

# 利用绘本故事培训幼儿良好品格的实践与研究

马月

(东北师大附中净月实验学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**“绘本”又称“图画书”，一种是通过图画与文字相结合的方式共同叙述一个故事，表达特定情感；另一种则是没有文字的纯图画书，这类图书凭借连贯的图画来讲述故事。3~6岁的幼儿正处于个性倾向和道德观念形成的萌芽时期，基于这一前提，利用绘本阅读进行品格教育是很有效的一种教育手段。考虑到现阶段幼儿已具备一定的绘本阅读的相关经验和实践能力，笔者认为，教师应通过多样化的绘本阅读活动，帮助幼儿在品格发展中形成良好的情感态度和品行，丰富幼儿的道德认知和情感，使其逐步实现知行合一。

**[关键词]**绘本故事；幼儿品格

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1410

## 一、筛选合适的绘本内容，注重幼儿品格养成，为他们创设自由的心灵空间

### (一) 贴近幼儿生活，科学选择适宜的绘本

日本作家宫西达也的相关绘本对于幼儿来说具有一定的适宜性。比如，在《你看起来好像很好吃》中，看似可怕粗暴的霸王龙也有善良、可爱的一面，幼儿在阅读的过程中会感受到，动物与人类一样也懂得爱。于是，他们在日常生活中会用自己的方式表达对小动物的爱，如收养被遗弃的小动物，给小动物喂食，甚至和小动物交流，这些都是他们表达爱的方式。在绘本阅读活动中，他们能学会爱与被爱，认识到因为爱自己的人，一个人可以变得强大；因为有自己爱的人，一个人可以变得很温柔。绘本中的每一个情节、每一段故事都会让幼儿产生情感共鸣，这在潜移默化中促进了幼儿品格情感的发展。

### (二) 挖掘绘本中的知识点，生成适宜的一日活动

绘本拥有独特而丰富的教育资源，而这些教育资源的运用并不仅仅体现在阅读过程中。教师要将不同类型的绘本进行分类，进一步归纳总结，挖掘绘本中的某些元素，结合不同的领域开展活动，甚至贯穿幼儿的一日生活，从而潜移默化地提升幼儿的品格修养。以绘本《我爱幼儿园》为例，每位幼儿都会经历幼儿园生活阶段，在幼儿园的生活中会发生林林总总的事情，所以这本绘本很贴合幼儿生活，幼儿的阅读和讨论兴趣很高。对于刚刚踏入幼儿园的幼儿，如果教师只是简单地对他们说：“幼儿园就像家一样，阿姨就像妈妈一样。”只会适得其反。教师需要做的并不是阻止幼儿流眼泪，而是陪伴幼儿用坚定的脚步走向人生的新阶段。

## 二、营造适宜的绘本阅读环境，拒绝一味地品格知识灌输，注重幼儿品格行为的培养

### (一) 营造自主的阅读环境，培养阅读兴趣

宽松、和谐的氛围适宜幼儿阅读能力的发展。通常，笔者会选择柔和的配色和各类软质的毛绒材料加以辅助，进一步营造轻松、舒适的绘本阅读环境。笔者通过观察和研究发现，该年龄阶段幼儿的品格行为具有很大的不确定性，容易受到一些情境暗示的影响。阅读环境是他们参与阅读活动的空间载体，和谐、自由的阅读环境建立在师幼共同探讨、共同理解、达成共识的基础上。

### (二) 关注幼儿的阅读分层，深化绘本阅读

各个年龄段幼儿的认知水平、阅读兴趣不同，教师要试着将阅读的主动权交还给孩子，如在摆放图书的过程中，让幼儿为不同类型的图书分类，他们可以按照故事题材分类，也可以按照故事内容分类，甚至按照他们自己的标准分类。教师需要保证各类绘本的丰富多样，以及营造良好、愉悦的阅读环境。教师可以在阅读区摆放柔软的地垫，搭建具有私密性的帐篷，放置可供幼儿实际操作的情境故事箱等，甚至可以提供一些辅助性材料，如手偶玩具、剪刀、表演道具等，让幼儿利用这些材料进行故事创编、表演，进一步将绘本中的一些榜样行为内化为自身的行为。

## 三、根据幼儿身心发展规律，与幼儿实际生活相结合，发

## 现幼儿品格养成教育中的问题，采取相应的解决策略

### (一) 做好榜样示范，提高自身的阅读素养

教师要涉猎不同类型的书籍，提高自身的阅读素养。教师的阅读内容应包括儿童早期教育相关的书籍、幼儿喜爱的图画书等，以便了解幼儿早期发展的特点和幼儿的心理，遵循幼儿身心发展规律，选择适合幼儿阅读的绘本，激发幼儿的阅读兴趣，让他们主动投入阅读活动中。教师应以温暖的微笑、柔和的声音、深情的动作与幼儿进行互动，从而拉近与幼儿的距离，消除幼儿的羞涩与紧张，更好地将幼儿带入不同的绘本情境中。

### (二) 有效的阅读指导，升华幼儿的品格情感

有的幼儿会出现不乐于分享、以自我为中心等问题，教师可以和幼儿一起阅读绘本《全都是我的》，让幼儿通过绘本中的花袜子认识自己存在的问题，感知分享的快乐，从而升华幼儿的品格情感，完善幼儿的品格行为。在这个过程中，幼儿也会更愿意与教师进行交流，师幼互动的机会也会增加，幼儿对自身和他人也会有更好的认识，这是幼儿社交能力发展的表现。幼儿在绘本情境中体验情感变化，抒发积极情感，学会在集体中接纳不一样。通过阅读绘本，一方面，他们获得了知识和经验；另一方面，他们大胆地表达自己的内心想法，提高了社交能力和表达能力。

### (三) 及时发现问题，助力幼儿品格发展

相比于小班幼儿，中大班幼儿在阅读上表现得更加自主，也有更多自己的想法。教师应在幼儿阅读过程中扮演参与者、合作者、陪伴者和倾听者的角色。在阅读过程中，教师应关注幼儿的情绪变化，引导幼儿无论快乐还是烦恼，都分享出来，从而激发幼儿的兴趣，让幼儿积极参与阅读活动。在阅读活动中，当幼儿出现一些不友好行为时，教师不要第一时间横加制止，而要给予幼儿说话的权利，请幼儿表达自己的观点和想法，帮助幼儿纠正不好的行为。师生交流不仅可以引导幼儿自主思考，还能促进幼儿品格情感的发展。

## 结语

当代社会背景下，越来越多精心设计的阅读教程激发了幼儿的阅读兴趣，培养了幼儿良好的阅读习惯，这些都为幼儿在学龄阶段的正式读写学习奠定了基础。随着时代的进步，许多幼儿园重视并积极探索如何有效开展绘本阅读活动。因此，如何选择适宜的绘本，有效开展幼儿绘本阅读活动，充分发挥绘本阅读对幼儿的品格养成教育的作用，已经成为一个具有时代性、迫切且重要的话题。

## 参考文献

- [1] 陶知涵. 幼儿早期阅读指导策略探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(06): 220.
- [2] 崇德. 品格发展心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 1989.
- [3] 莫源秋. 幼儿品格教育中存在的问题[M]. 南宁: 广西教育出版社, 1997.