

渗透核心素养思想，完善小学语文课堂教学

张春喜

(河北省南宫市新城中心学校 河北 南宫 055750)

[摘要]在教学改革背景下，教师要不断优化学生的学习成果，要让学生通过不同维度完成高效的知识学习。因此，小学语文课堂中也应做到教学过程与核心素养思想的融合。教师要了解学生在语文学习中的综合需求、了解教学基本方向提出的教学要求，基于上述不同的指引原则，为学生塑造优秀的学习空间。以核心素养思想的不同维度，促使学生形成学习动力、明确语文学习的基本方向，让学生能够得到丰富、高效的指引，为学生日后的语文学习创建基础。基于此，文章中主要分析了核心素养思想模式下完善小学语文课堂教学成果的有效策略。

[关键词]核心素养；小学语文；课堂教学；完善；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.191

教师要了解核心素养思想在语文课堂中融合的不同方式。同时，不断显示学生的主体位置，对传统的学习“阵地”进行改变。采用情景交融的方式，让语文课堂教学过程更具生动性和活力。以语文课堂教学指引，不断强化学生的综合素养，能够推动学生明确相关学习目标。在与学生实际需求、教学改革思想要求相贴近的基调上，让学生通过文字认识到不同的特色文化体系，此外通过系统化的语文知识讲解，让教学更具魅力性，使学生辨别语文学习中的思路。

一、设置教学情境，强化学生的语言应用能力

语文课堂中的教学被命名为语言类、学科教学特征。因此，教师要塑造教学情境，让学生的语言应用能力得到提升。以教学情境解决学生在语文课堂中欠缺动力、欠缺热情的状态；通过教学情境全面强化学生的学习素养，快速推进先进思想意识的落实，能够使核心素养思想与语文教学高效融合。学生在课堂中的情感意识更加突出^[1]。例如：结合课文《小英雄雨来》教师创设教学情境。首先，让学生分担不同的角色，指引学生将故事内容以情景剧的方式呈现。文字能够与动态化的情境演出为背景结合进行展示，学生的学习热情会得到激发。教师基于上述情境活动，让学生分享在课文学习、情境演出之后自己的感悟、以及自己对抗战时期发生不同故事的了解，以此塑造学生的语言应用能力，让学生的语言表述更具逻辑结构。学生能够进一步增强感知，会提升其对文字敏感度。

二、融合信息技术，提升学生的文字审美能力

学生要在语文课堂中不断感受到文字的力量、以及文字对生活环境、以及生活中不同故事的描写力度、角度。因此，教师可以通过信息技术方法，让学生在文字的阅读中提升审美意识。学生能够合理品评作者应用的不同写作方法、不同用词。在文字审美能力提高的基础上，引导学生进一步探索文章，其语文阅读素养会得到提升^[2]。例如：结合课文《富饶的西沙群岛》，文章中作者应用不同的词汇，对西沙群岛的特色进行了描写。教师为让学生感受到文字所描写的内容具有一定的“生命”，可以通过图片、视频方式配合文字，一一进行演出。文章不同自然段描写不同环境时配合图片或者视频形式，让文字拥有“生命”。学生会体会到作者对此画面描写时应用词汇、应用描写方法的精准性，促使学生高效完成语文知识的学习。学生能够合理发表自己的观

点，提升其总体学习素养。

三、组织实践活动，强化学生的语文思维品质

实践活动会充分促进学生去思考，调动学生在语文学习中的无限激情。因此，在小学语文课堂中，教师为落实核心素养思想，做到学生思维品质的不断强化提升，可以通过组织实践活动的方法，让学生在探索中形成思维意识。解决其在语文课堂中羞涩、自卑的心理意识，关注学生的成长契机；通过文字陶冶学生情操，引导学生探索“文字美”和“学习美”^[3]。例如：结合课文《爬山虎的脚》，教师让学生了解生活中不同植物的生长习性、生长特征。结合作者的分享视角，组织实践活动“探索生活周围的植物”。以课堂内实践活动的组织，对比作者应用文字描写的画面，让学生能够合理学会对周围生活进行记录。模拟作者的用词、用句、修辞方式不断丰富自身的写作内容，感受到自身在语文课堂学习中的变化。学生的文字应用能力也会得到提升。上述成果体现了以核心素养思想视角下对学生语文学习实施的多元化、综合性指引。

结语

综上所述，课堂中教师要以核心素养思想为基调，不断让学生认识到语文学习的魅力。以学生为中心认识设置教学情境，学生的情感感悟会得到启发。教师要借助不同的指引优势，让学生在语文课堂中获取成长，彰显出语文教学的独特魅力；通过课堂教学鞭策学生明确基本方向，感受语文学习的特殊性；通过核心素养思想中实践活动的组织召开，让学生清晰思维脉络、形成语文知识的探索欲望。教师对学生思维品质的塑造，会为学生日后的语文学习构建基础平台。

参考文献

- [1]赵福君,黄小琴,高婕.创新“三段五步”式复习策略——培养语文核心素养——以人教版四年级上册语文为例[J].兵团教育学院学报,2021,31(01):55-59.
- [2]关键,桓明慧.立德树人背景下学生语文核心素养现状分析——以内蒙古赤峰市为例[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2020,41(12):110-114.
- [3]郑菁.小学语文教学中语言建构与运用的实践路径——以部编版小学语文《富饶的西沙群岛》教学为例[J].福建教育学院学报,2020,21(12):63-65.