

积极心理学视域下的高校实践活动育人研究

陈琴敏 王博林 吴茜

(贵州电子信息职业技术学院 556000)

[摘要] 高校实践活动育人是培养高素质与优秀人才的重要途径,是富有吸引力、感染力与影响力的育人工作机制。努力提高和深入研究大学生实践活动教育的有效性,是高校全面推进实践活动教育改革和顺利完成立德树人根本任务必须加强的关键工作和探讨的重要课题。进行积极心理学视域下大学生实践活动育人有效性研究,深化了大学生实践活动育人有效性研究,可为提升大学生实践活动育人有效性提供实践指导,因而具有理论与实践意义。

[关键词] 高校;积极心理学;实践育人;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.399

一、研究背景

近几年全国各地围绕着高校社会实践展开了很多各具特色、卓越成效的探索研究,各大高校也对大学生实践活动相关工作有所偏重,积极鼓励多元化的大学实践活动的开展,不仅在资金上有大力支持,在学生所修学分上也有鼓励支持政策,为积极参与实践活动的学生酌情予以学分认定。各大学如此注重学生实践活动,是出于对学生全面综合的素质培养出发,既能引导学生走出课堂丰富个人的学习生活,又能让学生在实践活动中锻炼自我、增强自我能力实现信心,在提高学生实践能力的同事,还能加强学生的自我心理建设,让学生心理健康能力得到显著提升,这非常有利于高校实践育人相关工作的开展,对高校大学生思想政治教育工作也有着深远影响。但是,以现代教育学理论、心理学理论为依据,研究有效性实践活动育人的相关研究较少,在中国知网上,搜索相关研究,只有寥寥几篇。而能够将积极心理学与实践育人相结合的研究成果则更少,因此,基于积极心理学的高校实践活动研究有积极意义。

二、研究意义

高校大学生社会实践工作是大学生综合素质教育工作不可或缺的部分,是学生培养体系中非理论型实践性作用最高的,通过实践活动,锻炼学生将理论知识转化为实践的能力,还可以为学生提供实现自我的多元化渠道。在此过程中,还可以为心理素质较弱的学生,提供一个外化的、可实践性的增强学生自我心理能力的途径,让学生不至于将自己限定于自己的内心小世界,通过外化的形式转变自我心境,从而提升学生心理素质。本研究从积极心理学的角度分析高校实践活动的性质和程度,可以为教育工作者和心理咨询提供一个新视角。对于学生而言,实践活动很有必要,但是又有一定程度的焦虑感,总是担心害怕,或者顾及诸多,实践育人成效难达预期,所以在心理建设方面也还需要加强,积极心理学教育于学生而言也就具有必要性和迫切性。积极心理学对于实践活动的有效性有很大的空间,让积极心理学与实践育人工作相互融合,增强实践活动育人成效,以期塑造更好的大学生。

三、实践育人方法

1. 用积极心理激发学生自主参与力

各大高职院校校园内外实践活动很多,各种类型的实践活动均有,但是学生们的参与度远远低于预期,并且,每个实践活动参与的人有高度重合性,正所谓积极的学生哪儿都有他(她),对于不太积极参与实践活动的学生则相反,他们不是对某一项实践活动内容不感兴趣,他们是对实践活动这种实践性的活动都不感兴趣,他们把自己规避在此之外,那么实践活动的普及面则远远不够。从积极心理学而言,一个人的生理体验感与其心理状态两者之间有紧密的联系,好的生理体验对心理感觉的激活有很好的正向刺激作用,心里感觉对生理体验也有很强的引领作用。因此,学校要着力激活学生参与实践的积极因素,激发他们的自主动力,充分用积极心理激发学生自主参与度,让学生能够积极参与,更加主动地投入实践活动中。

