

# 巧设氛围，着重效率

## ——解析数学情景教育研究法

黄秀芬

(博罗县罗阳镇第五小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**对于当下的小学数学教学而言，仅仅依赖于理论知识与习题的讲解是远远不够的，情景教育法的加入在于提升学生的数学理解力，让数学真正的学以致用。笔者认为数学要围绕生活常识展开，也就是当学生在生活环境中遇到数学难题时，应当以怎样的办法解决，通过课堂的实际演习让数学应用化、实践化，以此来创造更好的数学氛围。

**[关键词]**生活情景；小学数学；教学活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1435

著名的法国思想家米歇尔·德·蒙田曾经说过，“理性和真理是人所共具的，属于那先说出来的人并不多于那引用的人。也不是根据柏拉图多于根据我自己，既然他和我一样看见和了解它。蜜蜂到处掠取各种花朵，但后来酿成蜜糖，便完全是他们自己的了；已经不再是百里香或仙唇花了。同样，人们属于他自己的作品。他的教育、工作和研究没有别的目的，只是要培养他的这种消化能力。”这句话的意思旨在提醒我们，一个人的学习是自发的行动，它能够锻炼学生各方面的能力，数学教育不是一潭死水，教师要在不断的改革之中寻找正确的引导模式，情景的加入就是让数学更加生动，具备实际探索意义，而那本篇也将基于情景应用下的小学数学游戏活动开展研究。

### 一、小学数学情景教育模式探索

#### 1、生活情景教学法

生活情景学法是让数学更加的生动有趣，它的引导方式是通过设定与生活有关的数学游戏来增加学生实际解题的能力。生活情景教学法是素质教育的表现，它在于丰富数学的实践性，真正的打开学生视野，帮助他们多方位理解数学知识。因此开发实践活动教学法，要通过对课本数学内容的分析延伸到课堂的游戏活动中来，形成良好的互动氛围，增加学生的思维探索能力。这种教学法的执行要充分地去拓展教学所涉及的情景范围，让数学课堂更加的生动有趣，通过学生之间的合作与联系取得有效的结果，让同学之间进行交流互动，活跃课堂氛围，老师在这其中成为游戏或者活动的规划者，让数学教学更加的趣味化，生动化。

#### 2、情景式课题教学法

情景式课题教学法是根据以往学习的数学理论习题方式进行改造，让数学内容充分的与情景故事结合在一起。数学课堂的习题解析不应当仅是试卷化或是老师讲解的模式展现出来，要充分的与日常生活中接触到的数学常识联系起来，拓展课题教学法的根本在于让课题进行充分的改变，成为学生接受的方式，在选择上更加的全面化，丰富化，拥有自己的发展特征。在这其中老师可以给予一些实践活动和游戏去展开习题分析法，让学生对于数学理论知识的了解更加的透彻，在经过充分的实践以后，能够运用课题解决教学需求，加强课题情景的构建，基于每一个知识点情景化、现实化，真正实现数学课堂的高效模式。

#### 3、情景实践解析法

在数学的学习中，往往是通过过程演习去验证结果，那么教师可以在课程当中去融入数学情景实验，真正的将整个过程呈现给学生，情景实践解析法是运用实验活动去验证数学结果，将习题趣味化，生动化。教学不能仅仅围绕一个死板的模式展开，要从多个角度去进行，我们要让数学与生活充分的结合在一起，从多个知识角度去验证数学结果，让数学的解题过程更加丰富起来。所以在生活情景的影响下，把一些科普知识与数字、图形结合在一起，方便于学生更好的去理解数学当中的定义与知识点，这样能够让我们的数学课堂高效化、精细化。

### 二、小学数学情景教育研究策略

#### 1、创建故事情景、让数学引导趣味化

运用数学知识的根本目的在于解决生活当中遇到的难题，那么对于习题的解题过程其实就是故事情景的重现，这些知识与内容在日常的生活当中十分常见，教学的目的在于让习题故事化、趣味化，真正的达到一种学以致用效果。因此对于五年级数学而言，重点不在于熟读定义和步骤解题，而是如何在真实的情景当中去应用和了解。

#### 2、游戏导入、创造数学互动价值

数学课是充满趣味和实际探索价值的，由此我认为导入有趣的的游戏，让孩子们之间进行互动和交流，让课堂的氛围更加热烈，学生们可根据自己的爱好去选择游戏，老师作为陪伴者和引导者，真正的使我们的数学课脱离较为死板的模式，达成一致和谐且活泼的状态。

例如，在数学课堂上，老师设置了一个拼音解题游戏，班级一共45名学生，让部分学生充当数学，其中有一名同学充当w，那就是w同学可替代任何数字，另一部分做符号，当老师提到一个习题时，如“ $6*3=?$ ”时，学生们马上排出解题的队形。这是一个非常简单的小游戏，但是通过这种情景的设置，数字拟人化，可以有效的丰富我们的课堂，让学习的内容更加的灵活。或者采用故事类情景游戏，让学生们表演一个场景：“小华和妈妈去超市买东西，一共买了三斤萝卜，每斤1.5元，一大包米粉15元，五斤大米，每斤2元，一桶豆油78元，超市有新活动，满80打九五折，请问这次购物一共花了多少钱？”我们可以找到几个学生去表演这个过程，然后让同学算出答案，这样的游戏设定比直接习题要好，因为可以锻炼孩子们的观察力和逻辑思维能力。情景类游戏是通过改造来丰富课堂，让数学引导趣味化，进而达到我们想要的效果。

### 三、结语

总而言之，笔者认为情景构建下的小学数学游戏活动的根本途径在于丰富教学，让情景的运用不停留在表面，而是通过对课程内容的改变融入生活教学内容。当老师懂得加入游戏、活动、实验在数学课中时，就加大了课程本身的灵活度和吸引力。小学生是一个处于好奇和活泼的年龄阶段，提升他们对数学课程的喜爱程度很关键，兴趣源自生活，教学的引导应该应用化，让数学具备启迪价值，保证课程的真正效率。

#### 参考文献

- [1]情景教学法在小学数学教学中的应用[J].李建.新课程(小学).2015(08).
- [2]运用情景教学法，提高小学数学教学效率[J].杨瑞华.考试周刊.2015(A3).
- [3]小学数学教学情境课堂的创设方法[J].吴建国.科普童话.2017(46).
- [4]情景教学法在提升小学数学教学效率中的应用[J].董倩倩.中华少年.2020(19).
- [5]在小学数学教学中如何创设教学情景[J].杨乾利.文存阅刊.2017(22).