

业财融合背景下会计人才培养的思考

吴晓琳

(新疆科技学院 新疆 巴州 841000)

[摘要]随着信息技术的不断发展,业财融合成了新的发展趋势。以核算和监督为职能的财务会计面临着被替代的风险,且已经不能满足企业的需求。因此,想要实现会计的高质量发展不得不面临着转型。在现有的应用型人才培养高校中会计人才培养存在着培养目标同质、专业课程内容单一、缺乏商业技能的培养、缺少对信息技术的掌握能力等问题,据此提出了构建人才培养方案、更新教学内容、教学方法、培养和扩充师资队伍、搭建多元化、智能化的教学平台的建议。

[关键词]业财融合;会计人才;教学体系;大数据

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1567

在我国会计有两大分支,一是以核算和监督为基本职能的财务会计,二是以预测、决策为职能的管理会计。但在国外对于会计的界定一般指管理会计,是除了内部审计和外部审计以外所有会计的统称,涵盖财务会计、成本会计、财务管理等内容,涉及范围更广。相对于国外对于会计的界定,我国所常说的会计指的是财务会计,相对范围更为狭窄。目前,随着信息技术的不断发展,财务机器人的出现从很大程度上阻碍了财务会计的发展。另外,传统会计所提供的财务信息已不能满足企业的各项需求。面对新的经济发展形式、社会需求,会计遇到了前所未有的发展瓶颈。

随着信息技术的不断发展打破了企业各部门独立运转的局面,也模糊了财务与业务的边界,业财融合成了必然的发展趋势。会计改革与发展“十四五”规划纲要(征求意见稿)中强调“变革融合、提质增效”这一中心思想,强调信息技术对会计职能、会计工作边界等的变化,转变观念,在夯实会计核算、监督职能的基础上,与微观经营主体要更好地实现有机融合。因此,在新形势下会计想要突破瓶颈,获得高质量的发展,不得不转变原有观念进行转型。

1 业财融合的内涵

业财融合的本质具有三种观点,分别是信息融合论、组织融合论和价值融合论。信息融合论认为业务和财务信息必须融合,实现两者的有机整合,但这种有机融合并不是平等的交融,而是以业务为基础,产生与决策相关并为决策提供有用信息的会计信息,是基于信息视角的融合。组织融合论即业务部门和财务部门行为目的和过程的融合,此种融合以业务为主导,将财务主动地融入业务中,包括信息和工作的双重融合,最终服务支撑于业务。价值融合论认为业财融合论的本质是价值的融合,业务必须创造价值,价值必须由业务创造,两者是密不可分的整体。价值融合论认为业财融合最终体现的是业务与价值的关系,实现业务链与价值链的全面融合,这种融合与信息融合论与组织融合论不同,强调平行的融合关系,业务必须服务于价值创造,消除一些不增值的业务环节,最终实现价值的最大化。关于业财融合的本质更多的学者更加倾向于价值融合论。业财融合应该是全方位的、动态的,如果两者无法做到协同统一,将无法发挥最大功效。

2 业财融合背景下会计转型动因分析

2.1 财务机器人的应用

2017年,以德勤为代表的财务机器人的问世在业界引起了巨大的轰动。财务机器人相对于财务人员在从事核对、收集等技能要求低的工作方面具有更高的工作效率和准确度。财务机器人在重复性基础性财务工作上对财务人员具有很大的替代性。随着科学技术的不断发展,从事基础财务工作的人员必然面临着前所未有的危机。目前这场会计革命已经来临,想要实

现会计的高质量发展,对于基础的财务人员来说不得不面临着转型。财务人员必须实现由会计信息的“提供者”向会计信息的“使用者”的转变,通过利用财务信息参与公司的经营管理,为企业决策提供重要的支撑。以反映和监督为职能的财务会计无法解决这一问题,但管理会计却能解决这一问题。

2.2 大数据时代的来临

大数据时代的到来,对于传统会计行业产生了巨大冲击。企业可以成立财务数据分析中心,利用大数据技术及时为企业各领导层提供各项决策的数据。例如,主要原材料及人工成本的变动趋势数据,顾客的需求数据等。大数据分析将会成为企业决策中必要的一环,有效利用大数据相对竞争对手来说将具备较大的优势,进而在激烈的竞争中脱颖而出。大数据时代的来临,对财务部门的工作带来了巨大的挑战,传统的会计只是对企业的资金运动进行简单的确认、计量、记录和报告,缺乏对财务数据的充分分析和应用,无法满足目前企业的决策需求。

