

初中道德与法治课实施立德树人的教学路径探究

张成艳

(山东省博兴县吕艺镇中学 山东 博兴 256500)

[摘要]初中是小学与高中衔接的关键点,初中生正处于一个心智发展的关键时期,其还没有建立成熟的思想,且对于新鲜事物充满着好奇心,教师作为学生成长路上的方向灯,要给予初中生正确的人生指引和帮助,使其可以建立正确的思想观念,道德与法治作为初中教学的重点内容之一,要加强对立德树人的教学,提高学生的思想品德和法治观念水平,建立高效的道德与法治课堂,结合时代的发展需求不断更新教育理念,运用具体的教学路径和方案展开初中道德与法治的教学。

[关键词]道德与法治;人生观;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.795

随着时代的发展,初中教育不仅仅停留在文化课的传授,同时更加注重学生的心理健康以及思想道德问题,强化立德树人教育,加强学生的思想教育,促使学生全方位发展,从而为我国社会主义事业建设培养可靠的接班人。学生是祖国的花朵,民族的希望,要帮助学生建立正确的人生观和方向观,运用道德与法治课展开德育教育,塑造学生健康的心理和健全的人格,促使其可以在身心健康的环境下茁壮成长。

一、立德树人在道德与法治课中的作用

立德树人主要指的是通过有效的教育理念和对学生展开思想道德教育,进而促使学生全面发展,初中道德与法治教师在教学中应提升学生的思想道德水平,在文化教学的同时兼修道德教学,使学生可以塑造强健的体魄,注重培养学生的创新精神和实践能力,要将立德树人教学应用到道德与法治教学实践当中,初中教师要给予学生正确的引导和帮助,打破传统教育理念的束缚,结合学生的发展规律以及兴趣喜好,将理论与生活实际相联系,培养学生树立起正确的价值观和法治精神,注重开展普法教育,将道德教育与法治教育相结合,道德是内心的法律,而法律是外化的道德,运用立德树人教育理念开展两者的结合教学,使学生可以积极面向未来的生活,为学生营造良好的学习环境,增进师生之间的沟通,教师要及时了解学生的内心动态,立德树人教学可以帮助学生摆脱人生困惑,面对困难不轻言放弃,建立有效的沟通平台有助于开展立德树人教育。初中道德与法治教师要以身作则,为学生树立良好的榜样,通过自身的行为从而影响学生可以正确面对人生困难,建立高水准的道德与法治课堂,帮助学生健康成长,立德树人教育使学生可以建立健康的心理,教师要不断完善教学方式和内容,有效的利用教学器材和资料,将理论知识与实际相联系,让学生通过系统化学习可以懂得人生哲理,并将其应用于生活当中,最终达到应有的教学目的。

二、初中道德与法治课实施立德树人教育教学遵循的具体策略

(一)以道德与法治课的教材内容为教学基础

要想更好地开展立德树人教育教学,首先要完成基本的教学内容,以教材内容为基础,引用适宜的教学方法,从而达到教书育人的目的,初中道德与法治课的教材内容主要以基本的理论知识,以立德树人教育为教学根本任务,教师要进行系统化分析,将教材中的理论知识与生活实际相融合,找到合适的教学切入点,引导学生独立思考,培养学生的观察能力和思维逻辑,让学生结合教材内容,认知社会从中积累经验,这种教学方式有助于学生在日后快速融入社

会。初中道德与法治教材内容十分贴近社会生活,这可以帮助学生了解社会体系的组成和发展,对社会的发展形成正确的认知。例如初中道德与法治教师在讲解《构建人类命运共同体》这节课时,首先可以向学生传输人类命运共同体的概念,因为该概念相对于复杂需要教师的细致化讲解,然后在向学生讲解之所以建立人类命运共同体的原因,世界多极化,每一个国家都有自身的文化,人类一体化,世界上的所有人都共同生活在地球这个家园,这就要求人类要融合多样的文化,同时要建立人类命运共同体,共同应对世界的问题,通过上述的讲解,可以帮助学生有效地理解人类命运共同体的知识内容,并进一步开展立德树人教育,将人类命运共同体的知识与立德树人教育相结合,进而在完成基础教学内容的前提下对其进行拓展和深化,从而有效地开展道德与法治中的立德树人教学。

(二)引用引导式的教学方法

初中教师在展开道德与法治课的教学时,要从学生的实际认知为出发点,引用引导式教学,结合课本内容的设计启发学生主动思考,最终达到立德树人的教学目标。以往的初中道德与法治教学主要以说教的方式展开课堂,这种教学模式忽略了学生的主动思考,会使学生产生厌烦感,不利于日后课堂的顺利开展。引导式教学模式可以帮助学生激发好奇心,建立主动思考的思维方式。例如教师在讲解《少年的担当》这节课时就可以引用引导式教学,先让学生结合课本内容展开思考,总结少年应该如何担当起重任,让学生积极发言,敢于表达自身想法,然后结合学生的发言展开教学。之所以引用引导式教学方法,是因为初中道德与法治的立德树人教学要求教师为学生树立正确的方向,而这种教学方法恰好迎合了该教学目标,同时还有助于培养学生的独立思考能力,最终达到一举两得的教学目的,使得立德树人教育在思想道德与法治课堂中发挥其应有的作用。

结束语

要想更好地完成立德树人的教学目标,初中道德与法治教师要注意引用多样的教学模式,在完成基本教学内容的前提下展开拓展和深化,帮助学生建立独立思考的思维方式,为学生树立正确的人生目标,引导学生正确的面向人生,使学生可以成为为社会有用的人才。

参考文献

- [1] 蒋文斌. 初中道德与法治课实施立德树人的教学路径探究[J]. 考试周刊, 2021, (12): 109-110.
- [2] 林晓伟. 浅谈初中道德与法治课德育功能发挥的策略[J]. 考试周刊, 2021, (15): 99-100.