2. 融合多学科提升实践育人科学性

高校对于学生的培养是全方位的,各学科专业知识教学是

重点,综合素质培养也是重点,实践活动工作是包容在综合素质培养里面的,因此,需要将专业知识各学科与实践活动相融合,提升实践育人的科学性,避免单纯为开展实践活动而开展实践活动没有足够的育人延续性的尴尬景象。所以,各高校在开展实践活动的时候,可以把综合素质学科如思想政治教育与心理学及其他的专业性学科融合起来,如此开展的实践活动将一改活动内容单调的问题,让参与实践的学生在开展活动的过程中将学科知识掌握的更加牢实。于此之时,各个高校之间还可以根据区域分布、专业类型等不同,进行相互比较研究,将高校实践育人工作做的更好,更具科学性。

3. 全方位构建合力保障机制践行实践育人

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出坚持“三全育人”要求奏响三全育人最强音,“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人。基于此要求,各高校作为正式教育组织,理应集全体之力加大实践育人资源的开发和整合,并构建合力保障机制,在实际工作中落实“三全育人”,实现高效率高质量实践育人。同时,实践育人是一项系统工程,高校实践育人体系应是学校内、外部系统相互融合的统一整体,即学校内部与校外之间也构建合力保障机制,例如,在学生实践环节可采用校内与校外单位相互合作的方法,开展社会实践育人工作,高校可以为学联系企业,提供实习平台,校外单位在学生实习实践中,配合高校完成相关实习任务,对于参与实践的学生起到一定的协调作用。通过全方位构建合力保障机制,整合和优化各方的力量,使各相关要素发挥最大效能,提升高校实践育人的有效性,从而实现高校实践育人的目标。

4. 以活动建设为载体强化实践育人

新时代人才培养质量的重要保证,是要做好实践育人的基础工作,这就需要开展多元化的实践活动,系统性的为学生开展实践活动,将大学课堂里的理论知识和学科特点以活动的方式呈现给每个大学生,让学生参与到实践活动中,进而充分的发挥实践活动育人的重要作用。但是,实践育人活动的系统开展,需要强化整体的顶层设计,为学生构建一个实践育人活动的体系,再创新活动的形式,给学生搭建实践育人的综合平台,同时,要保证活动的质量,才能更好的培养大学生责任意识与创新精神。实践育人综合平台是以高校组织为主、社会提供为源头、学生主动参与相应的实践平台,这其中需要充分发挥大学生社团在实践育人活动中的组织与策划作用。高校实践育人活动,应基本包括教学实践、主题教育、社会调查、志愿服务、勤工助学、创新创业和爱心公益,更多的活动还需要不断的探索升级。在各高校主导各项活动的同时,大学生们也可依据兴趣爱好自愿自主的开展活动。

5. 予以资金保障促实践育人

教育是国之大计、党之大计,一直以来党和政府始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位,国家财政性教育经费都是加大投入的,这也充分体现了以习近平同志为核心的党中央优先发展教育事业、优先保障教育投入的决心。因此,我们要把教育经费的每一分钱用好,各高校也要确保足额的育人经费,在

(下转第465页)

身体、以及生活情况的了解，最大程度上的解决职工家庭与生活等各方面存在的实际困难。只有这样才能充分激发出职工的工作热情，并踏踏实实地投入到企业的各项工作当中，并促进企业的健康稳定发展。

其次，工会组织要时刻为职工营造轻松快乐的工作文化氛围。满足企业职工的基本文化需求，是强化企业内部文化建设的必要基础。格力重庆分公司就会定期为职工举办各种文体或相应的综合能力培训活动，这样职工通过展示陶冶了自身情操，企业通过展示挖掘到了职工身上的不同闪光点。与此同时，企业还应通过职工之家的建设，给员工打造出更加优质的活动场所。员工通过自身的兴趣爱好，参与到感兴趣的小组活动当中，这样职工在缓解压力的同时也提振了自身精神。同时，在提升企业职工核心凝聚力的同时，也有效辅助了企业的文化建设进程。

