

高中地理探究式课堂教学策略研究

邱辉辉

(江西省宜春市万载县第二中学 江西 宜春 336100)

[摘要]高中地理作为高考的重要内容,课堂的教学效率以及学生的学习效果非常重要。随着素质教育的普及,在地理教学过程中提高学生的综合能力与地理学科素养也成为教师必须为之努力奋斗的目标。由于高中地理科目不仅有较多需要记忆的知识点,还有很多需要学生理解思考的观点与理念,结合地理科目的重要性以及素质教育的总体要求,探究式课堂应运而生。它不仅可帮助学生更好地消化吸收地理知识,还能提高学生的综合素质。本文通过几个具体案例研究了高中地理探究式课堂的教学策略。

[关键词]高中地理;探究式课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1780

前言

高中是学生步入理想高等学府的最后一个阶段,在这个重要时期,学生能否扎实地掌握教学内容,能否高效理解和灵活运用学到的知识非常重要。对于地理这样既设计地理理论知识,又需要形成正确人地观念的学科,教师能否在课堂上用使用更加合理的教学形式,融入更加灵活的教育环节,帮助学生既能学到知识,又能提高能力,是一个高中地理教师成功与否的重要标准,其中探究式课堂就是很多教师都会选择的教学方式。那么,都有哪些策略可以让高中地理教师应用这种教学方式呢?

一、创设情境,激发欲望

在传统的地理课堂中,最常见的教学引入方式就是通过教材上或者教案中的一段文字带学生进入学习状态。这段文字往往是与生活 and 教学内容都相关的现象或者情景,可以起到吸引学生注意力的目的,但是随着科技的飞速发展,教育条件也有了很大的提升,当下已经有了更好的方式可以快速引起学生强烈的好奇心,激发学生的学习欲望。其中多媒体就是一种很好的方式。通过在播放与教学内容相关的视频、音频,可以让学生快速沉浸到教学内容中,如果鼓励学生针对播放内容进行讨论,更能让学生在探究和交流的过程中产生对教学内容的兴趣。所谓“兴趣是最好的老师”,这个时候开始讲解教学内容可以让学生用更加积极主动的态度面对学习。

比如,在中图版高中地理必修一中“常见自然灾害的成因与避防”教学内容的讲解中,教师如果只是简单介绍近些年发生的自然灾害,学生常常会因为画面而没有兴趣。但是如果采用多媒体设备播放山体滑坡等现象的视频,学生就会被画面吸引目光。在接下来的讨论环节也会根据画面积极分析各种自然灾害产生的原因,这样在接下来教师的讲解过程中学生就会将饱满的热情投入到学习与自然灾害有关的知识中去,无形之中集中了注意力,提高了学习效率。

二、适时点拨,合作探究

在传统的地理教学过程中,教师常常作为课堂的唯一主角,主导着教学的走向,控制着讲解的节奏。但是这种教育方式下,学生不仅会由于处于被动地位而丧失自主学习的积极性和动力,还会因为缺少互动而分散注意力,出现走神和开小差的问题。为了解决这种问题,教师不仅需要扭转学生在课堂上的被动地位,让他们成为课堂的主角,在自主讨论与探究中学习地理知识,更要防止学生在探究学习的过程中产生对教学内容的错误理解,或者采用不合理的合作模式。适时点拨学生的错误,纠正学生的合作探究模式成为这个过程中教师的主要任务。

例如,在中图版高中地理必修一中,有关于“海水的性质和运动对人类活动的影响”的教学内容。如果只是按照传统的

方式由教师向学生讲解相关理论知识,学生往往会丧失学习的热情。但是如果让学生用讨论的方式,自主探究海水的不同性质会对人类活动产生哪些不同的影响,就会让学生在探究讨论的过程中积极地参与到学习中去。这时教师如果在学生对相关内容理解有偏差的时候及时指导,在学生讨论中不当的合作行为及时纠正,就能让学生在自主探究学习,提高学习效果的同时拥有良好的合作能力,既加深了对知识的理解,又增强了综合能力。

三、创新作业,反馈评价

说到地理作业,大部分教师和学生能想到的就是习题册上的各种选择、填空和简答题。很多学生甚至在长时间的刷题经历中总结了经验,即使对地理知识没有充分的理解消化和吸收也能做出正确的答案,成为名副其实的“做题家”。从这种现象中足可见得,传统的地理作业并不能真正提高学生对教学内容的理解程度,反而因为其刻板、重复的出题方式浪费了学生很多时间。教师想要巩固学生在探究课堂上学到的地理知识,就要跳出这种传统的出题模式,创新作业形式,让学生可以真正通过做作业反馈学习效果,从而让教师在之后的教学中有的放矢,调整教学节奏。

例如,在中图版高中地理的教学内容中,第一章“宇宙中的地球”的课后作业经常出现的题目是关于地球所处宇宙环境、地球圈层结构的选择题和简答题,但是学生记住几个关键词即使不理解相关的内容也可以做对题目。这时候教师如果将课后作业的形式改为让学生用自己的方式表达对地球圈层结构和地球演化过程的理解,就会有效避免学生不理解地理知识也无法体现的问题。这时学生如果对教学内容的理解有偏差就会马上在作业中体现出来,增加了教学反馈的质量,从侧面提高了教学质量。

总结

在高中地理课堂中,教师可以用创新的方式引入教学内容、进行教学工作、布置课后作业,通过三种途径的结合帮助学生在学习地理的过程中更加高效地提高学习效果,增强地理学科素养,提高综合能力。学生不仅可以对地理知识有更深层次的理解,还能对学习的过程充满热情和动力,无形之中养成了独立思考、积极合作以及认真复盘的好习惯,在各种考试中考提高成绩的同时还能通过在新型探究式课堂中培养的各种能力在未来的社会中披荆斩棘,创出一番自己的天地。

参考文献

- [1]张美.浅谈探究式教学在高中地理教学中的应用[J].新一代,2021,25(1):136.
- [2]张学英.探析高中地理课堂中探究式教学法的运用[J].新课程研究(上旬),2021(2):78-79.