

如何正确构建小学数学高效课堂

龚笑然

(江西省抚州市临川区云山镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 高效课堂是现阶段新课改对整体教师提出的全新要求,面对这一要求教师共同探索的方向都是如何提升课堂教学的效率,如何达到要求中高效的同时还能对学生进行综合能力的培养。本文以如何构建高效课堂为基础出发点,结合教学经验与实践经验进行讨论,以期提高小学数学课堂教学效果。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 构建方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.096

当下虽然要求教师在课堂上要将学生放在主体地位,但教师的引导仍是课堂中十分重要的。提升教学效果除了教师的引导外也离不开学生的主体地位,两者相辅相成才能够组成高效课堂的基本结构。教师在教学中应探究和思考如何对教学方式方法进行创新,使学生通过主动学习的方式展开高效的学习和理解。

一、营造学习氛围,激发自主学习

在研究中发现,学生在轻松的教学氛围中学习的效果更高,学习兴趣在相对自由的情况下也始终保持在较高的状态。^[1]教师在教学中应通过构建这种轻松教学氛围的方式,引导学生展开自主学习,感受学习数学知识的乐趣。

例如在对《分类与整理》进行教学时,教师就可以构建相对轻松的游戏氛围,让学生以自由的方式展开对知识的学习。首先教师应展示带有数字和算式的卡片,要求学生按照展示的数字或内容进行分类。学生在面对这一要求时首先是迷茫,标注着3, 9, 14等数字的卡片在学生看来没有分类和整理的头绪。此时教师可以引导学生将单数和双数进行简单的分类。学生在教师的帮助下能够将1, 3, 5, 7, 9, 11...按照顺序进行排列和分类。在分类结束后,教师可以再次要求学生将10以下的数字进行整理、将20以下的数字进行整理,以此类推。这种方式更加接近学生接触过的趣味游戏,但在游戏的过程中学生能够逐渐掌握分类与整理的知识,还能够在写有计算题的卡片上进行简单的计算,提升学生的计算能力的同时激发学生的自主学习意识,让学生能够进行积极的自我提升和自我发展,逐渐形成良好的终身学习意识,在高速发展的社会中站稳脚跟。

二、设计教学导入,提升课堂效果

现代教学中对学生思维能力的发展十分重视,小学数学学科对学生思维能力的发展又有着较大的影响。^[2]因此,教师在教学中应通过教学内容的精心设计培养学生的思维能力。教学导入作为课堂地起始阶段,有着决定性的重要地位,教师应对这一环节进行着重设计,激发学生学习的欲望和热情。

如在《混合运算》的教学中,教师可以讲解应用题的方式带领学生进行知识的导入。题目为:有4名同学一起去买文具,一共需要3元的笔5根,5元的本子6本,1元的橡皮3个,所有的花销由这四名同学平均分,请问每名同学要花多少钱?此时教师可以引导学生按照题目的顺序进行计算,首先要用 $3 \times 5 = 15$ 得出买笔的价格,再计算 $5 \times 6 = 30$ 得出本子的价格,加上橡皮的价格一共是 $15 + 30 + 3 = 48$ 元。这48元需要4名

学生平均分也就得出了 $48 \div 6 = 8$ 元。但这种计算方式如何进行表达呢?教师在黑板上可将计算的内容整合在一个算式中,即 $(3 \times 5 + 5 \times 6 + 1 \times 3) \div 4 = 8$ (元)。此时,教师可以开始进行混合运算方式及表示方法的讲解,如先乘除后加减、先括号内再括号外的基础计算规则。这种方式进行教学导入学生的学习效果肯定高于教师枯燥的讲解知识,学生对算式组成部分的好奇心也会促使学生积极地对教材中的内容进行探索和学习,学习的效果自然会正比例提升。

三、设计课堂提问,引导学生思考

课堂提问是教学中最为常用的互动方法,但传统的互动方法回答的内容十分固定,教师提问后第二名提问的学生只能回答对于不对的问题。这种方法无法引导学生进行思考,数学课堂的教学效果也得不到保障,因此,教师应对课堂提问进行全新的设计,提升提问效率并通过问题的设计引导学生思考。

例如在对《角的度量》教学中,传统的角特征分辨十分枯燥,学生与教师对话的兴趣自然较低。教师可以把问题进行生活化的改进,通过问题带领学生感受生活中角的常用性及常用的角的特征等。提问的方式如生活中最常见的是什么角?墙面和地面是多少度? 45° 及以下的角叫什么角? 90° 的角又叫什么角? 大于 90° 且小于 180° 的角呢? 180° 的角叫什么? 360° 的角呢? 找一找身边还有什么物品上有直角呢? 有大于 360° 的角吗? 360° 的角在什么地方最经常见到呢? 这种提问学生能够对身边的事物进行观察,发现如书角、桌角、盒子等都是直角。此时教师可再次提问,为什么直角的应用如此广泛呢? 通过问题引导学生思考并尝试以小组为单位在教材中寻找答案。正是这种提问培养了学生的问题意识,同时还引导学生进行思考,让学生对角的特质和生活中的常用性进行了初步的了解。

总之,在教学实践中只有重视高效课堂的构建才能让学生感受到学习的乐趣,也只有让学生感受到了学习的乐趣和自由才能真正地带领学生参与到学习中。在课堂中教师还应进行引导帮助学生掌握适合自身的学习方式,为后续知识的学习奠定基础,为高效课堂的构建进行推进,提升学生课堂学习的效率。

参考文献

- [1] 张行涛, 周卫勇. 小学数学提高教学效率的方法《新课程教学法》(上) 2016(03).
- [2] 蔡金菲. 浅析小学数学解决问题教学策略[J]. 新课程学习(上). 2017(01).