

浅析如何开展趣味化的初中物理课堂教学探究

李忠云

(云南省玉溪市新平县第二中学 云南 玉溪 653499)

[摘要]众所周知,兴趣是学生最佳的老师。若是想让学生对物理知识产生强烈的学习兴趣,老师首先需要完成的授课目标就是增强课堂授课的趣味性,引导学生更加积极主动参与到课堂活动中。趣味性教学方式是新课程改革以后老师们提出的一种全新的授课理念,对于培养学生形成良好的习惯和增强授课质量来说有着较大的帮助作用。所以,初中阶段的物理老师就应该利用新颖有趣的授课模式,让学生真正对物理课程产生兴趣,进而让他们的物理成绩获得提升。

[关键词]趣味化;初中物理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.128

物理属于一门实践性、逻辑性、思维性较强的课程,对于刚刚迈入初中或者是接触物理课程的学生而言,他们在理解和学习的时候必定会面对着重重的阻碍,因此确实有着较高的难度和挑战性。就是此种情况,导致大多数学生都对物理知识的学习丧失了原有的信心,学习效果自然也出现了迅速下滑的问题。所以,在初中阶段的物理课堂上,老师把趣味性教学融入其中就变得非常重要,此种方式可以让枯燥乏味的知识变得更加形象直观,让学生更加容易学习和掌握,还体现着尤为关键的作用。

一、运用生动的教学语言,满足学生成长所需

生动且充满趣味性的语言可以在很大程度上降低学生对物理课程产生的抵触感,让学生学习到的物理知识变得更加形象,物理理论也可以更加容易被学生接受,真正拉近物理知识和现实生活之前的距离,引导学生切实感受到平时生活中发生的各种物理现象和物理反应,以此来推动学生可以全身心地沉浸在学习环节中,这对于他们后续阶段的学习和发展来说拥有着较大的帮助作用。比如,在讲解“电学”的相关知识时,尽管大多数学生都对“电”的概念和实质有一个基本的了解,并且还知道其是广大民众日常生活中必不可少的重要能源之一,但因为电是一种笼统、不能产生直观感受的特殊物质,所以学生对于电力能源的认知往往处在较为浅显的阶段,也无法对此种知识有一个更加深层次的理解。而若是想确保学生可以完全掌握和了解电学方面的知识,老师就应该在引导学生对“电学”的相关知识进行学习的时候,能够利用生动且充满趣味性的语言,让学生真正了解和掌握这部分知识点,这必定会在某种程度上提高他们自身的理解能力。老师还能够借助一些物理问题来对学生进行提问:“若是一辆车从A点到B点总共包含两种行进路线以供选择,第一种路线在行驶途中并不具备收费站点,而第二种路线则布置了收费站点,那么你会对哪条路线进行挑选呢?”在老师不断的引导下学生就会慢慢明确并联线路中电流流向的概念,同时因为老师所应用的授课方式有着较高的趣味性,所以,就会让学生对本堂课的知识有着深刻的印象。

二、结合学生的现实生活,增添课堂趣味性

现实生活中的大部分现象都是与物理实验有着较大关系的,而这部分现象也往往能够用物理实验来进行解决,所以老师就能够在初中阶段的物理课堂上,不断探索生活中富含的相关元素和内容,将授课内容和现实生活有效的整合起

来,真正让物理课堂充斥着趣味性,让学生可以更轻松掌握物理知识。比如,在对“功率”的相关知识进行讲解的时候,老师就能够用语言来为学生们创设出真实的生活情境:如果你搬到了一个陌生的地方,父母两人需要将两堆数量一样的箱子转移到四楼的新家,让学生们利用比较爸爸妈妈搬运箱子相同时间和不同时间内搬运了多少箱子,来让学生更加明确的感受到功率的概念是表示做功快慢的物理量,和做功的做少并没有太大的关系。然后,老师就能够继续让学生对两人在一样时间内所做的功进行精准的计算,辅助学生获得“单位时间内做的功是功率”此种结论,如此就可以让学生更加轻松掌握物理知识和物理内容。又比如,在对“蒸发吸热”的相关知识进行讲解时,老师就能够选择学生平时生活中经常会看见或者是吃过的鸡蛋,将其当作教学材料来完成生动的演示实验,借助更加形象化的实验引导,学生就可以对蒸发吸热的的相关知识有一个更加全面的了解。学生在日常生活中,尽管经常在清晨食用煮鸡蛋,但是他们却并没有对此种情况进行深层次的探究,而在老师将这一物理现象演示以后,学生就必定会更加迅速地了解蒸发吸热情况出现的原因,进而在活跃放松的氛围中掌握越来越多的知识和内容,还可以知晓现实生活和物理课程之间存在的密切关联,这对于增强学生的核心素养,培养他们形成良好的综合能力来说拥有着十分关键的作用。

结束语

总而言之,在新课程改革的大环境下,初中物理老师不能将自己的目光都投向在物理知识的讲解上,而是需要对学生们的学习兴趣进行有效的培养,让学生始终处在一个良好的课堂氛围下。只有如此,学生才可以更加积极主动的进行实验,全身心地沉浸在学习环节中,进而真正对物理知识和物理实验达成了解、掌握,为他们将来的进步和发展铺垫牢固的基础。

参考文献

- [1]李智.如何开展趣味化的初中物理课堂教学探究[J].学周刊,2021(15):51-52.
- [2]高英芬.浅谈如何开展趣味化的初中物理课堂教学[J].学周刊,2018(10):64-65.
- [3]罗景中.如何在初中物理课堂中有效开展趣味教学[J].新课程导学,2017(32):68.