

孝文化融入初中课堂教学的价值与途径探讨

赵玉玲

(山东省泰安市特殊教育中心 271000)

[摘要]现代教育教学活动的开展更加偏向于培养学生的文化知识与科学素养,但要想进一步提高学生的综合素质,就要在课堂教学过程中有效渗透德育教育思想,尤其是初中阶段的学生正处于价值观形成时期,思维具有极强的可塑性。俗话说:“百善孝为先”,教师必须将孝文化融入初中课堂教学当中,更好的提升初中学生的德育品质,帮助他们树立正确的人生价值观。

[关键词]孝文化;初中;课堂教学;价值;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2085

聋生是特殊的受教育群体,他们在成长过程中很容易出现一些心理问题,对他们进行有效的德育教育引导意义重大。而将孝文化融入初中课堂教学过程中,能够帮助学生完成文学知识的积累,结合教学内容有效提高学生的孝德文化素养,这也使学生进一步传承了中国传统的孝德文化,使聋生能够更好地感受到生活的真谛,促进这部分特殊群体的健康成长。

一、孝文化融入初中课堂教学的价值

(一)有利于培养中学生的责任意识

孝文化融入课堂教学中能够有效发掘学生的孝道,这也是开展德育教育的根本,能够有效维系家庭生活的稳定。从小就培养中学生对小家的责任意识,也能够有效提高学生的社会责任意识,使学生实现爱国主义情感的培养。中学生能够将孝心付诸于实际行动,提高了父母的精神满足,构建了稳定的家庭生活,而这也是促进社会安定的重要环节。中小學生正处于思维意识的养成阶段,积极开展孝文化教育,能够将优秀传统文化融于学校教育,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。

(二)培养中学生的爱国主义精神

爱国主义是孝道文化的升华,孝文化在中学课程教学中的渗透,能够进一步培养中学生的爱国主义精神,这也是思想政治教育的永恒主题。孝文化的渗透使学生拥有了感恩之心,孝敬父母让他们心中拥有了对故乡土地的情感,使他们能够对祖先存有敬畏之心,这样才可以有效提高学生的爱国品质。中华儿女自古以来都是炎黄子孙,通过在教育当中融入孝文化思想能够有效提高学生的民族归属感,升华学生的爱国主义精神也成了中华民族实现伟大复兴的重点所在,这更强化了孝文化在教育当中的渗透价值。

二、孝文化融入初中课堂教学的途径

(一)更新教学理念,认知孝道文化

孝文化要想更好地与初中课堂教学进行融合,教师必须更新传统的教学理念,帮助学生认知孝道文化,正确理解孝文化的内涵。必须要树立文化育人的教育教学理念,要借助文化蕴含的价值观念和氛围塑造功能来塑造人物品格,文化育人的理念源于社会生活,要以文化生活为素材来渗透孝文化,使孝文化植根于家庭和社会当中,贴近学生的生活实际进行潜移默化的渗透,引导学生正确思维品质的形成,从而有效落实立德树人的教育发展目标。

(二)注重孝的核心,坚持孝行的发展

在社会生活中许多学生都追求个性与独立,多元化思想使他们的固有思维受到冲击,甚至某些中学生在行为表现当中出现了道德滑坡的现象,他们对长辈和教师没有充分理解与尊重,将长辈的照顾理解为理所当然,没有形成一颗感恩之心,甚至很多学生在为人处世的过程中只顾及到自己的感受,完全不知道孝道是什么。在初中特殊教育过程中,必须注重孝道核心,针对聋生的学习特点创新教学方式,有效渗透孝文化,帮助学生深刻领悟孝文化的精髓和内涵。孝行是中华民族的传统美德,而语文学科又是民族文化的重要载体,教师要结

合语文知识搭建学习平台,提高学生对孝文化的理解和认识,纠正部分学生的错误行为促使学生健康成长。

(三)提高教师人文素养,弘扬孝文化

教师是学生道德发展的引导者,身为教育发展的重要成员,不仅要有效提高学生的知识素养,更要体现自身的人文精神,鼓励学生弘扬孝文化,学习中华民族的优秀传统美德。中学生还没有非常丰富的生活阅历和社会实践经验,他们对孝文化的理解并不十分全面,教师要亲自引导学生提升对孝文化的认识和理解,以自身的孝文化来感染学生。在孝文化教育的过程充分考虑聋生的学习感受,结合这部分学生的心理发展特点来设计教学活动,使他们置身于情境当中获得深刻的文化体验,增强学生对孝文化的积淀和了解。教师也可以为学生开设专题课堂,通过融入孝文化学习内容实现学生学习视野的开拓。

(四)课外实践活动,增强孝文化体验

孝文化的渗透不仅仅要体现在课堂教学当中,更要结合课外实践活动丰富学生的体验感知,使学生的言行举止都能落实孝文化内涵。学生对孝文化的理解不能仅仅停留在认知层面上,还要进一步落实到行动当中,懂得如何行孝才是孝道教育的根本发展目标。继续加强实践意识教育,组织学生开展综合实践教育课程,使课内外教学实践紧密结合到一起,利用具体的问题培养学生践行孝道的自主性,有效促进孝道教育从传授课本知识向培养学生良好笑道品行转变,进一步提高学生的孝道实践能力。校园也要加强孝文化在校园教育当中的环境创设,利用校园活动月开展各种形式的孝文化教育活动,在校园醒目的位置张贴文化宣传标语,设置孝文化宣传专栏,在专栏当中定期评选校园孝道模范,引导学生对模范榜样进行学习。教师还可以以“传统孝道”为主题展开校园征文比赛,组织学生开展关爱老人的志愿活动,使学生能够在孝文化的引领下做到品行如一。教师在教育过程中要构建“校讯通”平台,或者利用家长群获得家长的教育配合,在孝文化指导下形成教育合力,开展丰富的文化实践活动,增强学生的孝文化情感体验。

综上所述,孝文化在初中课堂教学中的融合能够有效提高学生的道德修养,进一步落实德育教育思想。教师要融入丰富的孝文化内容,结合教材知识进行有效渗透,通过开展多样性的实践教学活,进一步增强学生对孝文化的深刻理解与认识,使学生将孝文化践行在实践过程中,为学生树立正确的人生价值观,有效提高学生的思想道德境界。

参考文献

- [1]李曼,冯庆联,喻贵明,等.初中生孝道信念的调查研究[J].校园心理,2020,18(5):419-422.
- [2]张丽.初中语文教学中渗透孝德文化的措施探讨[J].咨询,2020(21):244-245.
- [3]张颖.初中政治课堂教学中传统文化资源的应用分析[J].教书育人(教师新概念),2019(2):60-61.
- [4]闫哲.传统孝文化融入初中《道德与法治》教学的价值及途径[J].学周刊,2018,30(30):48-49.