

## 小学语文教学中思辨能力培养策略探究

刘士洁

(重庆市万州区白岩小学 重庆 404100)

**[摘要]**随着教育的不断深入,人们越来越重视在小学语文教学中培养学生的思辨能力。其能够帮助学生形成独立的观点,培养学生养成良好的性格。思辨能力包括思考和辨析两个方面。无论是学习还是生活中,每个人都要有一定的思辨能力,能够对问题进行独立自主的思考并且有自己的答案。思考是大脑的一种行为,而辨析是对事物或者结果的分辨能力。小学阶段是培养学生的思辨能力、扩展学生思维的重要时期,有必要引起小学语文教师的重视。基于此,本文详细分析了小学语文教学中思辨能力培养策略。

**[关键词]**小学语文教学;思辨能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2262

## 引言

教育部颁布《中国学生发展核心素养》中明确提出将“科学精神”作为学生发展核心素养的素养组成之一,“科学精神”的核心便是思辨能力。思辨,顾名思义即指思考与辨析能力,它与中华传统文化中所提到的“博学之、审问之、明辨之、笃行之”的治学态度高度契合。在进行小学语文的教学过程中,不仅将要教会学生识字辨音,还要培养学生的信息转换能力,促使学生从文字中分析出深层的信息,并通过对文章中已知的背景和条件的了解,加强对未知的内容进行拓展性的逻辑推断,在长期的这种训练过程中,有效提高学生的思辨能力。

## 1 思辨能力培养在小学语文教学中的意义

培养小学生的思辨能力主要在于锻炼学生的想象力和创造力,充分发挥小学生的思维特征。思辨能力的训练不仅仅是要求学生学会如何思考问题,更重要的是养成学生正确的辨别能力。在小学语文教学过程中,学生背诵优秀的课文并不是最终的目的,重要的是在背诵的过程中帮助学生理解课文内容和课文中的道理,学习作者的写作手法等。因此,思维能力的训练在小学语文教学中是非常重要的部分,教师要转变自身的教学理念,创建合适的教学情境,营造适合学生思维能力扩展的教学氛围,让学生的想象力、创造力和理解力得到充分的锻炼,提高学生的语文欣赏能力<sup>[1]</sup>。

## 2 小学语文教学中思辨能力的培养策略

## 2.1 教师要筛选适合学生的教学内容

教师在进行小学语文教学的过程中,为了培养学生的思辨能力,在进行思辨能力训练的素材内容选择过程中,要充分考虑学生的实际情况和接受能力。筛选出来的教学素材需要满足教学目的,又不能超过学生的能力范围,促使筛选的教学内容更加合理和科学。教师在训练的过程中可以由易到难,也可以随着学生年龄的增长来加大训练强度。在进行语文思辨性阅读的训练过程中,促使学生对思辨有一个清晰的认识。然后,从五年级正式开始进行训练。这个阶段,强度不宜过大,难度不宜过高,等到六年级时就可以加大训练强度。另外,在对素材进行选择的过程中,教师应当偏向简单化,让学生能更深入地理解。例如,教师在进行诗歌的思辨教学过程中,首先可以要求学生作者生平事迹以及生活背景进行一个简单的了解,为后面的思辨能力的训练打下良好的基础<sup>[2]</sup>。

## 2.2 聚焦重点,精心设问,引导学生思辨

为让语文课堂充满语文味道,让学生能够咬文嚼字、深入语文世界、探析语文知识,小学语文教师在开展语文教学时就要紧扣细节、聚焦重点,采用问题教学法的方式,精心设计问题,培养学生的思维准确性以及思维深入性。学生以问题为方向,有效地进行知识整合与思考,实际上发生了思维的碰撞,是学生思辨能力提升的重要表现。如在学习《望月》时,作者在第二自然段中用极尽优美、生动的语言描绘出了一幅美轮美奂的江月图。要让学生感其图美、知其情谊。教师就可以抓住课文中的细节与重点,提出如下的思辨性问题:“文章中的‘镀’字能否替换成其他的动词,如刷、涂、抹等?”“作者

形容月光是镀上去的,究竟月光如何‘镀’上去的呢?”这些问题紧扣文章的重点和细节,能够让学生在思辨的同时深入文章,提高了学生的学习成效,同时学生在思考与二次阅读学习的过程中实现了思辨能力的提升<sup>[3]</sup>。

## 2.3 以辩论教学的角度培养学生思辨能力

思辨能力是小学生思维能力体系的一部分,有助于培养学生独立思考、独立解决问题的能力。随着我国教育的不断改革和创新,许多教师对小学生的思辨能力发展投入了大量精力,但是效果并不是特别明显。主要原因在于教师在教学过程中对于思维能力的培养方法比较单一,学生被动地接收知识,效率不高。而辩论教学法则可以改善这种教学情况。辩论就是让小学生之间相互讨论、分析,有助于学生思辨能力的发展。教师在展开辩论教学时,可以先将小学生划分成两个小组,划分依据可以是学生的观点。然后小组内部讨论、分析,小组之间再展开辩论,在这个过程中中小学生的思维跳跃迅速,有助于学生的思辨能力培养。

## 2.4 以辩论教学的角度培养学生思辨能力

思辨能力是小学生思维能力体系的一部分,有助于培养学生独立思考、独立解决问题的能力。随着我国教育的不断改革和创新,许多教师对小学生的思辨能力发展投入了大量精力,但是效果并不是特别明显。主要原因在于教师在教学过程中对于思维能力的培养方法比较单一,学生被动地接收知识,效率不高。而辩论教学法则可以改善这种教学情况。辩论就是让小学生之间相互讨论、分析,有助于学生思辨能力的发展。教师在展开辩论教学时,可以先将小学生划分成两个小组,划分依据可以是学生的观点。然后小组内部讨论、分析,小组之间再展开辩论,在这个过程中中小学生的思维跳跃迅速,有助于学生的思辨能力培养。此外,教师所布置的辩论题目应该是符合小学生认知的,要以小学生的生活经验为参考,提出适合学生讨论的辩题。例如,写完作业还需要帮妈妈做家务吗?遇见摔倒的老人要主动去扶吗?类似这些发生在小学生周边的事情。这样的生活元素是学生所熟悉的,能增加辩论的趣味性和有效性<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在进行小学语文教学的过程中,教师要以学生为主体,充分尊重学生的想法,培养学生的质疑精神,提高学生的思辨意识,促使学生能够拓展思维,使学生能够保持着对事物的好奇心,从而加强自主探究意识。

## 参考文献

- [1] 陈红美.小学语文教学中培养小学生语文思辨能力[J].科学咨询(教育科研),2019(12):83.
- [2] 代淑芬.谈小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[J].读写算,2019(21):127.
- [3] 曾彩华.小学语文阅读教学中审美能力培养的策略与途径[J].新作文(语文教学研究),2019(05):33.
- [4] 李东清.小学语文教学中思辨能力的培养[J].科普童话,2018(22):11.