

# 简析初中体育教学对青少年体育核心素养的培养

李玲

(陕西省西咸新区秦汉中学 陕西 咸阳 712000)

**[摘要]** 社会不断地发展,学校的教育目标也会随之改变。对于初中体育教学来说,体育核心素养的提出就对学校体育目标有了新的定义。研究目的:本文从体育教学方面出发,研究初中体育教学设置如何培养学生的核心素养,从选课、合作、评估等方面分析新时期的体育教学应该如何进行,进而研究初中体育教学中对青少年体育核心素养的培养。研究方法:本文通过实际考察进行总结,主要通过文献资料法来进行研究。

**[关键词]** 体育教学;青少年;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.458

## 1. 简析体育对核心素养的影响

首先,从生理层面来讲,对身体各器官带来良性发育,促进身体协调、速度、灵敏、力量等方面的发展,增强自身免疫力和促进大脑发育。其次,从心理层面讲,培养个人积极进取的意志,遵守社会规则和建立团队意识,吃苦耐劳、坚忍不拔等优秀品格,通过体育锻炼能直接培养学生核心素养。体育核心素养对青少年的影响具体表现包括:扩充学生体育知识(运动技术、运动常识、运动损伤、运动突发情况等)的储备量;在日常参加体育活动中,通过团体的协作,培养其领导力和协调能力,更加融合到社会的氛围当中;学习体育能力和理论知识,更好的树立终身锻炼意识,更加科学的了解身体结构。体育核心素养的培养将会是青少年培养自我品质的重要影响因素之一。

### 1.1 体育教学对青少年体育核心素养影响

体育,体和育需同时发展,才能称之为真正的体育。核心素养要求学生具有学会学习和健康生活的素养,责任担当和实践创新的精神。体育课程中,教师的教和学生的学,能够运用到生活中,这就是学以致用。在竞技比赛和教学比赛中,做到团结同学、积极参与、永争第一,比赛后胜不骄败不馁,能积极找出自身错误,鼓励同学,这就是责任与担当。在日常的体育课程教学中,教师长期培养学生的合作能力,发展学生思维能力,能积极促进学生的人生观、价值观、世界观的 normal 发展,从多方面的考虑社会和自身的协同发展,使学生的基本素质明显提高。

### 1.2 如何培养青少年体育核心素养

青少年在校时期刚好是生长发育最重要时期,学校遵循生长规律,调节学生的身心平衡,努力刺激学生能力提升、树立优秀榜样而影响其行为塑造和品德的养成。同时也是自觉自律性较差的时期,教师应掌握其发展规律和心理思想,纠正错误品质,利用学生好动、好学特点,不断传授各类体育项目,抓住他们热爱体育的有利条件,进行良好的素养培养。

### 1.3 筛选课程,精心预设

体育项目分类非常细致,学习初期是由教师引导完成的,随着接触的体育项目越来越多,学生会自主的选择喜爱的项目。教师应发现学生的兴趣爱好,多培养学生积极性,课前精心备课,投其所好,课后及时引导预习下一次课程内容。教师结合体育器材的使用,学生认知水平、情感态度、心理情况,来设定一些有难度但可以完成的的教学任务,以此从学生心理层面出发来激发学生锻炼兴趣,切实提高学生参与度。

#### 1.3.1 合作学习,突出主体

在传统和新型体育运动中,大部分项目主导学生建立集体来完成,这对于青少年来说就有多方面的引导和支持作用。青少年时期,他们在学校所接受的学习方式基本上都是共同参与,一定程度上培养了与他人合作的习惯,体育教学就会利用分组来进行教学,让学生充当不同的角色,完成自己的部分,

最终和同学达到协同一致完成任务。突出学生主体,教师主导的地位,共同探究合作。有效的培养学生担当和责任意识。

#### 1.3.2 品德教育,提高素质

青少年的核心素养基本体现在对事物的价值观、人生观,对待事物的逻辑思维能力、对生活表现出的情感态度、生活或学习中的操作技能、拥有的学科知识量等基本素质。因此,体育教师在教授常规体育课程中,利用教学内容和教学比赛渗透思想品德教育,从小培养学生的爱国主义精神和集体主义精神,在日常生活中积极引导学生对所遇事情产生的价值观和树立正确的人生观。让学生认识到,参加体育竞赛,就得遵守竞赛方法和规则,在室外这个大教室里,遵守课堂秩序、听从指挥。在课上遇到不能完成的任务时,求助同学或老师,但不能过分依赖别人的帮助。完成任务后,能够积极地表现出对事情的荣誉感,通过体育锻炼培养学生身体素质同时,让学生在生活和生活中受到感情的熏陶,增加内心感受的培养和表达,从而提高学生的综合素质,培养学生的体育核心素养。

#### 1.3.3 完善教学评估,增强学生信心

在传统的体育教学中,大部分教师通过学生的技能考核,来判定学生掌握情况,这种比较单一和直白的评价方式,在教学中不能成为主体,应该结合过程性评价,避免呈现出的结果存在主观性和片面性,不能科学和合理的评判学生是否认真对待此项目。并且过多注重结果的呈现,还会侧面的打击学生自信心和学习兴趣。在教学评估方面,教师应该采取多方面评估,从学生角度出发,不用最终成绩来评价学生好坏。对学生健康行为、自我认识、发展潜能、学习态度、专业理论、综合运动技能等评估作为综合评价。

## 2. 结论与建议

在新课程改革的基础下,教育部推出阳光一小时等各项措施时,教师积极配合做出良好的引导,鼓励学生参加体育锻炼,全面进行探究、合作学习方法,及时进行课内和课外指导练习。

在课内培养学生良好品质,努力成为“全面发展的人”,激发学生学习兴趣,从而培养和提升学生的核心素养,成为一种具有人文情怀、审美情趣、乐学善学、健全人格、社会责任、国家认同、实践创新的人才。

学校完善教学评估系统,科学合理的评价学生和教师的教学成果,从学生认知能力、实践能力、适应能力等方面出发,全面评价学生核心素养能力。

### 参考文献

- [1]于素梅.学生体育学科核心素养及其培养[J].中国学校体育,2016,7:(29).
- [2]赵凤霞,程传银,张新辉等.体育核心素养模型构建研究[J].体育文化导刊,2017(1):46-49.
- [3]马孝志.学校体育改革与发展学生核心素养[J].河南理工大学学报,2016,(17)2:261-264.