社会逐渐发展对于人才的需求也逐渐趋于综合化。社会非常注重我国社会人才的社会交际能力以及人才的社会认知。在幼儿时期培养这一能力,能够逐渐养成幼儿的好习惯,促进其良好发展。本篇文章会针对我国幼儿的社会领域教育目标进行展开研究,对社会教育概念、内容与方法分析,以供参考。

[关键词]幼儿; 社会领域; 教育目标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2275

引言

我国社会领域教育的目标是根据社会的要求、幼儿发展和学科本身来制定的。由于在幼儿的发展当中,其社会性与身边的环境互相作用,并且周围环境通过各方途径对幼儿施加影响,使他们形成社会意识,成为社会所需要的人。而社会的要求与政治格局的变化,又导致了幼儿教育目标的变化。在展开社会领域教育时期,其目标需要根据幼儿的发展以及年龄阶段来展开,且这一目标与他们的情感、社会性发展、社会认知都有着密切的关系。

一、幼儿园社会领域教育的内容

(一) 人际关系与社会环境

幼儿的人际关系是指他们在与周围环境当中交往所形成的相互关系。在人际关系方面,他们能够从中感受到社会环境,并能够从中熟悉交往的态度规则以及能力,在提升自我意识的同时也能够提升与同伴、教师之间的交往意识。并从社会环境当中感受到其他人之间的交往,教师要为幼儿提供一个榜样方式对他们产生影响。在家庭当中他们又能学会礼貌的对待别人,认识自己。作为教师,应该将这些环境的组织形态以及各种社会角色渗透到幼儿的意识当中。让他们在这个过程当中意识到自身的社会角色,应熟悉自己生活环境,从而丰富生活经验,扩大视野,感受人与社会之间的相互依存关系。

(二) 社会行为规范与社会文化

社会行为规范是指幼儿在社会交往当中所了解和掌握的行为准则。比如爱护环境、遵守公共秩序、不损害别人的利益、文明礼貌、诚实守信等等,选择这一些社会行为规范作为一定的教育内容,能够让他们从小养成良好的习惯,培养社会道德意识与行为的自觉性。通过社会文化感受人类在历史发展当中的文明行为以及规范的行为,以此来丰富自身的精神。

比如幼儿园当中的文化、社区文化、家庭文化等等。还有生活当中的风俗习惯、民间节日、人文景观、艺术作品等,让他们熟悉周围的社会文化,从中形成良好的行为规范准则。让幼儿丰富自身精神世界,并将这些美好的事物扎根于他们幼小的心灵当中,学会尊重、欣赏他们,培养幼儿广阔的胸怀和良好的行为习惯。

二、展开幼儿社会教育的方法策略

(一) 语言传递法

对幼儿展开教育最直接的方法就是语言传递法,其包括讲解法、谈话法与讨论法。在讲解法当中教师与幼儿充当的是传授知识与接受知识的角色。在其中向幼儿说明一些简单的道理与意义,让他们明白基础的是非对错观念。这也是在教育活动中用的最普遍最广泛的方法。让幼儿对人际关系、社会环境展开更高层次的认知,并学习相关行为规范吸取社会文化。这些都需要教师用自身语言对他们进行讲解、启发与引导。而谈话与讨论法是教师与幼儿、幼儿与同伴之间互相提问、对答的教育方式。让幼儿在谈话与讨论当中提升社会知识经验,并

使这一结构更加的清晰化、系统化。他们在讨论与谈话当中也能够反映出自身的观点,教师也能够采取针对性的教育,对于错误的观点予以纠正。但在这个过程当中必须要注意,教师所谈论与讲解的内容,必须是以幼儿熟悉的生活经验为主提出的问题,具有启发性、发散性。并给出充足的时间让他们进行思考,对于小朋友们自己提出来的问题也应该予以鼓励并耐心的解答,帮助他们培养大胆表达与独立思考的习惯。

(二) 直接知觉教育法

直接知觉教育法是指从幼儿的感官和体验方面来展开教育,主要有演示法和参观法两种方式。在演示法当中,教师将某一实物直接展示给孩子们观看。让他们了解其用途与使用方式,并从中明白一些道理。并通过一定的情景试验,为幼儿展示社会情景,让他们思考社会问题,明白社会行为规范。在这过程当中幼儿与教师可以共同表演,也可以让幼儿与同伴之间进行角色扮演来提升他们的情感体验以及感官体验。在参观法当中则是根据需要传授的知识,让他们在户外或在实践活动当中,对相关实物与现场进行观察思考,获取新的社会知识、社会规范与行为规范。

(三) 行为练习与评价法

行为练习法指的是让幼儿在各个活动当中将自己所学习的知识,或者将自己所知道的旧知识经验表现出来。而作为教师应该对他们的行为进行综合性评价,以此来发展他们的行为规范以及良好的生活态度。让他们在行为练习时明确自身练习的内容与要求。且在练习过程当中,教师要让幼儿慢慢接受,循序渐进行,前后一致并持之以恒形成良好的习惯。为孩子们提供练习的机会,并让他们在练习当中体会到快乐,也能够感受到练习的目的和效果。教师对幼儿的最终结果进行褒贬判断,促使他们养成良好的行为习惯,激发儿童积极性。而针对他们不好的行为则要及时纠正,以免造成不良的社会行为与后果。无论是采用哪一种评价方式,都需要尊重幼儿、信任幼儿,并以发展的眼光看待他们。

结束语

作为一位教师应该明确社会领域教育的目标及内容,并能够运用各种方法来让幼儿了解这方面的知识。通过活动过程的设计与指导,让他们在实践当中养成良好的习惯,形成技能与行为规范,提升其社会认知,促进其情感发展,更能够提升社会技能。

参考文献

- [1]张晴. 幼儿园社会领域教学活动中的师幼言语行为互动研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [2]于晓丽. 基于游戏的幼儿园社会领域教育研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3]刘睿媛. 幼儿园社会领域教育活动中的师幼关系研究[D]. 淮北师范大学, 2017.