

思维品质培养的初中英语阅读教学研究

张明君

(新田县瑞华实验学校 湖南 永州 425700)

[摘要] 伴随着课程改革的持续深入,培养学生英语核心素养已经成为初中英语教学的最终目标,更是社会进步的大势所趋。在这样的大背景下,培养学生思维品质成为初中英语教学中不可分割的一部分。在初中教学中,英语阅读作为至关重要的内容,高效的阅读既能提高学生学习效率,还可以使学生形成良好的逻辑思维,强化学生创新意识,更是培养学生思维品质的有效途径。基于此,本文从初中英语阅读教学视角出发,对思维品质的内涵进行了分析,阐述了当前阶段教学中存在的问题,结合思维品质的培养原则提供了一系列相应的教学策略。

[关键词] 初中英语;思维品质;情境创设;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1318

引言

现阶段,如何在提高学生应用能力的同时,有效培养学生的英语核心素养,是需要引起所有教师重视的问题。思维品质作为构成英语核心素养不可或缺的要素,其在批判性、逻辑性等多个方面展现出良好的能力,是英语核心素养显著的心智特点。促进学生思维品质的发展,现已成为学生初中教育工作的重要方向,是值得引起广大英语教师关注的重点课题。

一、思维品质的内涵

所谓思维品质,指的是人的思维具备的个性特点,主要是对人思维多方面能力和特征的全面体现,包括创造性、批判性以及逻辑性等。思维的创造性强调创新和求异,反对循规蹈矩,鼓励想象和改变,标新立异;思维的批判性强调质疑,采取正确的措施验证事物的真伪;思维的逻辑性指的是有关推理、判断等方面的心智活动,突出思维的规律。语言和思维并不是毫无关联的,而是存在着密不可分的关系,借助于语言能够造就思维,帮助思维进行内化,通过发展思维,又可以为学习和应用语言助力,两者相互影响、相辅相成。

阅读教学活动的开展,对于学生思维品质的发展产生着不可替代的作用。学生进行阅读时,会促进语言和思维的相互影响,是对语言进行创造性应用的过程。在阅读课堂中,通过丰富多样的语篇材料,能够使学生获得良好的语言体验,对知识进行深刻的感知与迁移。在阅读教学过程中,学生对于文本的深入理解,以及对文化的接受程度等,都是思维品质的充分体现。对于初中生来说,由于其思维还尚未定型,还处于发展的重要阶段,如果缺少系统的训练,会影响学生将来的发展。因此,教师要利用好阅读教学,对学生思维能力进行训练,打造培养学生思维品质的主阵地。

二、初中英语阅读教学培养学生思维品质的现存问题

学起于思,思源于疑,疑解于问。问题对于学生思维品质的发展意义重大。从整体情况来看,在初中英语阅读教学中,教师在对思维品质进行培养的过程中,通常更加关注学生逻辑思维的发展,相对来说对于学生思维批判性、创造性方面的关注较少。在开展的一系列阅读活动中,表面看是使学生的归纳思维能力得到了锻炼,实质上很多学生仅仅是单纯地完成学习任务,没有获得充足的思维发散空间。一方面,在阅读教学中,一些教师仅仅围绕教材文本进行教学,没有安排相应的内容来引导学生深入理解阅读素材。另一方面,对于教师所设计的问题,没有过多的引导学生发表个性化看法,导致学生批判性思维受到制约。教师要立足于阅读文本这一基础,鼓励学生发表个性化见解,使学生对阅读文本产生更深入的理解,为批判性思维的形成做好铺垫,进而使学生思维受到启发,提高学生思维品质。

三、基于思维品质培养的初中英语阅读教学的基本原则

(一) 教学目标为导向的原则

在阅读教学活动中,教学目标不仅是活动的出发点,更是活动想要实现的预期效果。在教学目标的设计上,需要体现出思维的层次性,需要从低级逐步过渡到高级,为思维品质的培养提供方向性指导。教师组织阅读教学时,在设计思维品质目标的过程中,可以将认知思维和认知类型细化分为不一样的小目标,并将目标贯穿于活动的每个环节中。

