

# PDCA循环模式用于妇科护理临床带教中的价值研究

王薇 覃咏雪

(重庆永川区新妇幼保健院 重庆 402160)

**[摘要]**目的 分析PDCA循环模式用于妇科护理临床带教中的应用效果。方法 选取本院46例妇科护生开展本次研究,时间2020年05月-2021年05月,随机将其均分为对照组23例(行常规带教模式)和观察组23例(行PDCA循环带教模式),比较两组带教效果。结果 与对照组理论成绩、综合成绩和实践成绩相比,观察组均明显偏高( $P < 0.05$ );与对照组带教满意度相比,观察组明显偏高( $P < 0.05$ )。结论 在妇科护理临床带教中应用PDCA循环模式能够显著提升带教效果和带教满意度,具有推广价值。

**[关键词]**PDCA循环模式;妇科护理;带教

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1484

临床实习是促使护生将学习到的理论知识付诸实践的过程,就以往带教工作而言,大多采取传统带教模式,由带教教师负责为护生们展开单方面的讲授,该方式尽管能够令护生们过多接触到书本上的知识,但是难以提升护生的实践能力,难以提升医院的临床护理工作<sup>[1]</sup>。妇科是医院中非常重要的一个部门,因该科室患者病情复杂、具有特殊性,其临床护理工作困难。基于此,采取科学有效的方式,提升妇科护理带教效果具有积极意义。本次研究以妇科护生为对象,分析PDCA循环模式的应用效果。

## 1 资料和方法

### 1.1 一般资料

选取本院46例妇科护生开展本次研究,时间2020年05月-2021年05月,随机将其均分为对照组23例和观察组23例。对照组男2例,女21例,平均年龄(20.18±4.69)岁;观察组男3例,女20例,平均年龄(20.76±4.13)岁。两组一般资料( $P > 0.05$ ),具有可比性。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组

该组护生给予常规护理:由带教教师主要以教学大纲为依据,为护生们讲解与妇科护理有关的知识,以理论讲解为主。

#### 1.2.2 观察组

该组护生给予PDCA循环带教模式:带教教师需要充分分析妇科现有教学制度和方式,需要深入了解PDCA循环带教模式,充分结合医院的实际情况,为护生制定出不同层次的具有针对性的带教方案,带教教师需要发挥出评价者、管理者、教育者和监督者的角色,紧紧围绕医院提出来的妇科护理内容,结合妇科护理理论知识,为护生们制定出教学方案。在开展教学过程中,于护生进入妇科当日,带教教师需要为护生讲解本科职责、特点、制度以及护理内容等,令其能够快速融入自身的护理工作中。带教教师可以采取临床示例操作方式,为护生展开带教,引导护生自觉性的创建出护理讨论小组,以理论知识和实践操作为中心,令护生展开讨论,同时带教教师可以提出具有针对性的问题,指导护生们在展开护理讨论后,给予解答,对于回答正确的部分,教师需要及时给予鼓励和肯定,然后指出错误点和不足之处。

### 1.3 观察指标

评估两组带教质量:观察两组的理论成绩、综合成绩和实践成绩,展开组间对比。评估两组带教满意度:满意、基本满意和不同意,对比两组带教满意度<sup>[2]</sup>。

### 1.4 统计学分析

数据分析取SPSS19.0软件,计量资料用( $\bar{x} \pm s$ )表示,行t检验;计数资料用%表示,行 $\chi^2$ 检验, ( $P < 0.05$ )时代表具有

表1 两组带教质量比较[n( $\bar{x} \pm s$ )]

组别	例数	理论成绩(分)	综合成绩(分)	实践成绩(分)
观察组	23	89.37±5.95	90.35±4.46	93.32±5.98
对照组	23	78.42±5.51	82.35±3.65	82.04±5.32
t	/	6.476	5.842	6.759
P	/	0.000	0.000	0.000

有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组带教质量比较

与对照组理论成绩、综合成绩和实践成绩相比,观察组均偏高,组间差异明显( $P < 0.05$ )。详见表1。

### 2.2 两组带教满意度比较

对比带教满意度,观察组偏高,组间差异明显( $P < 0.05$ )。详见表2。

表2 两组带教满意度比较[n(%)]

组别	例数	满意	基本满意	不满意	满意度
观察组	23	20	3	0	100.00
对照组	23	10	9	4	82.61
$\chi^2$	/	/	/	/	4.381
P	/	/	/	/	0.036

## 3 讨论

就以往妇科护理教学而言,大多采取常规教学方法,带教教师占据主导地位,为护生讲解相关知识,将临床护理内容、思维以及实践操作技巧灌输式地传给护生<sup>[3]</sup>。该带教方式尽管能够在一定程度上提高护生的理论知识和实践能力,但是局限性高,难以培养护生的综合护理能力,难以提升护生的综合素养。

PDCA循环模式属于一种管理理念,将整体管理工作划分为计划、执行、检查和调整4个阶段,能够显著提升管理质量。将PDCA循环模式应用于妇科带教教学中,分析妇科带教存在的特点,制定出适宜的教学方案。该教学模式的应用,能够促使护生更深刻地理解妇科护理理论知识,将理论知识贯穿于实际操作中,令二者之间相互融合。执行PDCA循环模式带教法,能够显著提升带教效果,带教教师按照事先制定好的带教计划展开各项工作,确保教学内容具有导向性和目标性,能够为护生提供更加制度化、科学化以及规范化的教学内容。带教教师需要详细了解护生的学习能力和理解能力,展开合理分组,对整体教学方案展开合理调整,为护生渲染出浓厚的带教氛围,充分提升护生学习的积极性和主动性,全面提升护生的综合能力和职业素养,为妇科临床护理工作培养全面化、优质化人才<sup>[4]</sup>。本次研究结果表明与对照组理论成绩、综合成绩和实践成绩相比,观察组均明显偏高( $P < 0.05$ );与对照组带教满意度相比,观察组明显偏高( $P < 0.05$ )。说明PDCA循环模式能够顺应时代发展对管理提出来的需求,将其应用于妇科护理带教之中,能够满足当下医学事业发展的要求,能够显著提升带教工作的质量和效率。

综上所述,在妇科护理临床带教中应用PDCA循环模式有利于提升带教效果和带教满意度,具有推广价值。

## 参考文献

- [1]胡进.PDCA循环模式用于妇科肿瘤护理临床带教中的价值研究[J].中国卫生产业,2019,v.16;No.396(25):141-142.
- [2]陈腊城.PDCA循环模式用于妇科护理临床带教中的价值研究[J].中国继续医学教育,2019,11(14):28-30.