

初中生物教师正确使用讨论式教学的方法策略

董春香

(昌吉回族自治州第五中学 新疆 昌吉 831100)

[摘要]随着新时代的到来,我国的教育事业也处在逐步上升状态,紧跟着越来越多的新型教学方式出现到了教育工作中,为教师的教育教学工作提供了很大的便利。而教师也为了追随时代发展的步伐和能够让学生更健康全面的发展,也会主动改变自己的教学方式去接触更多新型教学方式,这样才能为国家输送更多的人才,以此来加快我国发展的速度。

[关键词]初中生物;讨论式教学;教师形象;讨论目标;讨论作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.885

对于初中生物教师来说,教学工作很难顺利地进行,因为许多学生都把生物学科当成副课去学习,并且中考的考试科目中又没有生物学科,这就导致学生没有用认真的态度去学习生物学科。而生物学科是对整个地球所有生物的探索和解释,就是为了让学生的视野更加开阔和让学生更深入的了解我们所生存的大自然环境,所以初中生物是学生必须要掌握的一门学科。为了解决学生不认真学习的问题,许多生物教师在课堂讲解过程中都会使用讨论式教学,利用向学生经常讨论生物中细节的知识,让学生对其产生强烈的学习兴趣,从而喜欢生物学科。在以下,本人对初中生物教师如何正确使用讨论式教学做出教学上的指导,以供生物教师作为教学参考。

一、改善自己在学生中的形象

教师在课堂中想要与学生讨论,首先要改善自己在学生中的形象,这是因为大多数教师在学生面前一直以威严的形象向学生授课,并且学生出现错误之后,教师也会给予他们一定的惩罚和批评,这就导致学生对学习生物知识没有自信,同时也对教师产生莫名的恐惧感而不敢与教师随意讨论。对此情况,教师应当在课后经常询问学生学习上或者生活中的问题,通过有效地帮助他们解决,使学生对教师产生依赖感,这样教师再让学生在课堂中讨论,学生就会非常积极的表达自己的观点和想法。

例如,我在讲解“呼吸道对空气的处理”这节内容的时候,我会着重向学生讨论问题,因为我发现之前的授课过程中,很多学生对我的印象不够良好,他们认为在我的课堂之中,只能规规矩矩的学习,只要班级中有一点风吹草动的迹象,他们就会受到批评。所以我为了改善学生这种对我有抵触心理的思想,我会在这一节课讲解过程中经常向学生讨论,比如我讲解到呼吸道如何处理空气这个知识点的时候,我会向学生讨论“呼吸道在我们身体中的哪个部位,而空气为什么要被呼吸道处理呢?”,向他们提出这样简单的问题,只要学生查阅课文就能够正确的解答出来,而我向学生提出这样简单的问题是为了打消他们对我的恐惧感,能够在我的课堂中大胆地说出自己的观点,表达自己的想法,同时学生也能在学习中产生莫大的自信。

二、合理制定讨论目标

很多教师在使用讨论式教学时,由于自己向学生讨论的目标不够明确,会出现经常和学生讨论一些无关学习的事情的情况,从而导致整个课堂的学习环境变得松懈,这样一来教师的讲解进度会缓慢不少,而学生的学习效率也会降低。因此教师应当在每节课上课之前就要把自己需要讲解的重点和需要向学生讨论的知识整理好,让学生在与自己讨论的过

程中能够学习到本课的重点内容,从而使课堂的氛围更加活跃,也会使学生对生物课产生学习欲望。

例如,我在讲解“激素调节”这节内容的时候,由于我之前在课堂中向学生讨论的时候,我发现我们讨论的目标严重偏离了课本的轨道,因为我也会受到学生的影响,使自己的思绪放到帮助学生解决问题上,这样不仅拉低了整体教学进度,也浪费了学生很多课堂学习时间。为了解决这种情况,我会在上课之前就把这节课需要讨论的问题整理好之后在课堂中及时向学生提问,并且我也会在整理过程中关注学生,如向我讨论完这些问题之后,他们能获得怎样的好处,从而促使学生以这种问题形式学习,这样一来他们的脑海中就会逐渐形成问题意识。

三、完全发挥讨论的作用

讨论式教学的主要作用在于教师向学生讨论的时候能够清晰地看出学生思想中以及心理中的问题,也会看出学生的学习方法是否正确,当教师看到他们的缺点后,就要及时帮助学生做出改变,这样讨论式教学的作用就会被完美的发挥。因此教师在使用这种教学方式的同时,要注意观察学生在课堂中的学习状态,并且也要及时地帮助学生解决这种问题,使学生能更加自信的学习生物学知识。

例如,我在讲解“人体内废物的排出”这节内容的时候,由于我考虑到对学生使用讨论式教学的作用并不明显,通过我的观察后,我发现不是因为这种教学方式的问题,而是因为我的使用不当,导致学生没有办法将这种教学方式的作用完全吸收到自己的学习之中。为了改变这种情况,我会在这节课的教学过程中时刻观察学生的学习状态,如果学生拥有很强烈的学习兴趣,我就会借此机会使用讨论式教学向学生讨论,但如果学生在上课的某一个时间段里学习状态不好,我就会先让学生找到自己的学习状态之后,再对他们使用讨论式教学,从而能够使这种教学方式的作用被完全发挥出来。

总而言之,无论是什么事情都有好坏之分,而讨论式教学也有自己的弊端,就比如教师在课堂中使用讨论式教学容易让学生的思绪走出课堂,教师的教学思路也会受到不确定因素的影响。因此教师在使用的时候,不仅要提前做好规划,也要提前预想到在班级中可能出现的问题,从而对这些问题做出相应性的对策,以此来规避掉讨论式教学的弊端。

参考文献

- [1]白碧媛.初中生物课堂情境教学研究[D].广西师范大学,2015.
- [2]田春芳.初中生物教学创设情景的方法探讨[J].中国科教创新导刊,2013(03)