(二) 以学生为中心的原则

阅读教学活动的开展,应该紧紧围绕学生这一主体进行,教师要以学生实际情况为基础,组织丰富多彩的阅读活动,从而推动学生思维能力的发展。处于青春期的初中生看待事物往往有自己的想法,对未接触过的事物有着强烈的好奇心。基于此,教师要结合学生已有生活经验,组织能够激起学生好奇心和兴趣的活动,促进学生深入思考。此外,教师应该遵循以学生为中心的原则,根据学生认知能力、语言能力等情况,设计难度适中的合理活动,因为难度过大会导致学生丧失学习的自信,难度过小就很难起到锻炼效果,都会影响到学习效果。

(三) 文本内涵为突破点的原则

在阅读教学活动中,阅读文本是重要的载体和出发点。高质量的文本内容不仅逻辑性强,还具有一定的创新性,其中使用的语言和形式是锻炼学生思维品质的元素,是作者优秀思维品质的产物。通过引导学生阅读文本内容,引导学生参与到锻炼思维的活动中,能够促进学生思维品质的发展。教师要从教学目标出发,立足于文本主题、思想情感、语言知识以及语篇类型等,理清文本的主要内容,设计出能够突出文本主题的活动,引导学生深入探索文本内涵。

四、思维品质培养的初中英语阅读教学策略

(一) 立足文本解读,提高思维的逻辑性

学生对文本的阅读,其实是解码文本信息的过程,也是与作者沟通互动的过程,需要学生积极动脑和思考,在思维上进行主动参与。在阅读过程中,学生要准确把握语篇大概意思,梳理好文章脉络,明确作者意图,同时从局部入手了解细节信息。为了实现这个目标,需要教师引导学生对文本展开高质量的解读。首先,教师需要引导学生整了解语篇基本内容,以此为基础,分析语句之间存在的逻辑关系,分析句子衔接方式。其次,在段标层面,教师要引导学生从多个段落入手,分析其中的逻辑串联关系,将其视为分析语篇这项环节的重点内容。

例如,在学习“Do You Think You Will Have Your Own Robot?”这部分内容时,语篇主要介绍了机器人之前和当下的情况,并畅想了机器人未来的发展趋势。语篇的四个语段由浅入深,思路逐渐越来越有深度。文章中不仅阐述了很多“事实”,还包含了作者许多的“观点”。通过引导学生理清其中描写的“事实”和“观点”,可以让学生对文章内容形成一个深入的认知,但是这并非易事,教师要先做到深层次挖掘文本内涵,在此基础上对学生进行正确的指导。教师可以布置学习

任务,要求学生以小组为单位,对文中涉及的机器人的“事实”和“观点”进行分类,最后再为学生归纳出这些语句的不同特点,让学生深层次理解语篇内涵。通过学生不断分类、总结和比较,推动自身思维逻辑性的进一步发展。

(二) 依托情境创设, 培养思维的批判性

批判性思维是结论的严谨推理,以及对观点和事物的正确判断,属于一种辩证思维。在语篇阅读中,其中所传达的知识、方法以及作者的思想情感,需要学生利用自身已有的经验和知识基础,对语篇进行主动分析、判断和评价,而不是被动地全盘接受。通过引导学生进行批判性阅读,可以使其对语篇形成高层次的理解,并逐渐养成独立思考、深刻反思问题的习惯,从而进一步发展高阶思维。因此,教师组织阅读教学时,要善于创设与语篇主题一致的情境,吸引学生融入语篇并展开积极思辨,学会用辩证的观点分析其他观点,最终正确判断事物的价值。

例如,在学习“The Difficult Search for American Products in the US”时,语篇的主人公是一位17岁的上海学生,主要讲述了其在美国购物的过程,并说明了购物体验,同时希望中国未来科学技术能够获得长足的发展。在正式授课之前,教师可以设计课前活动,首先,设计一个简单的问题:“Do you like travelling and shopping?”由此缩短师生距离,构建自由愉悦的课堂环境。然后,通过旅游和购物的话题,为学生创建国外购物的情境:“if you go to Japan, what will you buy?”接下来,为了对学生进行启发,使其进行推理和判断,教师可以提出疑问:“Is it easy to buy local products?”最后,组织学生观察语篇的标题和文中配图,根据自身理解猜测文章大意。在情境的引导下,学生慢慢建立批判性思维,慢慢形成自己的观点,使教与学产生更大的意义。

