

幼儿主题探究活动中环境的创设与课程的实施

郑雯

(济宁市实验幼儿园 山东 济宁 272000)

[摘要] 营造幼儿园环境不仅是沟通的媒介,更是孩子们交流的平台,通过营造主题环境,让孩子们不断熟悉日常人际关系的技巧,为师生之间创造良好的环境,孩子们可以通过自己的语言、感受和想法,表达自己的作品和收集整理信息的过程。在实践研究的基础上,探讨了主题活动中“环境建设”的方法和“课程实施”的要素。

[关键词] 幼儿;环境创设;课程实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1915

一、课程特征

班本主题活动是教师根据幼儿的实际发展水平、兴趣爱好和需要而设计的活动。通过集体活动、小组合作、个别交流等形式,让孩子们参与到感兴趣的主题活动中,通过自主学习,增强求知欲,提高思维能力。主题活动研究的教學目标是全方位的促进儿童在心理以及生理上的认知和儿童在情感以及个性上的发展。把整理出的课程内容,按照孩子的年龄段、社会的发展、自身的发展统筹结合起来,符合大部分孩子的需求,满足了他们的需求。趣味性、游戏性都增强了。进行班本主题活动,必须“进行主题分析、了解幼儿的核心经验、想让幼儿有怎样的学习体验、发展路径是什么、活动资源有哪些、课程环境的创设与实施和相对应的课程评价”,其中组织“环境建设与课程实施”活动是重要的一环。

二、环境的创设

儿童心理学和科学的研究表明,儿童在与环境的互动中,能够很好的使儿童进行发展和创新。创设环境是成功研究老师们所追求的课题的重要保证,让每一个环境都能够和孩子进行互动,让每一过程的进行都能够和孩子进行对话,有父母和孩子共同创造的、有老师孩子自行创造的、也有老师和孩子一起进行的,在进行对环境的创设当中,往往会呈现出一定的独立性、开放性和多功能性。同时,在进行创造环境时,需要注意下述几点:

1. 有意识地围绕教育主题创设支持性学习环境,引发幼儿的学习兴趣

(1) 教师创设环境

在活动室的主题墙创造良好的环境:为孩子们创造与主题相关的良好环境。如在开展《图形宝宝》《我的朋友球宝宝》《我的动物朋友》《我们都是好朋友》《时间都去哪儿了》班本主题活动时,会设置相应的主题墙内容,很好的与幼儿互动。

(2) 师生共创环境

将幼儿进行探究活动这一过程当中,所进行制作的种种作品,展示在墙面上,或者相应的展示平台上。如在开展《我的动物朋友》班本主题活动时,我们把能利用的墙面全部都充分利用起来,有的张贴孩子们的绘画作品,有的悬挂艺术作品、有的张贴孩子集体活动、区域活动或户外活动的图片,所有的橱子面也全都利用起来,用来摆放孩子们及家长们用彩泥制作的各种动物,并且是分类摆放,让孩子们一眼就能看出来,哪些是食草动物、哪些是食肉动物、哪些是天上飞的、哪些是水里游的、哪些是陆上跑的等。让孩子们抬头就能学本领,随时看到自己成长的足迹,与墙面、橱面产生了良好的互动,更加激发了孩子们对本主题的浓厚兴趣,大大提高了参与热情度。

(3) 与家长合作共创环境

父母是幼儿创造环境的重要伙伴。老师可以把主题活动的概念介绍给家长,让他们和孩子一起收集信息:照片、视频和文章甚至是小材料等。例如,除了照片和其他材料外,《我的动物朋友》主题还让家长提供了一些小动物——小兔子、小鱼、小乌龟、小鸟等,让孩子们随时可以观察动物,并记录下它们的生长变化。

2. 及时捕捉幼儿的兴趣,创设环境,引发幼儿产生新的主题

在活动中,教师可以关注幼儿的兴趣,并根据兴趣为幼

儿创造相应的条件,使儿童在与环境的互动中提出新的疑问。如:动物是孩子们喜欢接触和亲近的伙伴,当我把《动物大图鉴》这本书投入到阅读角,孩子们都打开了话匣子,滔滔不绝的说着自己喜欢的动物。于是,《我的动物朋友》班本主题就诞生了。

3. 开设“新、奇、特”区角

把照片、图片、视频、玩具放在区角,可以是家长出行中带回的,也可以是孩子自己喜爱的,让孩子们能够互相分享,吸引更多的孩子去参观,并且在这一整个过程当中,引起孩子们相互之间的探讨,引发新的话题。

三、课程的实施

进行课程的实施是新课程实践的过程,是主题学习活动中最重要的内容,是改革理念的体现,教师们可以根据自己的活动计划来开展这项工作。在科研活动中也要尊重自主性原则,还要注意四个开放,即开放的人际关系、开放的课时、开放的环境以及开放的空间,使孩子能够自主学习,积极开展开放教育,才能取得最好的教育效果。

1. 开放的人际关系

教师应该与幼儿建立和谐友爱的关系,关爱幼儿,让幼儿敞开心扉,发挥自身辅助作用,就像是孩子的哥哥姐姐一样,给孩子们们在自由环境中探索和表演的勇气。

2. 开放的时间

组织活动要有更多的自由时间,让孩子们有开放、灵活的时间。我们不应该采取“一刀切”的做法,否则,孩子们的兴趣火花和探索欲望可能瞬间消失。例如可以设立“一日课程”,让教师有权调整整天的时间。

教师的活动应该建立在观察的基础上,适当考虑儿童的行为和象征性的行为形式,以便引导儿童的活动有选择地改变主题,或者适当地拓展新的主题,如果某一些主题不能激发孩子继续研究的愿望,老师可以进行相应的改变或削弱;如果孩子们对主题网络的某个节点感兴趣,他们应该为幼儿继续这样的研究提供相应机会和条件。

3. 开放的空间

在进行活动的过程中,应充分利用幼儿园、家长、社会、信息数字等资源,增强幼儿的认识水平,扩展幼儿的视野。

4. 开放的环境

在活动中应尽可能的利用当地自然资源和社会资源。在这样的环境下,应该鼓励孩子们在田间地头和果园里体验农村田间的多样性,孩子们可以用不同的方式表达自己的真实感受,以此换取收获的喜悦。

四、结束语

综上所述,班本主题探究活动,主要需要注意这几点:转变以往的传统教学模式,并建立以幼儿为基础的新的教学方式,让孩子们进行自主的探索,在孩子们探索的过程当中,不断加深对于接触的种种事物的印象,并打开自己的思维,增强学习能力。

参考文献

- [1] 涂秀芬. 浅谈幼儿在主题活动中的自主性探究——对幼儿主题课程实施与评价[J]. 学周刊: 下旬, 2014.
- [2] 浅议幼儿园主题探究活动课程的探索与实践[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育: 00097-00097.