

多元教学方法助力小学英语有效教学

韩振华

(山东省泰安市宁阳县葛石镇沙卜小学 山东 泰安 271404)

【摘要】在小学英语教学的过程中，教师注重从多元化教学方法入手，并在此基础上，注重教学的科学性、自主性以及层次性，打造最具有适切性的小学英语授课模式，真正让学生在此过程中，掌握相应的英语学习方法，促进他们应用综合学习能力的提升，最终达到增强小学英语教学有效性的目的。本文注重从思维导图、翻转课堂以及分层教学三个角度，进行此部分内容的授课。

【关键词】多元教学；小学英语；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.900

单一化的教学方式，传统化的教学观念，不仅不利于英语教学能力的提升，而且容易让学生产生英语学习的厌倦感。这种方式也不符合新课改发展的趋势。在英语教学的过程中，教师既要认知现阶段错误教学观念以及教学方法的危害，又要及时学习相应的教学理念，学习相应的教学方法，真正趁着新课改浪潮，全面更新个人的英语教学知识结构，摒弃传统的教学观念和方法，真正采用更为多元化的授课方式，最终达到提升小学英语教学有效性，适应新课改发展的最终目的。

一、以思维导图为切入点，开展词汇教学，提升学生学习效率

词汇是英语学习的“眼睛”。在词汇教学的过程中，教师可以引入思维导图，让学生掌握科学的词汇学习方法，增强学生思维导图绘制的创新性，并在思维导图的绘制中，真正享受词汇学习的乐趣，并全身心投入到词汇学习的过程中，让学生总结出适合个人的词汇学习方法，提升整个课堂的词汇学习效率。

为了达到上述教学效果，教师在教学的过程中，教师应注重以下几点。注意点一，注重激发学生的学习兴趣。教师可以运用多媒体，展示多种词汇思维导图形式，激发学生的词汇学习兴趣，让学生拥有绘制思维导图的冲动。第二点，讲授思维导图的绘制方法。教师可以通过互动的方式，讲授一些思维导图的注意事项，比如，关键词、布置词汇的关系等等，让学生更为高效地掌握词汇学习的方法。第三点，注重思维导图的指导性。在学生绘制思维导图的过程中，教师可以走进学生，并和他们交流思维导图的绘制方法，并结合学生的实际学习能力，适时地指出学生在思维导图绘制，以及基础知识学习方面的错误，让学生更为高效的运用思维导图，构建与词汇之间的连接。第四点，注重思维导图的展示性。教师可以鼓励学生展示词汇式的思维导图，并在此过程中，结合学生的实际学习水平，给予相应的评价，真正让学生在此过程中，掌握相应的词汇学习方法，提升他们的词汇学习能力，获得良好的词汇教学效果。总而言之，在词汇教学的过程中，教师通过运用思维导图的方式，在让学生获得词汇学习能力的提升的同时，还让他们掌握词汇学习的方法，真正激发学生词汇学习的创造性和科学性，提升词汇教学的有效性。

二、以翻转课堂为突破口，进行阅读教学，激发学生阅读热情

教师认为激发学生阅读热情的关键，在于激发学生的求知欲，让学生真正将学习看成是自己的事情，并在不断解决学习问题的过程中，掌握知识，运用知识。为了达到激发学生英语学习热情的目的，教师可以运用翻转课堂的方式，进行此部分内容的授课，并在此过程中，真正为学生搭建自主性的学习条件，让学生在课下开展阅读学习，在课上分享阅读学习问题，增强学生学习的自主性，真正让学生在分享成果，解决阅读问题的过程中，掌握阅读学习方法，激发学生的阅读学习热情，获得良好的翻转课堂效果。

在小学英语阅读教学的过程中，教师可以从以下几点，开展小学英语阅读教学。第一点，注重转变原有的教学观念。错误的意识不利于事物的高效进行。教师在运用翻转课堂的教学过程中，应真正为学生搭建自主性的学习平台，并真正地相信学生，让学生独立地在阅读的过程中去学习，去探究阅读问题，真正促进学生阅读能力的提升，让学生将学习看成是自己的事情。第二点，注重了解学生的阅读学习状况。教师可以运用现代通讯工具，了解学生的实际英语学习状况，并在此基础上，统计学生在英语学习中遇到的问题，以学生的实际学习问题为依据，并综合考虑学生的实际学习能力，制定相应的阅读教学方法。第三点，注重构建交流型的翻转课堂。教师可以根据学生问题反应的难易程度，制定层次性的阅读问题，让学生在课堂讨论，并在此过程中，为学生提供必要的辅助，让他们在此过程中，更为积极地探究阅读问题，促进阅读教学质量的提升，增强阅读教学的针对性。

三、以分层教学为延展点，开展写作教学，增强学生学习能力

在传统的写作教学过程中，部分英语教师存在“一刀切”的尴尬教学状况，导致基础薄弱的学生丧失英语写作学习自信；导致成绩较好的学生产生骄傲的情绪，从而不利于学生写作能力的提升。针对这种状况，教师可以运用分层教学的方式，进行此部分内容的授课，并在此过程中，构建层次性的写作模式，让学生在找准写作学习位置的同时，更为积极地投入写作过程中，促进学生写作能力的提升。

在具体教学过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课。第一点，了解学生的学习状况。教师可以通过多种方式，了解学生的写作能力，比如，测试，课堂表现等等，从而更为科学的开展相应的写作分层。第二点，制定分层次的写作目标。教师可以针对水平一般的学生，设定基础性的写作目标，注重规范学生的写作基础，即减少像名词单复数问题的发生。第三点，注重教学的鼓励性。教师可以适时地鼓励获得进步的学生，让这部分学生分享获得进步的原因，让学生之间相互竞争，相互学习，促进学生学习能力的提升。

总而言之，在增强小学英语教学有效性的过程中，教师可以以多元教学为突破口，并在此基础上，为学生打造精彩的英语授课氛围，真正调动学生的英语学习热情，让学生在英语学习的过程中，掌握相应的学习方法，夯实学生的英语知识基础，让学生真正获得英语学习能力的提升，真正打造具有高效性的英语课堂，促进英语教师教学水平的全面提升。

参考文献

[1]周卓筠.多元智能理论下的小学英语绘本阅读教学探析[J].新一代:理论版,2018,(000(012)):P.175-175.

[2]郑秋萍.基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学策略分析[J].考试周刊,2019,(39):127.