(三) 巧用思维导图, 强化学生的逻辑思维

作为初中英语教师,利用自身丰富的知识和独特的个人魅力,通过课堂教学这一平台帮助学生燃起思维之“火”,是教学的主要职责。通过思维导图,能够帮助学生整合起来分散的信息,梳理错综复杂的脉络,有助于学生对文章重点形成清晰的认知,掌握其中的逻辑关系。此外,还能启动学生积累的背景知识,使其获取文章中的重要知识,实现知识框架的完善,同时使学生的思维空间得到很大的提升,培养学生阅读兴趣。

以八年级下册Unit 7 Section B这篇文章为例,其中主要围绕大熊猫展开描写,文章前两段讲述了其在四川成都研究基地中大熊猫的生活状态,表达了饲养员对大熊猫的喜爱;第三、四段主要描写了大熊猫成为濒危物种的原因、现状等细节。文本含有大量的信息,看上去繁杂无序,其实层次非常清晰,紧密连接。在阅读教学过程中,教师可以先鼓励学生针对

大熊猫表达自己的看法,自然而然引出第二段内容,要求学生找出饲养员对大熊猫的看法,进而总结出结论:大熊猫受到了大家的一致欢迎,成为中国的重要标志。之后,教师可以让学生找出包含数字的语句,并分析背后蕴含的深意,分析大熊猫濒临灭绝的原因。在讲解最后一个语段时,可以通过小组合作的方式,总结为了保护大熊猫,不同组织做出的巨大贡献。最后,教师可以通过思维导图方式,为学生呈现文章整体结构(如下图所示)。

(四) 创设问题链, 拓展学生深度思维

在学生阅读文本时,只利用几个孤立的问题难以充分启发学生思维,需要设计合理的问题链,对学生进行连续追问,引导学生深入挖掘文本内容,掌握问题的来龙去脉,掌握问题的内在联系,拓展学生思维的深度和广度。高效的阅读需要学生认真阅读文本,增强阅读感受,完成与作者的深层次对话。因此,教师在设计阅读活动时,需要兼顾形式和内容,帮助学生有效地阅读。

仍然以八年级下册Unit 7 Section B这一文章为例,在带领学生解读文本时,可以重点学习2、3、4段,先留出5分钟,让学生默读文本内容,并借助于问题链,引发学生层层深入的思考。可以这样设计:“①What do you think of pandas?②How about the panda keeper Lin Wei’s opinions?③Why are pandas endangered?④How do people protect pandas?⑤What other ways can we think to protect pandas?”通过一系列环环相扣的问题,帮助学生理解文章内容,最后设计了一个开放性的问题,有助于学生拓展思维的发展。

(五) 通过读后活动, 提高学生思维品质

在读后环节,侧重于巩固学生已学知识,对作者观点进行批判性评论,总结出自己的看法。因此,教师在组织读后活动时,可以通过辩论、拓展写作以及复述等方式,要求学生围绕某一观点展开探讨,在培养学生思维品质的同时,还能使学生语言能力获得一定的发展。

例如,在“Do You Think You Will Have Your Own Robot?”文章的读后环节,教师可以要求学生设计自己理想中的机器人,并通过海报的形式进行呈现,其中要形象地呈现出机器人的形象,还要配上具体的描述。之后,教师可以组织讨论活动,要求学生围绕机器人将来是否可以像人一样说话的话题进行辩论。通过话题辩论的形式,不仅使学生形成了自己的合理推断,还能深入思考他人的观点,有助于发展学生思维品质。

结束语

综合而言,学习语言和思维发展密不可分、息息相关,学习英语语言学生也会学习英语语言的思维方式。在初中英语阅读教学中,为了对学生思维品质进行有效的培养,需要立足文本解读,创设与文本主题相关的情境,加强对思维导图的应用,创设层层深入的问题链,组织丰富的读后活动,培养学生创造性、批判性以及逻辑性等思维,不断完善阅读教学的效果。

参考文献

[1] 吴万美. 初中英语阅读教学中学生参与意识的培养[J]. 中学生英语, 2021(18): 3.
 [2] 陈国怀. 立足于学生思维品质发展的初中英语阅读教学研究[J]. 教育界, 2021(19): 54-55.
 [3] 梁娇娇. 初中英语阅读教学中批判性思维的培养研究[D]. 上海师范大学, 2021.
 [4] 王燕飞. 浅谈初中英语阅读教学中项目式学习的价值取向与目标定位[J]. 考试周刊, 2021(31): 87-88.

