

浅谈如何挖掘小学生的潜质阅读兴趣

林敏

(贵州省铜仁市石阡县实验小学 555102)

[摘要]培养小学生的潜质阅读兴趣,是全国新课程教育改革理念的必然要求,小学生在兴趣阅读中享受学习,在阅读中体会语文的无穷魅力,提升小学生的自我文化素养,为今后学习、成长奠定坚实的基础,同时阅读也是语文学习的主要环节,是学好语文的关键一步。

[关键词]兴趣阅读; 学生素养; 新课理念; 文化魅力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2115

一、搭建良好的氛围环境

为营造一个小学学生良好的阅读氛围,是小学语文教学中的首要环节,而阅读氛围,指的是小学生阅读环境,一个充满活力、能够增加小学生的阅读兴趣,激发小学生阅读热情,进而提升自我文化素养。因为课外阅读拓宽了学生的视野,丰富了他们的知识,使他们具备了较广阔的知识背景和认知能力,当新的学习内容呈现在面前时,他们就会比别的学生学得好、学得快。正因为如此,新一轮语文课改对阅读教学从理念、内容、体系到目标、要求、评价等都进行了大刀阔斧的改革,明确规定:“小学生要具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。”

二、推荐学生喜欢的书籍

在小学阶段,学生的自主意识普遍较差,辨别能力相对较弱,在选择阅读书籍时,学生不能根据自身的爱好能力,挑选合适的书籍,小学生多数是根据书籍的封面进行选择,当阅读后,发现内容难以理解,从而降低了自我的阅读兴趣,这也是造成学生阅读兴趣较低的主要原因,所以,在课外书籍选择上,小学教师要起到引导作用,为学生推荐适合的书籍,进行阅读,一方面可以根据学生的阅读能力,进行推荐,使学生能够轻松自如的阅读,并理解其中的内容,而教师所指的“适合”,主要是针对书籍内容的难易程度和趣味,要符合当前学生的阅读能力和理解能力。另一方面,教师在推荐书籍时,笔者建议,推荐一些与生活息息相关的书籍,例如:《梦里的城堡》《小灰兔丛书》等,帮助学生提高阅读兴趣,提升文化素养。

三、让学生树立正确的阅读观念

1. 略读和精读相结合中国图书种类多样、形式复杂,有文学、古典、叙述等多种形式,但这对小学生而言,想要保持阅读兴趣的同时,精读每一本图书,是具有一定困难的,这就需要学生掌握一个正确的阅读方式,才能将读书读精、读懂,而正确的阅读方式是需要教师给予的,在阅读的过程中,将略读和精读相结合,例如:对于一些杂志、小说等,可以让学生略读,文章内容大体浏览一遍即可,而对于一些提升学生阅读能力的书籍,教师可以让学生精读,但无论是通过什么方式,提升学生的阅读兴趣是关键,进而提高文化素养。2. 在阅读的过程中,记录并思考。一方面只有学生在阅读中有一定的感悟,才能发现阅读的魅力,因此,在阅读的过程中,学生要用心的阅读、体会,不能形式化的阅读,教师需要培养学生主

动思考,并进行记录的阅读习惯。另一方面,当学生有一个良好的阅读习惯,也能够提升学生的阅读能力,俗话说:好记性不如烂笔头,是有一定道理的,在阅读的过程中,记录一些优美、深奥的句子,将其转变为自己的知识,使之在今后写作中能够应用,这对学生有一定的帮助。

四、教师要以身作则,树立兴趣榜样

在小学生的成长阶段,教师的影响是巨大的,教师的一言一行都会影响到学生,因此,教师要在学生心中建立一个良好的形象,树立榜样,例如:在学生自习中,教师时常拿出一本图书,进行阅读,并做记录,通过这样的方式影响学生,起到推动作用,当学生看见教师在阅读时,就会对阅读产生强烈的好奇感,进而主动的阅读,以达到培养学生阅读兴趣的目的。教学阶段,有时家长的悉心教导,不及教师的行为影响,因为,在学生的心中,教师是神圣的,是值得尊敬、学习的,在阅读中也是一样,教师通过自身的行为,感染学生,远比课堂教学效果明显,例如:在课余间,教师与学生交流关于阅读的心得、体会,描述阅读中的所见所闻,让学生产生浓厚的兴趣,进而主动的走进阅读世界中,通过自己的所感所悟,与教师和同学分享。

五、构建丰富多彩的阅读活动

只凭借教师的引导是不够的,培养学生的阅读兴趣,也要靠学生之间的相互感染,因此,教师可以利用某节课,举办阅读活动,例如:组织“我最喜爱的图书分享”“阅读心得”等活动,通过学生之间的交流分享,带动其他学生阅读兴趣,以达到连动式效果,使全部学生都能够参与到活动中,增加阅读兴趣。教师也可以通过故事竞赛的方式,激励学生多阅读图书,以竞赛的形式进行讲演,小学生的好胜心理较强,因此,教师可以利用该特点,激发学生的阅读兴趣。

总结语

总而言之,小学阶段,培养小学生的阅读兴趣,能够为今后学生的学习发展奠定基础,提高文化素养,但在培养学生阅读兴趣过程中,教师要通过一些技巧方式,引导学生阅读,而非一味灌输、要求的形式,进而使学生在阅读的同时,产生浓厚的兴趣。

参考文献

- [1] 李再文,论小学语文中阅读兴趣的培养[J],华夏教师。
- [2] 李雪梅,小学语文阅读教学实践中的感悟与思考,课程教育研究。2013(02)
- [3] 王艳妍,让每一个孩子享受阅读,浅谈阅读环境创设,文理导航。(下旬)2013