

## 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究

陈洋修

(广东省云浮市罗定中学城东学校 广东 云浮 527300)

[摘要] 在新课改背景下,德育工作的重要性日益凸显。高中是塑造品行的关键期,班主任作为领路人,理应担负起职责。从实践角度来看,德育工作效果并不理想。究其原因,工作理念老旧,工作方法缺失。本文结合作者的自身学习和工作经验,谈谈如何创新德育工作,仅供参考。

[关键词] 高中德育; 工作理念; 工作方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1658

## 前言

习总书记指出,一个时代有一个时代的问题。当前,摆在高中班主任面前的难关是,如何有效开展德育工作。一般来说,在教育失范学生时,班主任大多采取说教的方式。学生往往是左耳进右耳出,完全不放在心上。倘若班主任采取高压态势,就会引起学生的叛逆情绪,最终闹得两败俱伤。为了改善这一现状,需要班主任更新工作理念,创新德育方法。

## 一、高中班主任德育工作理念

## (一) 认清教育内涵

教育的本质是什么?答案显而易见,是服务。在德育工作中,要始终将学生摆在首位<sup>[1]</sup>。当学生触犯规定后,班主任的第一反应绝非指责,而是对事件展开调查,以便了解前因后果。依托实际结果,制定工作方法。举例来说,某学生私带手机,被班主任撞见。先将手机没收,再让学生下课后到办公室一趟。相比这一路上,学生都会都会惴惴不安。待碰面后,班主任说话要尽量温柔,帮助学生舒缓紧张情绪。待情绪稳定后,便可开口询问原因。一开始,学生不愿开口,这时就需要班主任给予其勇气。通过交谈了解到,学生之所以带手机,是为了方便联系外出打工的父母。教师:“老师对你的情况表示理解,手机可以还你,但今后不需带进校园。当你想要联系父母时,可以用老师的手机。”班主任用心待学生,学生自然能够感受得到。自此以后,学生再也没有犯错。

## (二) 懂得换位思考

所处立场不同,看待事物也会有所不同。倘若班主任只站在成人的角度,必然无法挖掘出问题背后的根源。在这种情况下开展德育工作,效果必然会大打折扣。唯有懂的换位思考,才能彻底解决问题。学生之间差异比较明显,难免不会发生冲突。为避免不耽误教学,班主任要将学生待到办公室,分别阐述事情经过。学生出于自我保护,会对事情进行修饰。虽然是描述同一件事,但版本会有两个。班主任的关注点不要放在还原事情真相上,而是分别带入角色,开展思想教育。班主任面对挑事者说道:“倘若别人这么对你,你会怎么做?”学生刚想说“怼回去”,马上意识到错误。不一会,学生就想明白了,应当控制自身行为,避免对他人造成伤害。还没等班主任说话,挑事者就表达出诚挚的歉意。在接受道歉后,事情并未结束。班主任对被挑事者说:“试想一下,当时你换一种做法,是不是结果就会不一样?”学生思考片刻,认可了班主任的看法。最后,悟出一个道理,那就是做人要有一颗包容之心。

## 二、高中班主任德育工作方法

## (一) 了解学生状态

盲目采取行动,只会招致不必要的麻烦。为了显著提升德育效果,需要教师了解学生的真实状态<sup>[2]</sup>。每周至少组织一次座谈会,梳理近期发生的事,有困难,也有疑惑。允许学生直抒胸臆,表达看法。在思维碰撞中,找到切实有效的解决办法。在整个过程中,班主任要仔细观察每一位学生的表现。如发现不好苗头,要立刻采取行动。举例来说,某学生平时乐观

开朗,近期却沉默寡言。将其叫到办公室,进一步了解情况。起初,学生不肯开口,班主任要拿出最大耐心进行开导。待学生打开话匣子,班主任要多方面考虑后,给出有建设性的意见。在后面一段时间中,要给予学生更多关注。直至学生走出困境,德育工作才宣告结束。

## (二) 丰富教育内容

时代在进步,教育内容也要不断更新。首先,面向学习生活。近些年,我国致力于推进新高考改革,此举释放出一个信号,那就是不再以成绩论好坏,更加关注综合素质。学生的优缺点不同,将其糅合在一起,可以取长补短,打造共赢局面。随着小组合作学习的深入,学生的各项能力均会有所提升。其次,面向社会生活。教室是德育工作的主战场,这是不争的事实。班主任要做的是开辟出新战场,以此提升教育实效。譬如,带领学生参加公益活动。唯有亲身经历,才能感受到公益人的伟大。最后,面向家庭生活。目前,高中生大多为独生子女,只懂得索取,不知道付出。在课堂上,班主任可列举一些真实案例,让学生知道孝道为何物。待科学认知形成后,就可让学生讨论送父母什么礼物。礼物不在贵重,而在用心。有学生想制作一张贺卡,有学生想亲自下厨,还有学生要承担一周家务。

## (三) 创新教育形式

生命不息,创新不止,班主任要不断创新教育形式<sup>[3]</sup>。例如,在班会上展示视频资料,向学生普及道德伦理和法律常识。播放励志电影,也不失为一个好办法。在看完《阿甘正传》后,学生褒贬不一。班主任抛出一个问题,这些事你们能否做到?学生纷纷摇头,表示做不到。此时,才认识到阿甘的厉害之处。班主任继续说道,虽然阿甘的智商低于常人,但这份坚持就值得你们学习。嘲讽阿甘的学生,露出了愧疚之情。有学生说道,以后会以阿甘作为学习榜样。还有学生感慨道,人无完人,要多看对方长处,这样才能让自己进步。除了观看影像资料外,还可联系德育知识组织表演比赛。班主任只协助学生完成分组,其余工作均由学生完成。待表演结束后,学生必然能有一个全新的认识。

## 三、总结

常言道:“欲速则不达。”在德育工作这件事上,千万不要想着一口吃个胖子,而应按部就班的推进。首先,学习借鉴成功经验,以此为基础创新德育工作理念。其次,依托学生实际情况丰富教育内容、创新教育形式。相信在不远的将来,学生必能成为品学兼优之人。

## 参考文献

- [1] 袁丽丹. 提高高中班主任德育工作实效性的对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 37-38.
- [2] 李艳丽. 高中班主任管理实践中融入德育教育的价值[J]. 才智, 2020(15): 74.
- [3] 樊军. 高中班主任如何开展德育工作[J]. 西部素质教育, 2019(18): 44-45.