

探讨小学语文课堂问题设置的有效性和科学性

陈祥彪

(贵州省印江县刀坝镇中心完全小学 贵州 印江 555204)

[摘要]针对小学生进行问题设置以及提问,可以有效的增强教学的科学性与实效性,而问题设置是以问题引导的形式,开展教学,把学生带领到教学的内容中去,从而引发学生对知识的思考和判断。在小学语文教学中,要开始重点培养学生的核心素养,因此,教师就可以采用问题导学法、提问问题法、以及多媒体教学,等多种教学思维的转换,从而提升教学的有效性,增强教学的策略性,实现科学的高效课堂。

[关键词]小学语文; 问题设置; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1849

一、引言

语文是一门情感交融的课程,教学互动模式主要通过教师与学生之间的互动沟通、问题提设,学生与学生之间协作研究的方式展开课程内容的学习。小学语文在课程理论内容的构成上,涉及识字、阅读、写作、拼读等多个版面,而课文的内容包含了写景、写人、写事等。在教学工作的效率与质量上,需要从教学模式、引导方式等方面进行优化与创新,使学生能够在合适的教学引导上更好进行课程理论内容的学习。本文从当前教学发展的实际情况上出发,针对问题教学的合理性以及教学的有效性进行不同角度的研究与分析,旨在通过相关方面的研究成果改善当前的教学工作开展的质量。

二、语文教学问题设计需要重视的几个方面

(一) 问题设计的有效性

在小学语文教学开展中,老师应当先明确自己教学目标,从而根据目标制定出合理的教学方案,使得学生在学习中可以清楚的了解到语文课堂教学的中心,同时,老师的问题教学设计应该具备引导性和思考性。从而激发学生对学习的兴趣。强化学生对学习知识的喜好,与此同时,学生也会提高自己的阅读水平,教师提升自己对问题的创新教学设计,以达到实现问题导学法可以辅助提升课堂学习成绩的目的。^[1]

(二) 问题设计的合理性

对问题进行提问是语文教学工作中中的核心环节,语文老师在进行教学设计时,需要找到一节课教学的重点。针对重点进行问题引导法教学教学设计,如果整堂课运用问题教学,会降低课堂的学习效率,也会让学生对知识学习处于低迷的状态,更重要的是,语文老师要考虑通过问题引导教学要在一定的教学时间内,实现怎样的教学成效。^[2]

(三) 问题设计互动化

良好的学习兴趣是学生不厌知识的充要条件,浓厚的学习兴趣离不开老师的精心设计,只有教学氛围轻松,风趣,问题可以环环相扣,具有一定的人格魅力和语言魅力,学生才会将全部的注精力放在老师所说的问题上,被教师带着走。

三、语文教学中问题设计的合理应用策略

(一) 发挥教师的主导作用

教师作为课堂以及教学问题的设计师,因此,在教学设计的过程中,有效的课堂提问可以体现出教师的教学深度,以及教学策略。从而打破课堂沉闷,无趣的课堂形式,增强教学的学习氛围,因此,在进行提问的过程中,教师为了促进学生与教师之间的关系更为融洽,因此,在教学的过程中,在备课环节,就需要充分的考虑到自己班级的学生的学习兴趣以及学生的状态,喜欢什么,反感什么,因此,这就需要教师重点对其进行培养与调控。要促进学生对教学问题的掌握,从而进行主动的思考,而且在课堂结束的设计之后,需要帮助学生进行良好的总结以及对重点知识的树立,通过高效的课堂教学设计,从而发挥教师的主导作用。

教学案例一:比如,针对小学生,在开展小学写景作文教学的过程中,教师可以向学生进行提问,试问学生喜欢春夏秋冬哪个季节?或者喜欢那个城市?什么时候的景色?通过问题的引导,使得学生的脑海中有自己的思想与见底,此时,教师再缓缓的将教学的主题引导到学生对语言学习的教学认知中,学生就会出现景色相关的词汇以及句子,促进学生对景色写作的基调与底色,这样教师再进行相应的教学方法的引导,培养学生开启主动学习语文学习的维度,就可以酝酿出出色的景色写作,而不是空泛无趣。^[3]

(二) 课堂的提问需要留给学生足够的时间

能走到教师岗位,是因为教师已经具备了丰厚,充足的知识累积,这是长达几十年的语言累积,可以做到信手拈来,出口成章,下笔有神。但是在语文教学中,针对小学生的语文教学中,面对问题的提设,教师在考虑科学化的基础上,跨度不可过大,需要层层深入,由浅入深,以此促进学生对知识的理解和思考。并且,面对学生没有回答出来的问题,教师不可操之过急,需要耐心等待,给学生留足充足的时间供学生进行思考,斟酌,这样才能培养学生的思考力与想象力。从而促进学生对课文知识的理解,以及对语文知识的掌握,也能在思考的过程中,教师掌握到学生的弱点以及弱项,从而在教学设计中,以及问题提设时,加以进行优化,升级从而进行改进。

教学案例二,比如,在开展小学语文教学中,关于“题西林壁”的教学,如果教师设置成为:此文的关键句子是那句?请同学们找出来?这样,就导致了学生对语文古诗词的赏析能力减弱;如果教师在针对问题设计时,换成更为科学、有效的教学设计法:古诗词中的那句更有深度,蕴含人生哲理,启发人们在面对问题分析,或美景时,不可断章取义,以片面的角度去看待,而是要全面分析理性对待呢?以此,对学生开展教学,更能容易让学生理解,契合对小学生进行心理教育,启发学生对古诗词主题的领悟,而教师在提问的过程中,含沙射影的向学生展示文章的教育主题,也是对学生对古诗词的学习,有一个初步的影响和阅读主题的方向引导。

总结

良好优质的语文教学设计课程,是基于学生为中心,以学生的兴趣点以及年龄特点为设定,从而在游戏化以及趣味化的基础上进行跨维度的教学设计,除此以外,教师还可以结合学生当下的话题热点,社会动态,结合课文主题进行设定,实现出科学的语文教学设计。

参考文献

- [1]曾翔.小问题 大内涵——小学语文课堂有效提问的探讨[J].天津教育,2020:183-184.
- [2]王新景.小学语文课堂评价语的有效性探讨[J].电脑乐园·信息化教学,2019:0318-0318.
- [3]彭荣.小学语文课堂教学中设置有效问题的技巧[J].新课程研究:中旬,2019:20-21.