

小学数学课堂教学中小组合作学习的思考

魏锦潮

(广东省汕头市潮南区两英镇墙新学校 广东 汕头 515141)

[摘要]在当前的教学形式下,小组合作的教学模式逐渐受到关注,成为很多教师都关注的教学方法。在具体的教学中,教师需要重视学生小组的合理划分,精心设计合作学习情境,在班级内营造浓厚的学习氛围,而这可实现学生学习效率的提高,还能增强学生的合作意识,能为学生日后的学习和成长奠定良好基础。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1801

兴趣可带给学生充足的学习动力。为了让学生更好地学习数学知识,教师就应当从多个角度和方面了解学生,并在此基础上进行小组的合理划分。教师需要保证所有的学生都能积极参与到合作学习模式中,能充分发挥自己的聪明才智,锻炼个人的合作能力、思维能力,实现学习效率和质量的稳步提高。

一、小组合作学习的重要性

第一,保证学生身心的健康成长。学生承担着建设祖国发展的重任,只有尽快融入社会中,才能成长为满足社会发展的现代化人才。因此,在小学数学的课堂教学过程中,教师必须要重视小组合作学习模式的应用,为学生提供相互交流、了解以及沟通的机会,培养学生敢于创新、积极挑战的精神,为其日后的全面发展奠定良好基础,从根本上保证学生的全面发展、身心的健康成长。

第二,培养学生的自主探究意识。在小组合作学习中,学生的学习任务是由教师统一安排,教师会根据大纲要求、教材内容等创设问题情境、生活情境等,引导学生利用小组合作的方式进行讨论和交流,发挥学生学习主动的积极性和主动性,明确其在数学课堂中的主体地位,进而实现学生自主探究意识的增强。为了取得较为理想的教学效果,教师需要重视情境与数学知识的融合,使学生能始终保持积极乐观的心态探究数学知识和数学问题,从而掌握充足的数学知识。

二、小学数学中应用小组合作学习模式的方法

(一) 重视小组的合理划分

小组的构建将会直接影响到合作学习的水平和质量;小组的整体学习效率受到学生作业完成情况、表达情况、学习水平以及课堂纪律等因素等影响。在正式开展小组合作学习模式前,教师需要从多个方面和角度了解学生,熟悉学生的学习能力、知识基础、兴趣爱好、个性特点等方面的情况,保证各小组的整理水平能保持一致。在构建学习小组时,教师可将小组成员的数量尽量控制在4~8人,并且最好每个小组中学生的作为都能以强弱为邻较好。教师还需要充分考虑学生的兴趣爱好、个性特点等方面的情况,保证学生能在小组中进行良好的沟通。学习稍差的学生能向学习较好的学生学习,学习较好的学生能主动帮助其他学生。利用这样的方式,可真正激活学生学习的主动性和积极性,也可为合作学习效率的提高奠定良好基础。

(二) 构建生动有趣的合作学习情境

要想将小组合作学习的作用充分发挥出来,保证学生都能注定参与到教学活动中,那么就需要教师能结合教学内容积极构建合作学习情境。在正式教学前,教师应当深入分析和研究教学内容,挖掘其中隐藏的生活素材,同时还需根据学生的学习情况,积极构建不同类型的教学情境,给予学生身临其境之感,使其能在教师正确的引导下学习数学知识,切实提高学生的合作意识。

例如,在教学小数的加法和减法的内容时,教师就可结合教学内容构建有趣的合作教学情境。在正式教学前,教师可从

各种渠道搜集超市的图片,也可到超市内利用相机和手机拍摄相关图片。在完成资料的收集后,教师就需要利用各种软件整理素材,将其制作成生动有趣的多媒体课件。在上课时,教师可为学生提供一些超市内常见的实物,也可展示与超市相关的图片。教师需要利用语言引导学生:“同学们,你们是否跟随父母去超市购物呢?你们在超市最喜欢采购哪些商品呢?”在激活学生的思维后,教师就可鼓励学生发表自己独特的想法和观点,并利用多媒体技术展示相关图片和视频。在完成生活情境的构建后,教师可让学生扮演不同的角色。各小组的学生需挑选自己喜欢的角色,如理货员、收银员、消费者等。不同的学生需要了解自己的角色,完成角色扮演活动。扮演消费者的学生需要采购自己喜欢的商品,并尝试计算这些商品的价格。如一个学生准备买一包方便面、一根铅笔、一个橡皮,那么就需要列出一个算式,即,并在进入收银台前完成算式的计算,并与收银员提供的结果进行对比。在这样的活动中,学生都能参与到数学知识的学习和探究中,可更好地学习和掌握数学知识。

(三) 优化和完善评价机制

小学阶段的学生都非常渴望得到他人的鼓励和赞扬。在应用小组合作学习模式时,教师也需要重视评价体系的构建和完善,在恰当的时机给予学生适当的肯定和鼓励。教师可在教学时运用积分制,每个学生需要展示各自的学习成果,打分员给出一定的分数,最高五分。每个小组中都有一个打分员和观察员,随时观察学生的表现和听课情况,结合具体的情况做出一定的评价或减分。每个月汇总一次分数,评选出该月份的有声小组,并在班会上给予肯定和鼓励。利用这样的方式,不仅能够增强学生的集体荣誉感,还能使学生养成认真倾听、大胆发言的良好学习习惯。

结束语

总而言之,在小学数学的教学过程中,要想将小组合作学习模式的作用充分发挥出来,那么就需要教师能在教学时全面了解学生,遵从组间相同、组内存异的原则,将学生划分为几个不同的小组;精心设计合作学习情境,锻炼学生应用所学知识的能力;优化和调整评价体系,帮助学生更好地完善和提高自己,进而实现合作学习效率和质量的同步提高。

参考文献

- [1] 卢青. 关于小学数学教学中小组合作学习的思考[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2020(6): 75-75.
- [2] 张辉. 小学数学教学中小组合作学习模式探讨[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(9): 117.
- [3] 杨锦标. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J]. 小品文选刊: 下, 2020(1): 6.
- [4] 苏红兵. 小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 新课程, 2020(13): 137.
- [5] 刘星岑. 基于智慧教室环境下的小学数学合作学习实践探究[D]. 西南大学, 2020.