2.3 财务共享中心的构建

财务共享中心是企业集团将大量重复、标准化、流程化的会计业务核算从各业务部门独立出来,集中进行业务处理的单独业务核算单元。财务共享中心的建立,大大减少了财务人员的数量。以海尔为例,2006年海尔集团建立财务共享中心后,企业内的财务人员从1800多名精简到260人。财务共享中心的建立大大减少了企业对会计人员的需求数量,因而会计人员将面临着较高的失业风险。虽然财务共享中心的建立是要实现业务与财务的有机融合,解决业务财务“两张皮”的现象,但这一问题目前仍未得到最终解决。从事基础性财务工作的人员在财务共享不断建立的新时期需求量将会持续下降,需求更多的是能够参与企业经营管理,提供决策信息的财务人员。但在目前的人才培养模式下还是以传统的财务会计为主,能够有效应对新形势参与经营管理的会计人才却较为缺乏。因此,会计在新的形势下面财务人员及会计人才培养面临着不得不转型的问题。

3 业财融合背景下会计人才培养存在的问题

3.1 人才培养目标同质

在目前的会计人才培养体系中,还是以传统的人才培养为主要的培养模式。已有部分院校进行实施人才培养转型方案,设置新的学科例如智能化会计专业等进行着会计人才转型培养的探索。但大部分的院校虽认识到了转型的重要性,但是基于种种原因,并未进行新人才培养模式的变革。在传统的会计人才培养体系中,除了审计以外设置会计学和管理会计两个专业,但两个专业方面在人才培养体系中却存在着较大的交叉,有的院校将并不能清晰的对这两个专业进行界定。另外在会计人才培养方向上有院校专门设置注册会计师方向,并未对会计学再次的细分,也并未将财务会计和管理会计的人才培养界定

清晰。因此,在会计人才培养目标上具有一定的同质性。

3.2 专业课程内容单一

在课程内容方面还是延续以前的培养方案,专业课程主要包括《会计学》《财务管理》《中级财务会计》《高级财务会计》《成本会计》《管理会计》《资产评估》《非营利组织会计》《财务报表分析》等专业课程。在学时设置上《中级财务会计》每周6课时,共108课时,其他课程以周3学时为主,可以看出在课程设置上财务会计占据了更多的课时,在培养上更加注重财务会计的核算,忽视了对参与企业经营与管理决策的管理会计人才培养。另外,忽视了实践教学,实践教学作为理论教学强有力的支撑,帮助学生更快掌握相关知识,但目前的人才培养仍是以理论教学为主,忽视了实践教学部分,实践教学不应只是流于形式应该更深入的进行开展。

3.3 缺乏商业技能的培养

在业财融合的背景下要求会计人员不仅要懂得财务知识,更要熟悉业务。但在现在的培养模式中只有财务忽视了对业务的培养。在今后的改革中,虽然不能让学生熟悉所有的业务,但是可以培养学生的商业技能。例如商业意识,即是否能够迅速掌握公司的商业模式及价值创造的过程;沟通能力,即在未来的财务工作中更多的是要为决策提供支持,必然要与领导及相关部门的人员进行沟通交流,因此沟通能力是决定能否胜任工作的关键一环;批判力,即在信息技术的作用下,财务人员不仅是信息的提供者也是信息的使用者,需要用批判的思维去审视海量的数据信息,从中对信息进行有效识别和应用。

3.4 缺少对信息技术的掌握能力

在目前的培养上,学生对于信息技术的掌握能力较差。计算机技术的教学也与会计专业的教学有断层。随着会计职能由核算、监督向预测、决策、规划、控制等管理职能的转型,会计人员必须要能够有效掌握信息技术。首先要对AI、大数据、云计算、区块链等基本原理进行了解和掌握,其次要具备高效的数据采集能力、数据处理及数据分析能力。但是目前的培养方案中确未将其纳入教学体系中,使得学生的培养与实务界对人才的需求存在着巨大的脱节。

