

浅谈小组合作学习在初中思想品德中的应用

丁海蓉

(章贡区章贡中学 江西 赣州 341000)

[摘要]在新时期, 教育改革的发展推动了课堂教学形式的创新, 小组合作学习模式受到教师和学生的喜爱。在小组合作学习模式中, 教师通过设置与教学内容相关的合作学习内容, 让学生以小组合作的形式进行学习探究, 不仅能增强学生的学习效率, 而且利于培养学生的团结协作精神, 利于学生的全面发展。在初中思想品德教学中应用小组合作学习模式, 能让学生学习更具主动性, 从而加深对知识重难点的理解, 提升学习能力和自身综合素质。

[关键词]初中思想品德; 小组合作; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.776

随着教育改革的深入, 多元化的课堂教学形式让教育领域呈现出新的生机面貌, 广大教育工作者都在不断追求高效的课堂。思想品德是初中生学习的一门重要学科, 对于培养初中生健全的人格、良好的思想道德素质和法治意识有重要意义。部分教师为了传授更多的知识, 仍然采用“填鸭式”教学方法, 一味地灌输知识, 导致学生缺乏对本学科的学习兴趣, 降低了学生的学习效率。而小组合作学习模式让初中思想品德课堂焕发出新的活力。本文就小组合作学习模式在初中思想品德教学中的价值以及应用, 进行相关分析。

一、小组合作学习在初中思想品德教学中的价值

(一) 培养学生的自主学习能力

小组合作学习模式的亮点就是能突出学生学习的主体地位, 在合作学习中, 学生之间能进行充分的交流与协作, 学生能够发挥自身的主观能动性, 主动学习、积极探索、相互沟通, 同时, 合作学习的模式为所有学生提供了一个展示自我的平台, 在其中, 学生能够增强自我认识, 能学习到其他同学身上的优点, 利于学生之间取长补短, 增强自主学习能力, 进而提升学生思想品德的学习效率。

(二) 有助于学生的社会性培养

思想品德教育关乎初中生人生思想价值观和法治意识的建立, 学生在校接受的教育不仅是为了当前的学习发展, 更是为了以后步入社会做的基础工作。社会的发展更注重人与人之间的交流与合作, 小组合作学习模式为学生提供了更多交流与合作的机会, 能有效增强学生的语言表达能力, 增强学生之间团结协作精神, 让初中生得到更全面的发展。

二、小组合作学习在初中思想品德教学中的应用

(一) 充分备课, 设置合作学习内容

课堂教学时间非常宝贵, 教师要在课堂教学中应用小组合作学习模式, 首先应该做好备课工作, 根据教学任务和教材内容, 明确教学的重难点部分, 对本班级学生的思想素质和学情做出详细分析, 设置合理的合作学习内容, 不要为了单纯地使用此模式而应用, 避免此模式成为一种表面形式, 要让小组合作学习模式发挥其应有的价值。例如, 教学《两代人的对话》一课, 教师在备课时, 应对本课内容有深入、全面的了解, 根据教学内容设置合作学习内容“如何与父母进行有效的沟通”, 这是每位学生都会面对的问题, 学生通过合作学习和回忆、反省, 利于学生探索解决与父母冲突的办法, 提高与父母沟通的主动性, 让学生意识到与父母和谐相处的意义。

(二) 合理分组, 引导学生积极参与

进行小组合作学习模式, 教师应当对学生进行科学合理的分组, 初中生在文理科学学习方面有较为明显的差别, 教师

应对本班级学生的学习能力、思想基础和性格等方面有全面了解, 进行前后左右四人分组或是以学习能力互补等形式进行分组, 并引导学生积极参与其中。例如, 教学《尊重和隐私权》一课, 隐私与隐私权与每个人生活息息相关, 教师在教学中可以结合真实案例, 提出有关问题“如何尊重别人的隐私, 如何保护自己的隐私权”, 然后让学生以前后左右为一单位进行讨论, 引导学生积极参与, 通过生生之间的探讨, 能有效增强学生对此问题的理解深度、对知识的认知程度, 教师要引导学生相互取长补短, 相互促进, 达到共同进步的目的。

(三) 注重引导, 进行相关评价

初中生的自主学习能力较强, 有一定的合作学习能力, 但是也离不开教师的指导, 在小组合作学习模式中, 教师不是以一种旁观者的姿态看学生学习, 而是应以指导者的身份适时参与其中, 帮助学生解决合作学习的问题, 并在合作学习后, 对学生合作学习的过程和结果做出全面评价。例如, 教学《维护我们的人格尊严》一课, 在学生对本课知识基本掌握的基础上, 教师可以播放与本课有关的新闻, 让学生观看, 并与学生交流有什么感想, 然后提出合作学习问题“新闻中的几位人物什么权利受到了侵犯, 遇到这样的情况该怎么办”, 教师将学生合理分组, 让学生进行合作探讨。学生的观点不同, 难免会有歧义, 如果学生有争论情况, 教师应及时参与其中, 了解学生争论所在, 并引导学生思考问题的方向。探讨结束后, 教师请几位小组代表进行回答, 在每一个小组代表回答后, 再请其他小组代表进行补充或是评价, 最后, 教师进行统一回答, 并对学生在此合作学习环节中的表现进行评价, 让学生认识到自身学习的优点和不足, 更好的进步。

三、结束语

总之, 小组合作学习是现代一种有效的教学模式, 但是要想让小组合作学习模式达到一个较为理想的状态和效果, 还需要一个漫长的过程。初中思想品德教师应主动提升自身教学素养, 积极探索小组合作学习更多的有效策略, 切实让学生通过小组合作学习模式提高自身的学习能力, 能具有主动学习意识、创新意识和合作精神, 既要认识此模式的优势, 又要及时发现其中的问题, 并积极改进, 从而促进初中思想品德高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 陆春艳. 合作学习在初中思想品德教学中的有效运用[J]. 读与写: 教育教学刊, 2012, (11): 112-112.
- [2] 牛贤德. 试析初中思想品德高效课堂的创建[J]. 赤子(中旬), 2013, (12): 227-228.