

高职学生劳动教育课程的探索与实施

冯曰林

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

[摘要]党中央、国务院、各省教育厅都曾先后发布过有关对学生进行劳动教育的指导性文件。山东交通职业学院航海系立足于自身特色,开发出一套适合高职学生学习的劳动教育课程。既能锻炼学生劳动能力又可以培养学生吃苦耐劳的精神。

[关键词]高职学生;劳动教育;思政教育;专业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1143

劳动是一切幸福的源泉。党的十八大以来,习近平总书记高度重视青少年劳动教育,强调“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面”。习近平总书记的重要论述为新时代加强劳动教育提供了根本遵循。

中共中央、国务院和山东省教育厅曾先后发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)和《全面加强新时代大中小学劳动教育若干措施》(征求意见稿)等重要文件,阐述了劳动教育与社会主义现代化建设的重要作用。

《意见》指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来,各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合,在实践育人方面取得了一定成效。”虽然如此,但是“近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化。”因此,通过劳动教育以培育新时代大学生的劳动价值观迫在眉睫。

随着独生子占据了社会主要劳动力,尤其是年轻一代的劳动力,其表现出了较强的劳动技能缺失,劳动价值观扭曲等一系列的社会现象。加之社会老龄化,劳动力人口减少,对劳动力的素质提出了更高的要求。因此,加强劳动技能培新和塑造劳动价值观成为现在的当务之急。对高职学生来说进行劳动教育,是磨练学生意志,培养学生吃苦耐劳精神,为将来走上工作岗位后能够更快的适应环境做好充分的准备。

山东交通职业学院航海系率先开始进行劳动教育课程的探索,建设了一门适合培养高职学生劳动精神的完整课程。

一、航海系创造性的推出劳动教育第一课——“保洁阿姨上讲台”

航海系在大一新生入校后劳动教育课程开课后的第一课邀请学校金牌保洁作为教师登上大学讲台,为新生讲解劳动的意义和重要性,并结合亲身工作经验传授学生日常劳动的标准动作和技巧,为学生后面的自主劳动奠定了技能基础。同时通过称保洁阿姨为老师,培养学生尊重劳动,尊重劳动者的好品质。同时完成了一次生动的思想政治课。

二、师生共同劳动

“第一课”之后,教师化身学生的同伴、朋友,与同学共同劳动。从最基本的扫地、拖地、擦桌子做起。从拖把的清洗抹布的使用方法开始一点一点的把劳动技巧掌握,劳动过程中师生互相观摩,集体评价,优化劳动过程。并通过具有航海特色的《航海日志》记录每次课的过程,并对每名学生的表现进行评价,增强了学生的专业认同感。并将此过程评价作为学

生期末成绩的重要组成部分。值得注意的是要将劳动教育与单纯的劳动区分开了。劳动教育不是干完活就可以了,而是需要在劳动的过程中让学生体会劳动的意义,掌握劳动的规律,养成良好的劳动习惯,做一个尊重劳动、尊重劳动者的合格的社会主义建设者和接班人。因此劳动的过程中不可图快,要慢下来,仔细体会劳动的乐趣。

三、师生共育“士官林”

在植树节当天,士官劳动教育基地——“士官林”揭牌成立。航海系海军士官生,在校园内开辟出一块空地。师生共同挖坑、植树、填土、浇水。在植树的劳动中师生们互相帮助,共同栽种一棵树。既增进了友谊又培养了学生互帮互助的精神。最后挂上责任牌,每棵树木苗都有班级认领,后续会持续的对树木进行养护,以期栽种的树木能够枝繁叶茂。在树木栽种成活后学生们会切实感受到自己的劳动成果带来的喜悦,更加增加了学生对劳动的热爱。

四、专业设备养护

在学生学习了专业课程有一定的专业基础之后。学生就专业针对未来岗位中能够用的到的仪器设备进行养护。依托各专业课将劳动教育中仪器设备的保养与维修部分纳入专业课程范畴,并规定课时与制定考核标准。使学生技能获得未来职业岗位中所必须的技能,又培养了热爱劳动的精神。

五、课程评价

通过修订人才培养方案将《劳动教育》课程设置为必修课,并赋予学分,与学生毕业挂钩,增加劳动教育的强制性和学生参与进来的积极性。课程评价采用期末考核与过程评价相结合的方式。期末考核占40%,过程考核占60%,总评60分及格。期末考核方式为以小组为单位打扫整理一间教室或者实训室,以室内有无尘土、桌面地面玻璃有无水渍、桌凳仪器摆放是否整齐为评价依据。过程考核以《航海日志》中的记录为依据进行评分,劳动过程中要科学的设置劳动强度,以学生微出汗为宜时间以半小时为宜,强度太小达不到育人效果,强度太大会引起学生厌恶情绪,同时会影响其他课程的学习。

经过一系列的活动和劳动,学生在校内获得了必要的劳动技能,锻炼了坚强的意志,培养了热爱劳动的精神。

参考文献

- [1]吴斯娇.结合线上线下小学道德与法治课程持续提升学生劳动能力的实践策略分析[J].文存阅刊
- [2]傅小芳.台议新时代劳动教育的新活力[J].创新人才教育
- [3]陈永清;陈小华.高职院校应建立纲维有序的劳动教育新格局[J].职业技术教育