

分层教学在初中地理教学中的有效运用

张文君

(肥城市左丘明实验学校 山东 肥城 271608)

[摘要]在当前素质教育的要求下,初中地理课堂应该遵循和适应学生的学习需求,采取有针对性的教学措施,使学生充分掌握适合自己的学习方法,从而能够学好地理这门课程。这就需要教师注重学生在地理学习中存在的差异性,重视他们之间存在的不同学习特征。利用分层教学的模式将学生和课堂的各个环节进行科学的分层,根据分层的结果实施针对性教学。教师要认识到分层教学模式在地理课堂中的应用价值,改善自身固有的教学思维,顺应个性化教学目标,运用更加合理的分层教学来提升地理课堂的有效性。

[关键词]初中地理; 分层教学; 课堂创新; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.589

传统教学思维下的初中地理教学,教师往往是根据课本上的内容,再结合以往的教学经验进行课程内容和教学环节的設置和准备,教师对学生和学生之间存在一定的差异性的认识不足,丰富的教学经验不能取代对学生的深入了解,更不能采取同质化的教学手段来针对不同的学生进行教学内容的灌输。固定化教学模板在实行过程中会造成学生之间地理学习能力差异的扩大,这对于提升班级整体地理学习水平具有不利的影响。因此,教师应该认识到分层教学这种科学的模式并将其应用在实际课堂中,根据学生的个性化特点进行教学分类,将因材施教真正贯彻到课堂实践中。

一、分层教学模式在初中地理中的价值

(一)有利于因材施教,顺应素质教育要求

初中地理课堂上运用分层教学的模式,一方面是为了优化教师的教学思维,能够遵循和秉承着因材施教的理念,给学生带来更多优质的课堂内容,并且根据学生之间不同的学习能力差异和学习喜好类型将地理知识划分为不同层次的难度和板块,让学生在此过程中去弥补地理学习中存在的弱项,将自己的强项更好地发挥出来。这样才能够有效提升班级整体的地理学习水平,缩小学生之间存在的学习能力差异;另一方面,分层教学也是为了顺应当前素质教育的核心要求,教师不仅要注重学生地理学习成绩的提升,还需要注重学生在课程各个环节的知识理解和实践探究过程中的综合能力的提升。

(二)有利于课堂创新,改善固化教学思维

地理课堂上使用分层教学,实质上是对于传统教学模式的一种有效创新,有利于实现地理课堂的整合和优化,进一步实现教学的科学性,让教师能够在地理知识讲解的过程中,明确教学的目标性,把学生作为地理课堂上的主体,围绕着学生展开有的放矢的教学。分层教学有利于进一步改善教师身上固化的教学思维,认识到学生之间存在的不同点,能够在教学策略中将这一种重点问题回归到教学实践过程中。

(三)有利于活跃课堂,提高学生地理兴趣

以往的初中地理课堂,教师一般给学生进行直接化的知识讲解,学生处于一种被动的听课状态。师生之间缺乏良好的互动性,教学效果不理想。采取分层教学模式,能够有效活跃地理课堂氛围,让教师和各层次学生之间形成双向互动的关系,使每个层次的学生在课堂上主动提问,进一步提高学生对于地理这门课程的兴趣,让他们在良好的互动学习环境中发掘对地理学科的乐趣。

二、初中地理课堂中分层教学的应用措施

(一)设定课堂分层目标,引导学生渐进学习

在初中地理课堂上使用分层教学模式,引导学生学好这门课程,就需要教师在上课之前先设定好每一节课的分层目标,教师需要根据本节课的知识点划分学习内容,让学生根据明确的学习目标进行有计划性的学习。在此过程中,学生需要从最基础的概念性知识入手,在地理课堂上形成循序渐进的学习模式,由基础逐步过渡到对于地理知识的深入性探究。例如,在

学习鲁教版七年级上册“第三章 中国的自然资源”时,教师让学生建立起本章节的学习目标,基础目标是让学生能够掌握自然资源的基本特征、土地资源和水资源相关的地理知识概念,更深一层的学习目标是要让学生去探究“中国的耕地红线”等相关地理话题,学生可以由浅到深学好本章节的内容。

(二)开展学生小组分层,制定专属学习计划

在地理教学过程中,不仅需要要对教学内容和课程环节进行有效的分层,还需要对班级学生进行小组层次的划分。教师在充分了解学生地理学习情况的基础上开展学生小组分层,根据学习能力的差异进行小组的划分,对学生按照低中高三个层级进行不同难度的教学引导,给这些小组学生定制符合他们需求的专属学习计划。这样才能够有效促使地理学习能力较好的学生在当前的基础上进一步发展自己的学科素养,让学习能力中等的学生发现自己的弱点,从而有效地补齐短板。而对于地理学习能力薄弱的学生来说,则侧重基础知识的把握,让他们在强化基础的情况下再进行后续的学习。例如,在学习七年级下册“第三节 世界最大的黄土堆积区——黄土高原”时,针对黄土高原相关的问题进行划分,如“黄土地貌成因”“黄土高原水土流失治理”等问题,教师根据问题的难度划分给不同小组的学生,有的放矢进行分类指导,使不同层次的学生都能学有所获。

(三)建立分层评价体系,重视差异,给予合适指导

在初中地理课堂上,教师可以运用任务驱动教学模式,配合分层教学模式进行课堂教学,引导学生进行地理课堂深度学习,将地理问题根据难度进行分层,然后对应难度的主题任务分配给相应的学习小组,这样有利于根据学生的能力给他们匹配适合的地理课堂探究问题,教师要根据不同层次的学生给予恰当的指导,让他们在问题探究中更好地提升自身的学习能力。在此过程中,教师需要建立起相应的分层评价体系,根据学生的差异性给出不同的课堂评价,逐步树立起学生对地理学习的自信心。

三、结束语

综上所述,在初中地理教学中,教师需要运用分层教学模式,让学生在课堂上找到更加适合自己的学习路径和方法,进一步激发学生学习地理的兴趣,在分层教学的氛围中,有效提升学生地理学习的能力。

参考文献

- [1]阿依古力·木旦力甫[1]. 分层教学在初中地理教学中的运用探究[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019, 000(004): P. 16-16.
- [2]冯杨德. 核心素养下初中地理分层教学探究[J]. 神州(上旬刊), 2019, 000(034): 161.
- [3]唐卫伟. 探究怎样在初中地理教学中实施分层教学[J]. 考试周刊, 2019, 000(042): 155-156.
- [4]方田炜. 探究初中地理课堂中分层教学的有效运用[J]. 幸福生活指南, 2019(3): 0065-0065.