

高中政治课堂中应如何开展问题式教学

赵娟

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

[摘要]问题式教学是一种非常不错的教学方式,但想要在高中政治课堂上开展,教师就必须从学生的求知欲上出发,因为问题式教学的重点就是通过一些问题来激发出学生求知与并且根据这个求知力让学生更好地进行学习,让学生将自己的问题提出来。但如果学生学日语没办法激发的话,上首体的状态就会比较低迷,这样的话学生就不会将自己的问题提出来问题式教学,也就没办法很好地开展教师,可以尝试着借助学生的学习目标来给予学生充足的动力,并且尝试着培养学生的自信心,让学生更好地成长发展。

[关键词]高中政治; 问题式教学; 学生求知欲; 学习目标; 学生自信心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1036

对于高中政治课堂来说,问题式教学是一个非常不错的选择,因为高中政治课程中的知识点大都比较灵活,它与我们的生活相关也是因此学生在理解的过程中很容易出现问题,这些问题如果是在传统教学中的话,因为学生需要认真地进行学习,没办法,在自己遇到问题的时候就快速的提出来,有可能导致问题在学生心中产生堆积,进而影响学生的整体状态而问题式教学不同,当学生遇到问题的时候,可以随时随地地提出来,教师也可以快速的给予解决,这样的话学生的印象更加深刻,学生学习起来也会更加认真对学生自信心以及学习目标的有着非常大的帮助。

一、问题激发学生求知欲

然后激发出学生的求知欲,教师最好不要选择课程中的问题来对学生进行激发,因为课程中的问题会随着学生的学习而找到答案,当学生找到这个答案的时候,学生的求知欲就会逐渐地消失,也就意味着学生在后续的学习中没办法保持高效率的状态,因此教师想要借助问题激发出学生求知欲最好的选择,就是通过课外的问题来对学生进行激发,因为课外的问题是课程中不存在的,且课外的问题和课程本身有着一定的联系,教师可以轻松地将学生对课外的问题的兴趣嫁接到课程上。这样的话学生学习起来就会更加轻松,但速度也会因此提升。

例如,我在讲解“传统文化的继承”这一课程的时候,就会尝试着借助问题来激发出学生的求知欲,因为传统文化在学生心中的地位是比较高的,学生也是比较喜欢传统文化,但因为传统文化比较古老并不是非常适合现在的年轻人,而外来文化就是根据年轻人量身打造的,他更适合现在的年龄,导致学生在慢慢地接受这些外来文化,因此我会给予学生一个比较困难的问题,通过这个问题来激发出学生对传统文化的求知力,让学生去慢慢地了解传统文化,以此来让学生慢慢地去接受传统的文化。因为我国的传统文化源远流长,在每一个文化的背后都有着一个非常有趣的故事,我要做的只是让学生找到并且去理解这个故事,那学生就可以慢慢地去接受并且继承传统文化,对学生的提升有着非常大的帮助。

二、问题给予学生学习目标

学生的学习目标是非常重要的,因为学生没有目标的话就会像大海上的一叶扁舟,不知道该如何前进,且在学生寻找目标的时候,如果没有一个正确的引导的话,学生可能会出现走向错误的方向的情况。一旦出现这种情况对学生的打击是非常大的,因因为学生花费了大量的时间和精力,但却没有得到任何的收获,学生可能会因此对自己丧失信心,因此教师需要尽可能地避免这种情况出现,教师可以借助问题式教学来激发出学生的求知欲,并且让学生以解决这个问题为目标不断地前进。

例如,我在讲解“文化在继承中发展”这一课程的时候,就会在最开始的时候,尝试着借助问题来给予学生一个

明确的目标,因为这一章节所讲解的是文化的继承和发展,我要做的就是对学生提出一个问题,我会问学生文化的继承和发展两者之间有什么关系,或者说文化应该如何的继承中发展,这个问题对学生来说是比较困难的,学生想要成功的解答就必须查找一定的资料,而我要做的就是通过问题激发学生的求知欲,并且让学生主动地去进行查阅资料,这对学生的发展有着非常大的帮助,且学生在查阅资料的时候会看到一些相关的资料,对学生开拓思维也有一定的帮助。

三、课堂气氛增强学生自信心

学生的自信心对一个学生来说是非常重要的,但对于一些腼腆的学生来说,他们只是向教师询问问题,就是非常困难的,因此教师需要通过一种良好的课堂气氛来增强学生的自信心,或者让那些腼腆的学生勇敢地迈出第1步。教师可以先找到那些比较活跃的学生,并且让学生踊跃地将自己的问题提出来,这样的话,课堂气氛就会在学生不断的提问中慢慢构建,这些课堂气氛也会慢慢地感染那些腼腆的学生,只要学生想要去提出问题,那对学生来说就是一个非常大的进步,而之后教师只需要慢慢地对学生进行引导,以此来增强学生的自信心。

例如,我在讲解“文化创新的源泉和作用”这一课程的时候,就会在最开始的时候尝试着进入课堂气氛来增强学生的自信心,因为文化的创新对学生来说是一个比较遥远的事情,且学生对于我国传统文化的了解并不是特别多,除了一些比较常见的传统节日,学生想要对这些节日做出创新,本身就没有可能,或者说学生没有这样一个想法导致没可能。我要做的就是根据学生的兴趣引导着让学生去进行创新,但想要做到这一点并不容易,我会通过因问题式教学来营造出一个良好的课堂气氛,并且让学生尝试着将自己的想法说出来,通过让学生之间不断的讨论,以及对某个学生的想法进行针对性的提问,以此来构建一个良好的课堂气氛,让腼腆的学生,也能轻松地将自己的问题提出来,以此来增强那些较为腼腆的学生的自信心。

总而言之,想要在高中政治课堂上开展问题式教学,教师就必须对于学生的求知欲进行寄发,因为问题式教学的核心就在于学生会自主的,向着问题的答案前进,如果教师没办法激发出学生的求知欲的话,那学生在朝着问题的答案前进的过程中,就会没有充足的动力,导致学生在遇到困难的时候下意识地想要放弃。但如果教师激发出学生的求知欲,那这种问题就不再是问题,反而会成为一个正向的效果,让学生在前进的过程中更加轻松。

参考文献

- [1] 哈斯朝格图. 高中政治高效课堂的构建策略刍议[J]. 科技创新导报, 2015, 12(20)
- [2] 闫黎明. 创新多媒体教学情景, 推进高中政治教学[J]. 中国新通信, 2015, 17(05)