

# 让孤独的蓓蕾在爱的滋润中绽放

## ——浅谈留守儿童的教育策略

庞振东

(广东省湛江市遂溪县城月镇中心小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**留守儿童的教育策略:一、深入了解留守儿童,心中有“数”。二、对留守儿童因材施教,心中有“责”。三、充分关注留守儿童,心中有“爱”。四、与留守儿童一起憧憬,心中有“梦”。

**[关键词]**留守儿童;策略;因材施教;关注;憧憬

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1952

进入新世纪以来,随着改革开放的不断深入,市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快,农村富余劳动力不断向城镇转移,但是,与国家鼓励农村剩余劳动力转移政策相矛盾的是我国长期以来实施的城乡分割的户籍制度和义务教育制度,进城务工农民虽然在城市工作、居住和生活,但享受的是与城市居民完全不平等的待遇。所以这样直接导致大部分务工农民把子女留在农村,由老人或亲友看管。随之,家务劳动甚至一些农活都落在了留守儿童身上,不能保证孩子们的学习时间,学习成绩因此而有些下降。临时监护人对孩子学习的督促帮助不够、方法不当,甚至有的监护人放任自流这些孩子,最终使这些孩子产生厌学,弃学的心理。随着“留守儿童”这一特殊群体的规模越来越大,留守儿童的教育问题便成了农村学校普遍存在的一个较为严峻的课题。如何才能有效地管理好这一弱势群体,使孤独的孩子能健康快乐地成长呢?从多年的班主任工作中,我有以下几点深刻的体会:

### 一、深入了解留守儿童,心中有“数”。

我校地处偏远的粤西南地区,频临惊涛拍岸的北部湾。近年来,留守儿童人数直线上升。那些成了“留守儿童”的孩子们,由于亲情、情感和心理关怀的缺失,许多孩子缺少倾诉和寻求帮助的对象,又很少与外界接触,只能在祖辈或亲戚有心无力的关爱中徘徊,甚至迷失。其实,留守儿童特别渴望和家人在一起,这是他们最大的心愿。由于不能和父母一起生活,久而久之,有的孩子就与家人产生了隔膜和陌生感,内心的封闭、情感的冷漠、甚至行为的孤僻等也不同程度地存在,容易出现性格上的缺陷和心理上的障碍。面对严峻的现实,教师(尤其是班主任)的首要任务便是对本班的留守儿童进行深入的摸底,通过细致的调查了解,掌握本班留守儿童的“数”(人数、分数、父母探家次数等数据)。可通过谈心、家访等方式,对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行记录,全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求,建立“留守儿童”档案。以便制定切实可行的应对措施,增强工作的针对性和实效性。

### 二、对留守儿童因材施教,心中有“责”。

针对留守孩子普遍存在的家教薄弱、亲情缺失、缺少精神关怀等突出问题,教师应时刻将教育责任放在心上,绝不可掉以轻心,否则对孩子未来的人生的影响将是巨大的。我2014年任教的班级有个留守孩子庞昭卓,由于入学较迟,上五年级时已16岁,牛高马大。由于父母长年在湛江市打工,他缺少管教,学习不用功。虽然成绩不算差,但一门心思想着去珠三角地区打工。我与前任班主任交接的时候,就摸清了昭卓的情况。及时进行家访,与他的爷爷、叔叔深入沟通,稳定他安心读书的情绪;利用电话访问的形式向他的父母及时通报孩子在学校的学习、生活情况,达到学校、社会、家庭三位一体,增强“留守”学生的教育合力。同时,我隔三岔五地和他谈话,以大朋友的身份和口吻与他谈学习、谈生活、谈人生,让他明确本阶段在人生中的责任与意义。半个学期下来,他的思想有了明显的转变,并一直以良好的状态上了初中,还每个学期给我写两三封信,汇报多姿多彩的中学生活,字里行间对未来充满了希望。在欣慰的同时,我深深地体会到,对“留守儿童”

的教育,教师应有双重责任感,承担孩子的监护职责,因材施教,定能收到“润物细无声”的教育效果。

### 三、充分关注留守儿童,心中有“爱”。

2015年,我任教班级的留守儿童就多达11人,而且年龄相对偏低,正是需要父母关爱的时候。而帮助看管他们的“留守人员”,恰恰大部分都是老、弱、病、文盲。可想而知,这些留守儿童成长的问题多么令人担忧。面对现状,我将关爱留守儿童作为班级建设的一个重要组成部分。在班级内,少先队中对留守儿童充分关注,对他们的学习、生活给予关心。同学们在看似简单的“问一问”“拉一拉”中营造了爱的氛围,尊重留守儿童的人格,滋润了他们渴望爱的心灵。例如林迪同学,父亲酗酒好赌,母亲改嫁他乡后,父亲便远赴珠海生活经验打工,几乎杳无音讯。小林迪只好跟着年迈的祖母生活。由于缺少温暖和管教,无心向学,小小年纪便有了抽烟喝酒等陋习,成了名副其实的“双差生”。针对情况,我将自己当成对他全权负责的“父母”,除了在学杂费方面进行减免,还倡导同学们在日常活动中格外照顾他:班会上给他更多倾诉的机会,课外辅导时让他坐在最前面,组织“六一”活动也让他有参与的机会,实践活动中耐心地教他自主生活、自护自救的知识……在班集体这个“家”丰富多彩的关爱下,林迪转变很快,改掉了恶习,爱上了学习,期末被评为“学习积极分子”。可见,在教育中倾注爱,尤其是针对孤独的“留守儿童”是多么重要!

### 四、与留守儿童一起憧憬,心中有“梦”。

留守儿童面临的最大困惑就是心理上的失落感。家庭的温暖、父母的爱抚对他们来说是那么遥远,寂寞无趣的生活使他们容易变得偏激,对人生充满迷茫。上六年级的赵晓芸是一位留守儿童,弟弟跟着爸爸妈妈去东莞读书了,家里只有年老多病的爷爷。晓芸每天都要自己做饭,还要照顾老人。小小的年纪便承受了太多的重担,晓芸变得沉默寡言,郁郁寡欢,甚至有了早恋的苗头。针对情况,我及时与晓芸的父母电话沟通,确定帮扶措施:父母一周与孩子通一次电话,一月给孩子写一封信,一季度至少回家一次,定期给孩子写一封信,一季度至少回家一次,定期与老师联系。让孩子感到,虽然父母身在千里之外。但仍然很在意,很关注自己的孩子,最大限度地减轻留守孩子心理上的失落感。同时,我与英语肖老师加大与晓芸谈心的频率,及时掌握她的思想动态,肖老师用姐姐般的关怀体贴她,用慈母般的温暖感化她。听她倾诉内心的郁闷与不安,和她一起想象美好的未来,一起编织少女美丽的梦想……临近小学毕业时,晓芸已变得热情开朗,以阳光的心态跨人生的新一个台阶——中学时代。

总之,对于留守儿童,只要我们每位教师都以满腔的热情去关爱他们,用正确的方式方法去教育他们,像园丁般的勤劳细腻去呵护他们,这些孤独的蓓蕾必定会如期悄悄地绽放。

### 参考文献

[1] 栾颖. 加强农村小学留守儿童法治教育的实践策略研究——基于数学课程[J]. 文理导航(中旬), 2021(06): 26+28.