

浅谈课程改革背景下幼儿园户外游戏活动

丘雪梅

(东莞市光大爱弥儿外国语幼儿园 广东 东莞 523000)

[摘要]所谓户外游戏活动指的是通过在户外开展的自主性游戏活动,有着较大的活动范围,活动形式相对自由,不同于体育活动。本文从“反思和调整”的视角来支撑游戏想法,从“预设和生成”的“相遇”来关注理念落实,从“制度和弹性”的管理来支持游戏行为这三个方面来阐述幼儿园贯彻《指南》精神,建设“生动、野趣”的户外游戏活动的研究。

[关键词]课程改革; 幼儿园; 户外游戏活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1904

一、“反思和调整”视角下的户外游戏活动,从想法到理念的落实

(1) 营造儿童想象中的户外游戏环境

将户外操场、游戏设施设置在固定的地方,将户外绿地、草坪、洞穴、游乐设施分布在不同的地方。教师根据幼儿想象中的“收获市场”“白雪公主和七个小矮人”等户外游戏主题,营造出“集市摊位”(由绿带平台代替)、公主宫殿(由滑梯代替)的环境。游戏区域的功能取决于游戏的主题、四周的环境和游戏设备。为了深入创建一个响应的游戏环境,可以将一些原生态废料,如竹三脚架、竹垫和草垫投放到其中。为了能够方便使用,可以在户外游戏和游戏工具存储区。根据游戏的具体需求;深度游戏材料采用当地材料,如桂花树、枝叶、菜地材料、果园水果等。并且在不同的游戏主题当中,这些材料都是比较适用的。例如,小菜园里的蔬菜可以在“收获市场”上出售,也可以在《野外小灶》中作为餐桌上的食物。在实际的生活中,大自然的材料是取之不尽,源源不断的^[1]。

(2) 关注儿童视角生成的户外游戏话题

活动的全园来自生活,户外作为幼儿进行游戏的场地。在组织户外游戏的同时要注重儿童的想法和体验。教师不可以只根据自己的经验行事。作为一名幼儿教师教师应该站在孩子的角度去观察,去发现并了解他们真正需要的是什么。儿童在学习游戏和实际的发展过程中,“体验”在学习过程中是尤为重要的。在执行活成的环节中形成自己的体验。户外游戏的主角是孩子。为此老师应该蹲下来,抬起头吗面对孩子们,和孩子们进行对话,充分深入了解他们的观点。如“野外小灶”“小小兵成长营”“休闲吧”“快递公司”等。这种形式的游戏都是孩子们在是日常生活中比较耳闻常见的,是他们通过不断对成人的模仿而形成的一种写照。通过他们的谈话可以发现他们在假期中参加了哪些社会活动^[2]。

(3) 解读儿童行为形成的户外游戏理念

在户外游戏活动中,幼儿可以走、跑、跳、爬、平衡,在真实情境中充分发挥幼儿的主观能动性,通过在游戏中交流获得自我满足。教师注重对幼儿在社交、语言、健康、科学、音乐等方面的能力的深入观察,从而深入对幼儿的学习情况和学习方法加以了解。对幼儿的各种行为予以理解和支持。根据幼儿的实际情况对户外环境游戏不断进行规范调整,对于幼儿在实际的游戏活动中所需要的材料教师要及时添加,一切从儿童的实际需要出发,设计和组织儿童眼中的游戏活动^[3]。

二、“预设和生成”相遇下的户外游戏活动,从理念到行为的转变

(1) 在什么情况下教师做出“追随儿童兴趣”的选择

教师必须计划和安排孩子的学期、月、周、日活动。当教师对户外游戏进行组织过程中,他们组织年级组教师以头脑风暴的形式对“思维网络”图展开绘制。教师可以通过之前的经验,通过结合当前的实际话题或主题,还要深入结合实际与之对应的游戏环境,从而展开具有主题内容的户外游戏活动。那

么该怎样“根据孩子的兴趣”对户外游戏活动进行计划和实施呢?可以提起那一周的时间,组织儿童展开深入讨论确定实际的方案。

通过讨论,我们可以知道孩子们感兴趣的话题是什么,孩子们已有的经验是什么。比如在“生活休闲吧”,比如针对有过北方生活经历的孩子可以提议他们卖香肠^[4]。对于香肠如何去制作呢?通过让孩子们对大人的劳动方式进行模式,让孩子们找来一些气球和泥土作为替代品。在进行游戏的过程中,孩子们把漏洞放入气球,并把土壤倒进漏洞的嘴里。香肠烤好后,他们会把它晾干。在“收获市场”,网红店有“熟菜”卖,炖“蹄子”也是刚烤好的,用大红砖和一些叶子代替。面对孩子们眼前的兴趣和经验需求,教师应该提供及时的支持。

(2) 户外游戏要遵循保教并重的原则

室外环境道路相对比较复杂,有不同的道路,有上下台阶,随处可见各种天然材料和建筑材料。如何保证儿童户外游戏的安全是当务之急。户外作为一种大型运动场,对于儿童的基本运动锻炼能够得以满足,与此同时挑战性也很大。孩子们的主要任务是熟悉幼儿园里的每一条路、每一片草地,了解每个角落的落脚点。在拐角处、楼梯等存在较大的安全隐患的区域要引导孩子们去观察,让孩子们学会保护自己的人身安全。如此一来便大大保障了孩子们的户外游戏活动的安全性。

其次,在发生传染病或疫情防控的情况下,如何对交叉使用游戏设施、场地和材料进行消毒,首先要确保儿童自身的安全问题,同时不可以对活动造成影响。幼儿园的指导意见对户外活动的顺利进行产生了举足轻重的影响。幼儿园根据每个房间、场地消毒的特点、预约次数和每个班级连续性的需要,定期安排阳光照射、物理面、下午清洁等消毒方法。利用每天的时间满足卫生消毒的需要,避免游戏中的交叉感染。

结语

综上所述,为了能够有效确保户外游戏活动的顺利实施,教师应该充分做好相关的准备工作,针对性地设计活动方案和活动内容,明确活动目标,打造合适的活动环境,通过游戏的实施有效提升孩子们的最近发展区,通过让孩子们融入自然,充分体验生活的了却,切实经历了人与自然和谐相处的内涵,从中获得了不可计量的宝贵经历,充分彰显了户外游戏活动的趣味性和生动性,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1]沈娟.课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导探析[J].文存阅刊,2019(12):84.
- [2]陈东吉.利用乡土资源开展盐城地区幼儿园户外游戏活动的研究——基于课程游戏化的视角[J].开封教育学院学报,2019,39(10):217-218.
- [3]辛俐俐.基于课程游戏化的幼儿园户外环境创设研究[J].文渊(中学版),2020(5):473.
- [4]幼儿园户外游戏课程:价值·理念·实践[J].动漫界,2021(8):23-24.