

高中政治生活化教学路径研究

方梅

(河北省赤城县第一中学 河北 张家口 075500)

【摘要】政治与生活有着密不可分的关系,在高中政治课堂中,教师需要创新政治教学方式,立足生活化的高中政治教学模式。本篇文章将探讨高中政治教学生活化的教学措施与方法,旨在更好地提高学生政治学习能力,成为一位具备较高综合素养的高中生。

【关键词】高中政治;生活化;教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.090

一、找寻生活素材,感悟生活

高中政治生活化教学的第一步,就是要找寻生活素材,丰富政治教学内容,让学生感知政治就在身边,拉近学生与政治教学的距离,提高学生学习政治的积极性与主动性,再次点燃学生的学习热情,构建出有效的政治教学课堂^[1]。例如在学习文化生活《思想道德修养和科学文化修养》这个专题时,有一个生活事件是:张某捡到一个钱包,钱包里有现金、信用卡、身份证等重要个人物品,但张某向失主索要好处费,教师可以通过这个话题让学生展开讨论,并提出问题:张某的做法对吗?失主应该给予报酬吗?

学生可以按照自身对事物的判断进行发言,一些学生不赞同给予报酬原因是本就是别人东西,拾取了就该物归原主,但失主要诚心主动感谢张某。另外一些学生赞同给予报酬,如果是在失主悬赏寻找失物的情况下,失主就该遵守自己的诺言,给予张某报酬。在讲授事物的发展是从量变到质变时,教师可以用生活化的方式讲述,例如举秃头的例子,一个人掉一根头发不能叫秃头,随着时间的流逝,掉了一大半头发也不能叫秃头,当最后一根头发落下时,就成了秃头,前面的过程都是“量变”而最后一根落下就形成了“质变”。教师还能举类似的例子帮助学生能够更好理解知识要点,由繁变简。通过生活素材的引用,不仅能够帮助学生发散思维,深入思考,同时,还能提高学生的思想道德观,帮助学生提升明辨是非的判断能力。

二、开展实践活动,加强生活体验感

高中政治生活化教学的关键一步,就是要加强生活实践能力。政治教师需要根据教学规划与目标,结合学生的具体学习情况与学习能力,设计一系列政治实践活动,帮助学生去了解政治知识,让学生积极参与政治学习活动,学会思考并主动探索。例如在学习政治中的经济板块时,教师需要将学生进行分组,让学生进行角色扮演,模拟“菜市场交易”,一学生扮演批发商老板,一学生扮演卖菜的商贩,其他学生扮演购买菜品的消费者,随着菜市的供求关系发生变化,各类菜品的价格也会发生变动,而蔬菜供应商,卖菜的老板,买菜的消费者又该如何决策,让学生通过自我体验,感知到供求关系与价格变动之间的关系以及带来的影响,进而掌握相对的规律,让学生学会从现象背后看到本质。

可以在学习消费观前,提前收集一些关于金钱观的例子,之后在课堂上进行讲述,首先让学生自己谈一谈关于自身遇到过的消费事件,再说一说自己一周有多少零花钱,而又是怎样支配这些零花钱的。让学生通过讨论、探究、辩论,以此来加深对消费的认识,树立正确的消费观。平时学校还可以邀请一些名校讲师为学生开展政治课堂讲座,或者举办关于政治生活的黑板报,通过这些活动,不仅能够提高学生的政治学习能力,还能体现出生活化的教学气息,让学生主动学习,提升学生的实践操作能力与思维创新能力。

三、学以致用,回归生活

生活化教学的最终归宿就是要将政治知识运用到生活

中,让其回归现实。学生要学会在现实生活中运用所以学的政治知识,并学会发现问题,思考问题,最终解决问题,进而全面掌握知识,拓宽学生的视野,要让学生学会灵活运用解决方法,做到真正的学以致用。例如,在进行政治生活这一板块教学时,对当前几点热门问题进行探讨:1.城市房价不断“升温”,普通人民该如何安居?2.医改新政策,就医难题能否有所突破?3.频繁爆出食品安全问题,该如何解决这一问题,保障食品安全?4.城市教育资源分配不均该如何解决等一系列热点问题,让学生任选其一进行深入探讨,让学生与学生之间互相合作,共同进行社会调查,运用所学知识对站在各种不同的角度与立场上进行分析,为政府提供一些建议与反馈。这样做,不仅能让学生对政治知识有更加深刻的了解,还能以此拉近学生与日常生活的距离,体现生活化教学的作用,并且将教学内容与实现操作形成一个衔接,提高学生的政治水平。

四、丰富相关的考测评模式

学校一般采用的是总结性的测试评价方式,通常是在一段学习时间完成后对学生进行测评,以此来考查学生近期的知识掌握能力与学习状态。但政治的知识点多而杂,总结性评价方式测评的范围有限,有时不能真实的测试出学生的真实水平,因此,需要丰富对学生的评价模式,不能仅是单一的总结性测试评价方式,可以适当加入形成性评价,在一堂课或者一周政治课后,对学生进行测试,让学生能够更加清楚自身的知识薄弱点,查漏补缺。对自己接下来的政治课程进行详细的安排与计划,使学生更加全面的了解政治知识内容。教师还可以实行奖励制度,例如每次生活化教学完成后,对表现优秀或有所进步的同学给予一定的奖励,以此激发学生对政治学科学习的主动性与热情。

结语

总之,政治教学离不开生活这一源泉,在日常的政治课堂中,教学要合理运用生活场景,举一些与学生的生活相近的例子,针对性地进行教学工作。结合不同学生的实际学习能力和理解能力,改变过去传统的政治教学模式,全面优化课堂结构,运用生活情景式教学,开展一系列有趣味的政治活动,让学生在具体实践操作中,提升自身理论知识理解能力与应用能力。

参考文献

- [1]肖文革.高中政治教学生活化的路径探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(24):63-64.
- [2]马宇.新课改下高中政治课堂生活化教学路径探析[J].考试周刊,2017(49):155.
- [3]占慕华.新课改下高中政治课堂生活化教学的路径探析[J].考试周刊,2017(45):144-145.
- [4]田金.论高中政治教学生活化的路径[J].新课程(中学),2016(10):231.
- [5]周海艳.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].情感读本,2016(20):77.