

高职高专中药学专业的课程体系研究

程啸竹

(安徽医学高等专科学校 安徽 合肥 230601)

[摘要]经过半个世纪的发展,中药学专业在无数中药人的积淀与建设下,制定了较为系统的中药学专业人才培养模式。区别于本科中药学专业的课程设置,高职高专中药学专业的课程设置更多的会迎合市场的需求,以就业为导向。

[关键词]中药学; 高职高专; 培养目标; 课程设置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1153

中医药是祖国优秀传统文化,为中华民族的繁衍昌盛、健康安乐保驾护航。相较于中医的发展,中药的系统教学起步较晚。公元624年,唐朝开展了系统的中药院校教育,并设立我国第一个由国家举办的正式医学专科学校——太医署^[1]。由于中医中药学习的传承特点,历史上中药教育多以中医师承教育的形式发展,近代西方医学教育在中国的传播,促成中药教育逐渐从传统教育方式向现代教育方式转变。建国后,我国才建立了现代意义上的中医药高等教育,1960年部分的中医学院增设了中药学专业。70年代,国家正式开设中药学专业,培养具备认药、采药、种药、制药、用药技能的高级专门人才^[2]。

当前,中医药的国际影响力不断增强,越来越受到国家和老百姓的认可,部分中医中药及相应治疗手段也被纳入医疗保健和社会保险体系。同时,中医药的研究和开发也在不断提升。随着中医中药现代化的推进,迫切需要一批新型中医药人才,推动中医药事业的进一步发展。医药类高职高专院校紧跟国家的人才需求,设置中药学专业。但区别于本科中药学专业的人才培养模式,高职高专中药专业的课程设置更多的会迎合市场的需求,做到课堂理论与实际工作需求相结合,能力素养与实际岗位需求相结合,对标职业资格标准,将中药专业职业资格(中药士、执业中药师、中药调剂员资格)考试纳入专业培养计划,构建系统化课程体系,提高毕业生的行业内竞争力。

1. 培养目标

高职高专中药学专业专注培养理想信念坚定、德、智、体、美等全面发展,科学文化水平较高,人文素养良好,具有职业道德和创新意识、工匠精神,具有较强的就业能力,掌握中医药知识和技术技能,面向医药制造业、批发业、零售业、专业技术服务业等行业的药学技术人员、采购人员、销售人员、中药饮片加工人员等职业群,最终可以在中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药饮片生产、中药质检等岗位工作的高素质技能人才。

2. 课程设置

2.1 通识教育

通识教育课是通过一系列基础性、整体性、综合性的知识,拓宽学生视野、开发学生独立思考能力,增强社会责任感,构建健全的人格,拓展博大的胸襟抱负等素质^[3]。因此,高职高专中药学专业通识教育课程的设置不仅包括社会主义核心价值观体系、语言、计算机能力、身心健康、体育、社会责任教育等方面,还需要涵盖历史、社会服务、科学研究、技术能力等选修课程。学院会开设思想道德修养与法律基础、体育、计算机应用基础、大学生心理健康教育、大学生社会责任教育、大学英语等公共基础课程,开设中国近现代史纲要、人文艺术鉴赏、中医药文化漫谈等公共选修课。

2.2 专业教育

专业教育指培养各级各类专业人才的教育,接受的教育是以前教授专业知识为主。高职高专院校中药学专业必修课程的设置参照“普通高等学校本科专业类教学质量国家标准——中

药学类教学质量国家标准”制定^[3],包括中医学基础、中药学与方剂学、药用植物学、天然药物化学(中药化学)、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药药剂技术、中药加工贮藏与养护等中医药模块和中药化学、中药分析等模块。拓展类课程设置药事管理与法规。针对科学的发展,学科交叉领域的现状,尤其是中药学与药学、生物学、化学的交叉日益增多,为此专业开设了药用基础化学、药用有机化学、病原生物学和免疫学、生物化学、药理学等相关课程,完善生物学知识体系,也可以为以后的科研工作打下基础。

2.3 实践教育

实践教学是中药学专业课程体系的重要内容,也是培养学生专业实践能力的关键环节,是提高学生操作能力、科研创新能力的重要途径^[4]。高职高专院校实践教学体系设置了实验课程、教学见习与专业实习、毕业论文设计与答辩四个部分。实验课程与专业课相结合,通过实验课程的学习和操作,增强学生对专业基础知识的掌握,多数专业课实验课程的设置可占总课时的四分之一。教学见习主要为第二学期安排学生进行野外见习,见习内容为药用植物的识别、腊叶标本和浸制标本制备等;第三学期安排学生进入中药材专业市场见习,见习内容为中药材性状鉴别、药品GSP管理、药品陈列与保管等。第四学期结束,开展为期8个月的专业实习。实习为本专业学生进入实习单位,实习单位主要为中药饮片生产企业、医院中药房、药品零售企业(社会药房)、中药制剂生产企业等,实习单位有专职人员管理实习生。通过实习,能够促进学生将理论知识与实践技能融合,提高沟通交流能力,增强学生综合素质,为学生进入工作岗位打下坚实的理论与实践基础。毕业论文设计及答辩模块为实习结束后在实习带教老师协同校内老师的指导下,结合实习岗位撰写毕业论文(可以以市场调查报告、系统的实习总结等形式),学院组织老师组成论文审核和答辩小组负责对毕业生进行论文评审和答辩。

结语

高职高专中药学专业人才培养方案的构建不仅仅要参照“普通高等学校本科专业类教学质量国家标准——中药学类教学质量国家标准”,更要考虑市场对中药基础操作人才的需求,以政策为方向,以市场为导向,完善课程体系,推动中药学专业的内涵发展。

参考文献

- [1]古月.唐“太医署”——世界最早的医学校[J].现代养生,2011,(12):61-62.
- [2]王磊,濮社班,张勉,等.培养药学专业学生中药认知能力的实践[J].药学教育,2013,(6):46-48.
- [3]林莺,陈彩云,王少平.中药学专业人才培养模式的研究[J].中国中医药现代远程教育,2018,(23):33-34.
- [4]孙玲,郑国华.中药学专业课程体系改革研究与实践[J].时珍国医国药,2012,(3):751-752.

作者简介:

程啸竹(1990-),女,安徽合肥人,硕士,安徽医学高等专科学校辅导员。