

浅析小学数学教学中趣味教学的运用

郑华实

(湖南省永州市祁阳县三口塘镇中学 湖南 永州 426122)

摘要运用趣味教学对小学数学课堂教学进行优化,增加数学教学课堂的趣味性和活跃性,可以让学生快乐地进行数学学习,缓解学生的学业负担,十分有利于学生身心的健康发展。有鉴于此,广大小学数学教育实践者要善于构建趣味教学模式,并要从不同的角度进行教学切入,让学生带着充足的兴趣进行数学学习,从而能够更好地完成小学数学教学任务。

关键词小学数学;趣味教学;运用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1038

数学是非常有趣的一门学科,小学数学教育实践者需要将各种灵活有趣的策略引入到数学教学课堂当中,让数学教学充满诱惑力,牢牢吸引学生的关注,从而不断促进高效小学数学教学课堂的打造。下面,我将对小学数学教学中趣味教学的运用进行一番阐述和说明。

一、组织有趣游戏,实现乐学目标

小学生的年龄较小,喜欢玩一些比较有趣的游戏,在游戏活动中,他们的思维明显比较活跃,而且参与度也较高。为此,广大小学数学教育实践者要积极为学生组织一些有趣的游戏活动,从而能够实现让学生进行乐学的目标。

例如,以“100以内的加法和减法(二)”为例,首先,我为学生出示了教材中的情境图,并对学生进行了以下引导:从图片中可以得到哪些信息呢?你能不能提出一道运用加法解决的问题呢?学生根据图中给出的信息,提出了以下问题:这两个班一共有多少名学生呢?并列出了以下算式: $35+37$ 。接着,我引导学生运用列竖式的方式进行了计算,并让学生思考了以下问题:进位加法应该怎样计算呢?使学生学会了运用竖式计算需要进位的加法。最后,我按照上述思路,引导学生运用列竖式的方式计算了需要退位的减法,并为学生组织了常见的闯关游戏:第一关为不需要进位的加法和不需要退位的减法,第二关为需要进位的加法和需要退位的减法,第三关为混合在一起的加法和减法,学生需要自己判断需不需要进位以及退位,并要运用列竖式的方式进行计算。最先闯关成功并且全部计算正确的学生获得了游戏的胜利,赢得了游戏的奖品。游戏过后,我指导学生结合游戏结果进行了针对性的计算训练,充分发挥了游戏教学的价值。

二、师生主动交流,打造新型局面

以往数学教学课堂当中比较常见的现象为教师站在讲台上面只管讲自己的,而学生则在讲台下面蒙头听讲,两者之间的交流仅限于教师询问学生有没有听懂。为此,广大小学数学教育实践者需要主动与学生进行交流,打造一个全新的数学教学局面。

例如,以“认识时间”为例,首先,我让学生思考了以下问题:时针和分针是怎样转动的呢?并运用钟表为学生展示了时针和分针的变化,让学生根据观察,回答了以下问题:通过上述变化,你得到了什么结论呢?1时=()分呢?学生快速得到了答案,即1时=60分。之后,我为小组学生布置了以下任务:探究几时几分读法。有的小组学生说道:我们需要先看时针,时针走过几,就是几时。有的小组学生补充道:读几分时,我们需要看分针从12起走了几个小格,走了几个小格就是几分,两者合起来就是几时几分。最后,我对学生进行了深层次的指导,并为学生讲述了书写时间的方法,帮助学生透彻理解了教材中的要点知识。

三、注重动手实践,加快知识理解

小学数学教育实践者对学生进行动手操作指导,让学生自己进行动手实践,构建数学知识体系。有鉴于此,小学数学教师要积极组织实践活动,让学生在活动中掌握基本的数学知识和技能,从而能够为学生今后进行高效的数学学习提供一定的基础支持。

例如,以“有余数的除法”为例,首先我让学生在课前准备了11根小木棒,并为学生布置了以下实践任务:运用自己准备的11根小木棒,分别摆出三角形、四边形和五边形,看看各能摆出几个,还剩多少小木棒。然后学生动手进行了实践,并观察了其余学生摆图形的结果,与其他学生进行了交流,很好地进行了学习互补。接着我为学生揭示了本节课的课题,并引导学生结合自己的实践结果,说出了 $11\div 3$ 、 $11\div 4$ 、 $11\div 5$ 的商以及余数,使学生初步掌握了本节课的计算算理。最后我引导学生自主对教材中的例题进行了分析,并让学生自己动手运用小木棒进行了分草莓的活动,强化了学生对教材数学知识的认识。

四、开展生活教学,激活学习兴趣

广大小学数学教育实践者要明确现代化数学教育教学发展的新趋势,并要联系生活进行数学知识的讲解,让学生有更加广阔的数学学习天地,从而能够让小学数学教学的投入获得相应的产出,不断提高教师的教学情趣。

例如,以“克和千克”为例,首先,我让学生联系生活说了自己和父母一起去超市购物的经历,并让学生回答了以下问题:在购买东西时,你有没有观察过是用什么单位来表示物体有多重呢?学生纷纷表示可以用克或者千克来作为单位。然后,我让学生思考了以下问题:1克有多重呢?并让学生用手掂了掂重1克的物体,实际感受了1克有多重。接着,我为学生出示了口香糖、瓜子、茶叶等生活中比较常见的物品,让学生掂了掂,猜测了我出示的物品有多重。最后,我引导学生用天平称了这些物品的实际重量,使学生明确了自己对知识的掌握情况,有了改进的方向,取得了事半功倍的教学效果。

总而言之,广大小学数学教育实践者需要转变囿于传统教学模式的现状,并要将各种有趣的策略整合在一起,结合学生的实际,为学生设计适宜的趣味教学活动,使学生更愿意漫步在数学知识的殿堂当中,从而能够助力学生数学水平的大幅度提升。

参考文献

- [1]王丽霞.浅谈小学数学的趣味教学[J].学苑教育,2015,000(011):50-51.
- [2]姜合新.如何开展小学数学的趣味教学[J].中国校外教育旬刊,2016.
- [3]刘玉兰.小学数学趣味教学研究[J].中华少年.科学家,2016(36):204-204.