

# 加强小组合作学习打造快乐高效课堂

王丽慧

(河北省张家口市经开区姚家房小学 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 文本主要以加强小组合作学习打造快乐高效课堂为题展开深入研究,结合小组合作学习的含义,阐述了几点切实可行的措施,如精心为学生设计教学情境、科学合理为学生划分小组、加强小组问题和任务的设计,通过以上措施,打造出快乐的教学课堂。

**[关键词]** 小组合作学习;快乐高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1541

## 引言

在新课改标准下,给教育教学提出了新的要求,要求在实际教学中,改变以往传统的教学模式,以学生为主体,充分的发挥出学生的主观能动性,采取多样化的教学模式,打造出快乐的高效课堂,提倡以自主为主。其中从教师的角度上来看,一定要注重快乐高效的课堂,并积极进行打造,引入小组合作的方式。结合学生的实际情况,根据具体的教学内容,为学生合理的进行分组,并明确好教学内容,让小组之间展开学习和讨论,进而还能调动学生的积极性,促进学生们的思考,培养学生协作精神,提高课堂的有效性。

### 一、小组合作学习的含义

所谓的小组合作学习就是教师在实际教学的过程中,根据教学的相关内容,结合学生的实际情况,按照科学合理的原则,为学生划分成小组,当小组划分完之后,为学生明确小组之间需要完成的问题和任务。并组织小组之间来实施将其完成。通过小组合作学习这种方式,锻炼学生的表达能力,促进学生们的思考,活跃学生的思维,提高学生的自主意识,让团队合作能力不断提高。

### 二、小组合作学习打造快乐高效课堂有效的措施

#### (一) 精心为学生设计教学情境

在实际教学的过程中,一定要加强教学的导入,这是非常重要的。通过良好的课堂导入,不仅让学生关注起来,还能促进小组合作学习顺利的实施,让学生对学习逐渐产生学习的兴趣。所以,从教师的角度上来看,在教学中,为了能更好地利用小组合作学习这种方式,打造出高效快乐的课堂,对课堂导入环节要有一个新的认识,并给予高度重视,结合具体教学内容和教学目标,充分考虑到学生差异性这点,精心的为学生设计教学情境<sup>[1]</sup>。由此以来,强化小组合作学习,促进学生更好地学习相关知识内容,并给予充分了解,进而还能使得课堂的氛围越来越活跃。

#### (二) 科学合理为学生划分小组

为了能更好地应用小组合作学习这种教学模式,对于教师来说,需要为学生划分小组。但是有的教师对小组合作学习虽然给予高度认识,但是理论认识的程度还不够。还有教师在为学生分组的过程中,没有结合学生实际情况采取有效的措施,盲目的进行分组,这种方式虽然能完成分组工作,但是不够合理,难以体现出小组合作学习起到的作用。所以,从教师的角度上来看,一定要充分的掌握小组合作学习的相关理论知识,并按照科学合理的原则,结合学生的实际情况和学习情况,为学生划分小组,还需要充分考虑学生之间差异性这点。在每个小组中,学习好的学生和学习差的学生在分布上,一定要合理的分布。还需要将学生性格这点考虑好,并合理的分配好。在实际分组的过程中,通常情况下,小组人数为4到6人。教师在明确小组人数时,还要结合所布置的问题。当教师为学生布置完问题之后,小组之间在合作学习的过程中,如果有的成员遇

到难题,这时要鼓励学生之间要互相帮助,适当教师可进行辅助。适当还要引导学生在小组合作学习,要积极的进行思考,并做到动眼看、动耳听、动脑思、动口议、动笔写、动情读、动手做。通过小组合作与“三助七动”模式的结合,提高学生参与的积极性,确保小组合作学习顺利实施,打造出高校快乐的课堂,让学生快乐的学习,逐渐对学习还能产生一定兴趣,进而获得良好的教学效果<sup>[2]</sup>。

#### (三) 加强小组问题和任务的设计

对于小组合作学习这种模式进行分析,为了能有有效的实施,一定要注重小组的任务,这是非常重要的。通过好的任务和问题,在实施小组合作学习时,从某种程度上来看,充分的发挥出学生的主观能动性,能做到以学生为主体,还能促进学生的思考,促进学生实现动眼看、动耳听、动脑思、动口议、动笔写、动情读、动手做。激发学生的探究意识,活跃学生的思维,促进学生自主学习,帮助学生养成良好的学习习惯。所以,从教师的角度上来看,为了促进小组合作学习顺利的实施,打造出高效快乐的课堂,除了为学生合理的分组之外,还需要结合教材的相关内容,根据学生的实际情况,合理为学生设计问题,或者是为学生明确小组需要完成的任务。除此之外,由于学生学习存在一定差异性,教师还要考虑好设计任务或者是问题的难度,且还要注重学校提倡的三助,为学生自助,学生互助,老师辅助。

#### (四) 注重小组合作学习的评价

当小组合作学习实施完之后,对于教师来说,还需要采取有效的措施,针对小组完成的情况进行相应的评价,这也是非常重要的一项工作。通过合理的评价,帮助小组成员树立学习自信心,为小组成员以后合作学习打下良好的基础。从教师的角度上来看,还能清楚了解到小组合作学习实施的情况,便于对小组合作学习任务的调整。所以教师一定要重视小组合作学习的评价,在实际评价的过程中,适当地激励激励学习比较弱的学生,帮助他们寻找适合自己的学习方法,使其通过小组合作学习这种教学方式,获取更多的知识,促使自身不断的进步,并体会学习的快乐。

### 结束语

总而言之,从教师的角度上来看,一定要注重小组合作学习,并根据具体的教学内容,结合学生的实际情况,为学生划分成小组,来实施小组合作学习。在此前提条件下,还需要明确好小组需要完成的任务或者是问题,进而调动学生的积极性,促使学生主动参与,确保任务顺利的完成,获得更多的知识,让学生对学习逐渐的产生兴趣,提高课堂的有效性。

### 参考文献

- [1] 黄润元. 构建高效课堂之“小组合作学习”初探[J]. 新课程, 2020(32): 183.
- [2] 刘洪刚, 韦荣焕. 浅谈高效课堂中小组合作学习的运用[J]. 中国校外教育, 2020(11): 107-108.