

提升小学语文课堂教学质量研究

周兰

(湖北省宣恩县椒园镇中心小学 湖北 恩施 445501)

[摘要]如何在有限的时间中学习到更多的知识是教师面临的重要问题之一。本文立足于小学语文课堂教学实践活动,分别从“教师提问问题,增加学习参与”“新颖课题导入,激发学习兴趣”“精心设计教案,提升教学氛围”这三个方面入手,针对提升小学语文课堂教学质量进行了初步的分析和探索。

[关键词]提问问题;课题导入;设计教案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1081

学校教学过程中,教学质量是衡量学校教学实力的重要标准,也是决定学生学习成绩的重要因素。为此,任课教师一定要注重课堂教学质量,采取更加合适、有效的教学手段授课,来获取更佳的教学效果,也顺利完成促进学生综合素质的教学目标。与此同时,任课教师要加强对学生的指导和帮助,一方面使得学生感受到教师对于工作的热情,影响学生的学习心情,激励学生深入学习,另一方面节约课堂教学时间,增强学生学习自信心,有效缩短学生之间的学习差距,有效培育学生的语文核心素养。另外,任课教师还要坚持在课堂之中提问问题,即可以时刻提醒学生注意学习,还能增加学生的学习参与感,为提升小学语文课堂教学质量提供良好的条件支持。如此一来,学生一定有所提升和进步。

一、教师提问问题,增加学习参与

很多学生在学习过程之中很容易分心、走神,导致学生的知识学习有所欠缺。为此,任课教师可以采取提问的方式来吸引学生的注意力,增加学生学习参与感,从而提升课堂教学质量,提升学生的学习成绩。另外,任课教师在提问教学时,要注重问题切实学生的学习能力,来保障学生的学习信心。

如学习《小小的船》为例,首先任课教师提出问题,吸引学生的注意力。我们学习了课文《秋天》,了解了秋天的一些特有的景象,今天我们学习一篇新课文,这篇课文又让我们了解一些什么景象呢?让我们先看一幅图画,了解了解。(PPT出示图画后)这是一个晴朗的夜晚,一个小女孩漫步走在海边的沙滩上,她抬头远望,看到的是什么景象呢?出示任务:仔细观察图画,想一想,小女孩来到海边,看到了什么?抬头远望,看到的是什么景象?课文也是一首童谣,童谣的朗读同样要讲究节奏。请同学们根据自己对这首童谣意思的理解,尝试通过打拍子的方式,有节奏地朗读课文。出示任务:请同学们根据自己对课文的理解,尝试有节奏地朗读课文。同学们能把课文读下来了,把会认读的字单独拿出来,你还会认读吗?等我们学习了会认读的字宝宝,就能进一步学习课文,知道诗人为什么用“小小的船”做题目了。这样,学生就可以在教师的引导之下积极投入到学习之中。

二、新颖课题导入,激发学习兴趣

课堂教学是一门艺术,而课题导入好比走入艺术的殿堂。只有优秀的课题导入才能使得学生产生学习的欲望,才能让学生积极投入其中。正因为如此,任课教师要采取新颖、有趣的课题导入教学,或者设立悬念,抓住学生的好奇心,引导学生在好奇心的驱使之下学习和探索,来激发学生的学习兴趣,使得学生全身心投入其中。

如学习《四季》为例,我们学习了课文《秋天》,了解

了秋天的一些特有的景象;学习了课文《小小的船》,看到了如梦如幻的夜空;学习了课文《江南》,感受到了夏日采莲的愉悦。今天,我们继续学习一篇新课文,这篇课文又让我们了解到一些什么呢?而你对于四季有着怎样的了解呢?哪位同学知道四季指的是哪些季节?(指名回答。预设:四季指的是春季、夏季、秋季和冬季)对了,一年之中有四个季节,每个季节有每个季节的特点,有每个季节的美好。(指名说说了解到的四个季节的特点。)同学们对四季了解得真多。那么课文《四季》又通过四个季节的哪些特点向我们展示四季的没好呢?我们将课文读好了,学习了这课的生字新词,就能知道了。

三、精心设计教案,提升教学氛围

精心设计教案是打造高效课堂的重要前提条件,于学生而言十分重要。为此,任课教师一定要精心设计教案,合理布置教学时间,从而提升课堂教学氛围,还能将教学内容连续开展下去,致使学生沉迷于学习之中,为提升课堂教学质量,促进学生综合素质的发展提供良好的条件支持。

如学习《江南》为例,出示课文插图,引入:面对展现在我们眼前的一湖的莲叶,你想说些什么?用“我看到()的荷叶”说话。引导学生说说荷叶的颜色、形状,体会这么多又大又绿的荷叶你挨着我、我挨着你的情景。老师总结:眼前我们看到的就是一幅“莲叶何田田”的美景。引导学生仔细观察插图,展开想象,以提供句式的方式,引导学生规范表达,并理解诗句“莲叶何田田”的意思。教师启发学生想象:这茂盛的荷叶,散发着迷人清香的荷花会把谁吸引来?采莲姑娘撑着小船来采莲,她们的心情怎样?让我们怀着快乐的心情读一读这句。教师:除了采莲姑娘,还有谁也很开心?(河里的小鱼)。你从哪句诗中读懂的?(鱼戏莲叶中,意思是鱼儿在做游戏。)通过精心设计教案,课堂教学质量有所提升。

总而言之,语文的学习十分重要。因此,任课教师一定要花费更多的时间和精力去授课教学,且勇于提升自我教学能力和素质,为学生学习做出牺牲,也要为学生学习提供一切有利的条件支持,从而获取更佳的教学效果。另外,任课教师要树立优化和改革的教学理念,使得学生成为课堂的主体,教师成为课堂的参与者和引导者,进而获取更佳的教学效果。

参考文献

- [1]念红旗.提高小学语文课堂教学质量策略研究[J].新一代:理论版,2020,000(007):P.139-139.
- [2]麻建芬.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科学技术创新,2012(9):159-159.