（三）加强企业的学习能力与企业的文化创新

企业的文化建设是确保企业核心竞争力的重要手段，同时也是构建企业精神与气场的必要因素。而工会文化建设的发展则能够有效提升企业形象、凝聚职工力量、并充分顺应工会工作的创新发展需求。

在实际工作当中，企业工会要充分利用当前人们普遍关注的多媒体功能，把工会文化建设的主要内容通过信息、板报、橱窗、广播等方式深入职工内部，并通过正确的引导让职工与企业之间形成共同的价值观，这样也就有效增强了企业文化建设当中的核心凝聚力。我们耳熟能详的神宁及团就是通过电视台，举办了由内部优秀员工自编、自导、自演的剧目《剧说神宁》，这让许多承载着演员梦想的职工充分过足了演员瘾，并

成为矿区职工心目中的“影视明星”。同时，工会组织还可以将一些优秀的电影、图书等及时推送到基层车间或场地。这样在丰富工会文化内容的同时也有效提高了工会工作的时效性，并促进企业的健康稳定发展。

结束语

总体来讲，工会建设必须时刻以企业工作大局为出发点，让工会职责与企业文化建设有效融合，并以提升工会核心凝聚力，有效推动企业文化建设为前提；做好关爱文化时刻以职工利益为出发点；同时，还应加强企业学习能力与文化创新工作。只有这样才能充分凸显出工会文化的巨大优势，提升企业的核心凝聚力与竞争力。

参考文献

- [1]张成林, 翟勇. 论工会文化在企业文化建设中的作用[J]. 中国劳动关系学院学报, 2008, 22(6): 69-71.
- [2]滕志. 在企业文化建设中打造工会文化的特色品牌探索[J]. 中国电力教育, 2013, 20: 170-171.
- [3]刘威. 企业工会文化建设[J]. 中外企业家, 2014, 15: 137+140.
- [4]张卫丽. 企业工会文化建设的创新思路和发展[J]. 现代交际, 2009, 12: 63.
- [5]薛岩. 深化工会文化建设增强企业凝聚力和发展力[J]. 中国煤炭工业, 2015, 12: 64-65.
- [6]王银霞. 发挥工会文化建设推动企业文化建设[J]. 中外企业家, 2015, 14: 158+160.
- [7]王飞龙. 职工文化、工会文化与企业文化的相互关系及其建设探讨[J]. 企业改革与管理, 2018, 20: 178-179.

（上接第415页）

实践活动的开展中更是需要资金的支持，保证了实践育人的物质保障，才能更好的实现高校实践育人的有效性和持续性，加大高校实践活动育人的覆盖面。因此，各大高校内部应设立实践育人专项经费，确保实践活动开展基地的建设，同时保障活动开展经费及一定量的奖励费用。在经费的运用上，各大高校针对实践育人活动要科学的建立激励制度，对学生实践育人活动进行项目化评估，对参与度高、效果也比较好的，需要给予老师与学生一定的奖励和支持。

四、结语

高校实践活动教育有效性的影响因素是多方面的，有效性的对策也是多种多样且多变的，在实际的教育过程中，重视师生合作，不断的探索，积极推动高校实践育人工作的创新发展，切实增强高校实践育人工作的科学性与实效性。

参考文献

- [1]高校实践育人机制研究. 陈步云, 东北师范大学, 东北10200.
- [2]高校实践育人研究. 甘霖, 武汉大学, 武汉10486.
- [3]心理学视域下大学生思想政治教育有效性研究. 贺光明, 湖南大学, 湖南10532.
- [4]走向多元化的积极心理学. 问题与超越, 马晓羽, 吉林大学, 吉林10183.
- [5]积极心理学刍议. 陈幼堂, 武汉大学10486.
- [6]大学生社会实践育人机理及运行机制研究. 呼和, 北京科技大学, 北京100083.
- [7]高校思想政治教育实践育人模式研究. 徐丽曼, 辽宁师范大学10165.