4 业财融合背景下会计人才培养模式的思考

4.1 人才培养方案的构建

会计变革教育的起点是转变人才培养目标,因此要重新构建人才培养方案。在会计专业的人才培养上结合时代的发展需求,应该设置智能会计方向、管理会计方向与财务管理方向。智能会计方向的学生应该具备大数据和智能化思维,拥有基于大数据分析技术解决实际问题的能力。该方向的学生在进入财务共享中心、代理记账公司后,工作应由基础财务岗向业务岗位发展。在课程设置方面应当包括《财务会计》《纳税实务》《管理会计》《会计信息系统应用》《大数据技术应用》《业财一体化设计》《业务财务信息分析》等课程。管理会计方向人才培养的思路应是“为管理服务的会计”,注重“管理+会计+大数据”的融合。智能化、业财融合时代的到来,要求会计重心要从以核算为主的财务会计向参与决策的管理会计进行转型。在课程设置方面,除基础专业课程外应额外增加《生产运营管理》《预算管理》《绩效管理》《公司战略与风险管理》《管理会计实践与案例》等课程。财务管理方向的学生应了解跨学科知识,了解大数据、供应链、物联网等技术,了解与金融、统计、大数据融合发展的技术。在专业课程设置上应该包括《财务会计》《企业资本运营》《财务管理》《纳税筹划》《会计信息系统》《企业财务分析》《成本与管理会计》等。

4.2 教学内容、教学方法的更新

目前会计专业教学内容改革的一大难题在于教学内容滞后于实务,教学方法也以讲授为主,不利于学生批判性思维和商业分析技能的培养。因此,在教学改革的过程中,应该选择一些既能阐述专业知识原理又能体现与时俱进,掌握新技术新技能的教材。另外,在教学方法上,应用型人才培养应加大案例教学和实践教学的比重,通过引入现实中具体案例的研讨,培养学生对数据的分析应用能力、对知识灵活运用能力及进行决策的理性思维能力。通过结合ERP、数据挖掘、数据处理等技术的具体应用,提升学社高充分掌握财务信息的产生、获取、分析与决策的能力。

4.3 师资团队的培养

在现有的师资力量中,大部分的教师是从毕业后直接来校任教,缺乏丰富的实践经验。对于企业的业务流程等也不能很好的掌握。职业经验的匮乏使得现有的师资力量在面临会计人才培养改革时存在着天然的短板。因此,师资队伍的培养和扩容是解决这一短板的有效途径。一方面,需要通过对自有教师的培训加强其对企业业务的熟悉,另一方面可以引入具有丰富实践经验的实务界人才来校担任教师,或者以讲座的形式邀请其进行讲座,采用多种手段和途径提升师资力量存在短板的问题,进而为会计改革提供强大的支撑。

4.4 搭建多元化、智能化的教学平台

在原有的教学体系中缺乏更为丰富的实践环节。在新的形势下,业财融合已然成了新的发展趋势,为顺应新形势的发展,培养会计专业学生在信息技术方面的应用能力,提高数据分析能力则需要借助多元化、智能化的教学平台。教学平台的搭建可以依托产教融合中心获取企业先进的经验及技术,以企业在经营模式,组织架构和信息系统的转型升级作为背景,将专业知识和信息技术的应用上做到良好的衔接。也可以将1+X人才培养方式融入教学体系中,注重学生对于知识的创造性应用,让学生更清晰的认识到业财融合的重要性,以及加强未来对于从事工作的适应性。

5 结束语

企业数字化时代的到来,业财融合的不断深入,使得原有的会计人才培养模式不得不面临着新的挑战和机遇,面对新的困难,高校在人才培养上要进行大胆革新,探索出一条真正符合企业需求的会计人才,为实现会计的高质量发展添砖加瓦。

参考文献

- [1]谢志华,杨超,许诺.再论业财融合的本质及其实现形式[J].会计研究,2020(07):3-14.
- [2]谢诗蕾.探索信息化时代会计人才培养的转型之路[J].财会月刊,2020(01):81-85.
- [3]周守亮,唐大鹏.智能化时代会计教育的转型与发展[J].会计研究,2019(12):92-94.
- [4]王明吉,张馨元.新时代背景下会计转型方向与路径选择[J].会计之友,2019(15):6-10.

作者简介:

吴晓琳(1991-),女,汉族,籍贯:河南省濮阳市,硕士研究生,新疆科技学院专任教师、讲师,研究方向:管理会计、财务与管理

基金项目:2020年度自治区高校本科教育教学研究和改革项目资助(项目编号:PT-2020074);新疆科技学院校级科研基金项目资助(课题编号:JGYB-20-08;课题编号:JGZD-20-02)