

# 微课在小学数学课堂教学的实效性

刘永旺

(乌兰察布市集宁区逸夫小学 内蒙古 乌兰察布 012000)

**【摘要】**在现代化信息技术发展进步的今天,微课教学技术被运用到教育行业之中,发挥着巨大的优势和价值。特别是在小学数学教学过程中,借助微课方式,实现小学数学教学效率和效果的提升,为学生带来全面化的数学学习体验,以此拓展学生数学学习视野,为学生综合素质发展奠定良好的课堂基础。本文分析研究,在小学数学教学创新和改革背景之下,小学数学教师应关注到微课的优势和价值,从而将生动性与趣味性内容植入到数学课堂教学之中,吸引学生学习注意力,彰显学生在课堂中的主体性地位,以此发挥微课技术辅助数学教学的巨大作用,提升教学水平和教学质量。

**【关键词】**微课; 小学数学; 优势; 适用性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.136

微课技术主要是依靠信息技术为核心,开展基础的信息化教学,拓展数学教学资源,实现短时间内的精练讲解,并坚持以视频为中心,为学生带来视觉体验。通常情况之下,小学数学微课教学,能够为学生带来生动有趣的教学形式,并且帮助学生在微课中产生直观性理解,更合理地突破数学重难点知识的束缚,确保学生能够构建系统性和完整性的数学知识体系,增强小学生数学核心素养水平。

## 一、微课对小学数学课堂教学的积极作用

### (一) 吸引学生注意力

小学数学教学最大的难点,是传统教学模式下学生产生固化的认知,对数学课程理解出现偏差,导致学生学习兴趣不足。因此,在小学数学教学过程中引入微课形式,能够转变原先枯燥乏味的课堂氛围,以短视频的方式极大化吸引学生学习注意力,并且能够在新颖形式下满足学生对数学学习的多元化需求,进而增强学生学习有效性。

### (二) 生动、形象地展示教学内容

小学数学教师在开展基础知识讲解过程中,虽然能够意识到趣味性和生动性教学对学生学习效果提升的重要价值。但是,在实施和运行之下,小学数学教师所开展的教学内容却达不到预期目标。微课形式的产生和设计,能够将原本枯燥的教学内容,通过生动形象的方式展现出来,在丰富学生学习体验之下,让学生能够更好地形成对数学知识的理解和认知,并且有效提升数学教学水平和教学质量。

### (三) 主题突出,保障教学效果

微课教学主题性特点比较鲜明,一般一个微课只有一个主题内容,所以能够呈现时间短的优势。所以,小学数学教师能够借助微课技术,围绕主题教学内容,开展讲解、示范、思考、分析等一系列的教学活动,让学生集中对主题知识进行学习和训练,确保学生在短时间内掌握主要的核心基础知识,保证教学效果的有效提升。

## 二、微课在小学数学课堂教学的实效性发挥

### (一) 解决课堂难题,提高课堂效率

小学数学教师采取微课教学形式,需要尊重微课的简便性特点,在教学之中能够轻易帮助学生对知识产生理解和认知,而且能够使得小学生在参与微课活动之时,具备良好的创新意识和创造意识,积极强化学生数学学习思维,懂得如何将课堂所学知识综合运用到实际问题之中,感受到数学知识生活化属性,激发学生强烈的求知欲,积极开展数学学习和探究。比如,在《平行四边形的面积》一课的教学中,笔

者渗透了“转化”的思想,课前推送微课到平板,让学生复习长方形的面积的推导公式,从而过渡到通过利用平板拖动小方格填充平行四边形,引导学生发现问题,大胆猜想平行四边形的面积可能与什么有关,该怎样计算。接着,引导学生思考将平行四边形转化成已学的什么图形就能整格填充,怎样来推导它的面积。学生很自然地想到把平行四边形转化成长方形,再来探究它们之间的关系。这样启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形,渗透转化思想,同时运用平板的现代化教学手段,充分发挥学生的想象力,培养学生的创新意识。

### (二) 保障微课生动性

小学数学教师所开展的微课活动,能够极大化提升教学效率和教学效果,转变了传统枯燥、抽象的教学内容,让学生更愿意在主动学习之下进行数学知识的掌握,并且在新颖的课堂形式之中也能够保证生动性内容呈现在学生面前,以此发挥学生主体性地位,实现对知识探究和交流,更好地营造和谐愉悦的课堂氛围,实现教学实效性的发展。例如在教学“三角形的高”这一内容时,教师在网络上发现有数个微课资源,其中大部分都只是通过图形结合声音的形式进行讲解,而有一个则是利用“三角形人”动画与声音来讲解的。明显,动画形式对学生更具吸引力,同时也更容易让学生理解,教师应当优先选择这一微课加以应用。

### (三) 合理使用微课辅助教学

在小学数学课堂教学创新和改革之中,为了适应教育信息化发展的潮流,小学数学教师便可以借助微课形式,辅助数学课堂教学的合理化开展,但是,并不是说运用微课形式便能化解一切教学问题,更需要教师关注学生个性化与差异化特点,将微课内容进行多层次设计,从而在发挥微课内在优势基础之上,能够更好地满足学生学习需求,彰显学生在数学课堂中全面发展的价值。所以,数学教师便需要合理化开展微课教学的计划设定,选择合适的教学内容和教学资源,结合具体情况开展针对性引导,最大化实现微课教学辅助数学课堂的实效性目标。

## 参考文献

- [1] 苏秀梦. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2016(32).
- [2] 殷建红, 宋燕. 微课在小学数学教学中的应用探析[J]. 西部素质教育, 2016(02).