

新课程背景下如何构建高效的初中化学课堂

曾菊

(信宜市白石中学 广东 信宜 525344)

[摘要]在新课改改革不断深化的今天,教育越来越多的看中教学效率以及教学质量。而新课程的理念要求教师改变自身的教学方法,改进教学手段,不断优化课堂教学结构,提高化学课堂的教学效率。而构建高效化学课堂就是要让学生在课堂上掌握更多的知识,提升自己的化学素质水平,从而满足其终身发展进步的需要。因此,在新课程标准改革的大背景下,提升学生的学习能力以及锻炼学生的创新思维能力已经成为新时代化学教学的一个重要目标,也是教师需要不断掌握的教学理念。

[关键词]新课程;高效;初中;化学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1834

引言

在初中化学教育中,构建高效化学课堂,其目的就是要让学生掌握更深刻的化学原理知识,不断提升学生运用理论知识解决实际问题的水平。这就对于初中化学的课堂教学提出了更多的要求,化学教师应利用新课标改革的机会,深入研究课程内容制定教学内容建立高效率的化学教学课堂。

一、化学教师需要做好教学内容备课,促进学生的课前高效预习

要想构建高效的化学教学课堂,化学教师应该做好课前教学准备,而且高效的化学课堂,也应该是教师的高效教加上学生的高效学一同构建的。因此在课堂教学中,化学教师应牢固树立以学生为教学中心、以学为本的教育理念,通过与新课程教学标准进行对比改进,深刻理解教材,认真整理出教材上的各个知识点,还要明确教学的目标、重点以及难点,对于本节课的教学策略以及教学过程要有一个清晰的规划,进而科学合理地制定高效的课前预习方案。经过这样的课前知识预习,对于教师和学生而言,都能够为化学教学教与学做好了充分的课前准备,进而有效地保证了化学高效课堂的构建^[1]。

二、教师要学会灵活的拓展化学知识,不断创新自身的教学方式

教师要结合生活实际开展多种多样的化学知识课堂教学活动,进而让学生在化学参与的过程中与所学的知识产生一定的“共鸣”,这可以培养他们独立思考、合作学习以及知识分享的能力,不断提高化学教学的质量。比如,当我们讲到“燃料及其利用”这一单元知识的过程中,教师就可以结合在实际中的各生活现象,对二氧化碳有关的知识进行全面的拓展讲解,这样可以让学生了解二氧化碳在化学知识中的性质,进而自己总结出二氧化碳在生活中的各种应用,减少二氧化碳产生的各种危害,还可以促进他们思考如何减少当前社会二氧化碳的排放。有利于增强初中学生综合知识教育的科学性,不断掌握化学知识与实际的生活之间的联系,而这也更有利于教师构建出高效的化学教学课堂^[2]。

三、教师要灵活借助现代化手段教学,运用多媒体进行辅助

随着信息科学技术在社会中的快速发展,当前的许多学生对于电脑都玩得很好。因此,教师在教学中也不应该落后。教师要结合信息潮流,要从传统的粉笔板书向多媒体荧幕相结合的现代化教学方式转变。比如讲部分化学知识的时候,教师就可以通过在白板的投影上展示正确的答案以及图案,或者学生在实际解题中容易出错的问题,这样就可以节省教师的教学时间,也方便学生记录学习中的重点。还有另一个例子:在化学知识的讲解中,当我们讨论分子如何变成原子时,其具体的知识内容会更加抽象。因此我们可以结合PPt的播放,制作一些动画课件,使分子的运动成为模拟的动画。学生会看到分子如何变成原子,而原子又是如何重新组合成新的分子的。因此教师积极灵活的运用多媒体手段来表现抽象的知识,让学生能够更加容易的理解以及掌握抽象的化学知识。

四、教要结合化学学科特点,不断激发出学生的兴趣

由于初中化学是在初中九年级才开始学习的,学生到初中刚刚接触化学知识这一领域,而作为化学知识的初学者,能够掌握部分化学原理的学生往往会对这门学科充满一定的好奇。在化学教学中有许多有趣的实验,因此我们可以利用化学实验这一特性,不断激发出学生学习化学知识的兴趣,如各种试剂在化学反应后产生气体、沉淀或颜色的变化等。而在实际的教学中,部分比较简单安全的实验也可以让学生亲自参与。比如CO₂或O₂实验室制取与性质,溶液酸碱性的检验等。通过让学生亲身体验化学原理的实验,并在实验中进行总结结论,从而使学生不断喜欢化学试验,激发出学生学习化学知识的兴趣。在化学教学中还有许多令学生感到惊奇的实验现象:比如红磷在空气中会发生燃烧,以及烧红的铁丝在氧气中会发生火星四射现象等。而如果学生喜欢观察这种化学反应现象,教师就可以利用这个机会,不断调动学生对形象的实验现象进行抽象的总结描述,提升学生对于化学知识的掌握程度,提升教学质量^[2]。

五、教师要结合新课程的教学标准,促进学生的素质能力提升

当新课程标准实施后,教师也要更加注重对于学生综合素质能力的培养。在他们学习化学知识之初,大部分学生都会认为化学学习就是对于化学知识的死记硬背,然而只是死记硬背原理内容,这种学习方式是拿不到更好的成绩的,当学习的知识内容越多,这种学习方式的弊端就越明显。因此,教师在实际的授课时应注重对于学生思维方式的培养。比如可以组织学生成立学习小组,开展分组实验:它需要小组内各个学生的通力合作,团队的领导要合理的分配每个同学在哪个岗位,在这个过程中,每个团队的成员需要做什么都需要跟其他同学进行沟通交流,这也有助于团队成员之间的相互信任以及更深入的知识探索。当学生在分组探究的实验中,教师应当多观察,不应过多的干预,整个实验过程应当以学生为主导,教师只起到部分引导的作用。教师在讲课时,要培养学生的化学解题思维,使学生掌握对于问题的推理推导或举反例的解题方法,让学生掌握自己的解题思维,进而培养出学生通过找到解题思路解决问题的实际应用能力。

结语

在化学教学中,教师要灵活应用高效化学课堂模式,使学生能够在课堂的学习中更深入地掌握化学知识,提升化学水平。在新课改教育改革的背景下,化学教师要大力改变自己的教学方式,在结合化学教材的基础上,通过灵活运用多媒体等教学手段,通过激发学生的学习兴趣等方式,不断提升自己的教学水平,学生也会更愿意掌握更多的化学知识。

参考文献

- [1]郑淑娟.新课程背景下构建初中化学高效课堂的策略[J].试题与研究,2020(09):190.
- [2]冯文辉.新课程标准下初中化学课堂有效教学的研究[J].新课程,2020(02):1.