

“活教育”思想下幼儿园值日生教育工作的实践与总结

门丹 曹懿

(河北大学幼儿园 河北 保定 071000)

[摘要]随着我国对基础教育的重视,尤其是对于学前教育的投入越来越大,更多的家长希望自己的孩子能够更好的享受到优质的幼儿教育。这就给广大幼儿教育工作者提出了更高的要求,如何培养幼儿的责任心启蒙,如何锻炼幼儿更多的做一些力所能及的事情,成了幼儿教育的有一个研究课题。幼儿园“值日生活”就是一个很好的发展孩子社会性的契机,可以贯穿于一日生活的各个环节,培养孩子的责任感和为他人、为集体服务的良好思想,培养孩子的劳动习惯和技能,提高生活自理能力,同时还能培养孩子的合作精神和自信心。本文从四个方面进行了探索,希望能够在同行业间进行更好的沟通和交流,吸取更为理想的教育经验,增进幼儿教育的快捷发展。

[关键词]幼儿教育;值日生;合作精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1536

一、幼儿园值日生教育的必要性和可行性

1. 家长多关注幼儿的衣食住行,注重智力发展,但是常常忽视对劳动习惯的培养,尤其是现在广大家庭生活水平不断提高,导致一些幼儿自理能力有所欠缺,针对这一现状使我们感到加强幼儿园值日生教育,势在必行。

2. 幼儿天性好动,喜欢操作活动,在集体中喜爱同伴,乐于为大家服务,做事。幼儿的这一特点是我们进行值日生教育的良好基础。

3. 幼儿园一日活动中有丰富的让幼儿可操作可动手的内容。在教师的指导下,许多事情可由幼儿进行,不仅能给幼儿提供表现才能、学习合作的条件和机会,还能保证各项活动顺利、有序地进行。

二、幼儿园值日生教育中存在的问题

1. 值日生教育目的性不强

教师在开展值日生工作时,仅仅是从形式上追求幼儿会做、能做,而对于孩子们在值日中所培养起来的良好习惯和优秀品质缺乏深入的研究和探讨,甚至有些幼儿教师对哪些事可以让幼儿做、哪些事不可以让幼儿做都弄不清楚,缺乏对值日生教育作用的真正认识和工作目的性。

2. 值日生教育缺乏计划性

在幼儿园中可以说处处是教育,人人是示范。有的幼儿在安排值日生工作时,没有用周密详细的计划来作为工作指导,造成有的幼儿做的多,有的做的少,有的事情有人做,有的没人做。工作中具有较大的随意性,对值日生在一日活动中可参加哪些活动缺乏全面安排和明确的任务要求,这就失去了幼儿教育的主动性。

3. 值日生工作变成变相激励的手段

有的教师在组织活动过程中,把值日生作为一种激励制度。“表现较好”的幼儿,教师经常请其帮忙做事,无形中减少了其他值日生的劳动机会;“表现较差”的幼儿,教师为了惩罚则会随便取消值日生资格。值日生工作的随意性,必然出现教育上的误差。有的幼儿一星期做几次值日,有的幼儿一星期还做不到一次。这些现象的存在对幼儿产生较为严重的影响,容易使孩子们产生一些不良的心理变化。

三、有效开展幼儿园值日生教育工作

1. 明确值日生工作的任务和要求

以问题引领,在与幼儿讨论“班级里很多事情,老师忙不过来怎么办?”“什么是值日生?可以做哪些事?”“如何做好值日生?”“如何让大家都知道谁是值日生?”“大家都相当值日生怎么办?”“今天值日生怎么样?…”的过程中,培养幼儿对值日生的认识和理解,明确任务。建立规则和要求,让幼儿成为活动的主人。

2. 合理安排值日生的值日时间和值日内容

把全班幼儿分成小组,每组每周轮流值日一天;在班级布置“值日生栏”并设计好有“自然角”“餐前准备”“材料准备和整理”“擦拭桌椅”等图样标记的“值日生牌”,帮助幼

儿清楚的知道自己是星期几的值日生以及值日内容。早晨入园时由值日生自己选择值日牌,老师注意尽量提醒幼儿轮流戴不同的牌子。不同值日生牌的佩戴使值日生工作得以落实,使幼儿明确工作职责,为较好地完成任务提供了条件。

3. 加强对值日生的指导

根据值日内容专门安排集体活动时间让幼儿学习和练习操作方法。通过教师示范、讲解和幼儿学习、练习的形式逐一地帮助幼儿了解、掌握值日生工作的要求和方法,使幼儿知道如何做值日生。教师还应注意对个别值日生的指导。针对不同值日生的工作态度、工作能力加以帮助。同时,家园配合可以帮助幼儿积累一定的前期经验,让值日日活动更加自主和流畅。

4. 对值日生工作及时给予评价、鼓励

值日生工作比较分散、零星,教师要注意对出现的一些现象及时给予评价和反馈,让幼儿明辨是非,知道如何去做。例如:威威在做值日生时总是把好玩的玩具分给自己那桌。针对这一现象,教师可以组织幼儿进行讨论:“做值日生时,能不能把好玩的玩具留给自己?为什么?我们应该怎样做值日生?”使大家知道做值日生时要摆正自己和别人的关系,不能只顾自己,要先关心帮助别人。及时地评价幼儿的行为,给予恰当地肯定、表扬和鼓励,能较好的帮助幼儿端正值日生工作态度,提高做值日生工作的热情。

四、幼儿园值日生教育应注意的问题

1. 既要面向全体,又要注意个体差异,给每个幼儿创造发展的机会。幼儿的发展有快慢,能力有强弱,老师应根据每个幼儿的不同发展水平及值日生工作的难易,轮流安排值日生,给每个幼儿创造机会,促进幼儿在各自水平上得以提高。

2. 根据幼儿的年龄特点和水平,合理安排值日生内容。不能什么大事、小事、轻活、重活都让孩子去做。教师应考虑幼儿的年龄特点、体质强弱及劳动性质,安排适当的值日生工作。

3. 多观察、指导、评议。在幼儿从事值日生工作的过程中,教师要善于观察和发现问题,因人而异培养幼儿踏实认真的态度,克服困难的毅力,改变粗心、马虎缺点,重在性格培养,而不在速度与收获量。

幼儿园值日生教育,不仅可以帮助幼儿掌握一些生活、劳动技能,而且培养了幼儿良好的个性和品质,为幼儿今后的学习、生活打下了坚实的基础,因此,幼儿园教师要重视值日生教育,通过值日生教育让我们的孩子更加能干。

参考文献

- [1] 严德华. 幼儿园教师实践性知识发展的个案研究[D]. 西北师大. 2019
- [2] 顾晓莲. 幼儿教师体态语对活动有效性的影响[D]. 小学科学(教师版). 2013(02)
- [3] 姜美芬. 师幼体态互动的适时与适态[J]. 山东教育(幼教刊). 2020.6(15)