

家校共育模式下的高中语文教学

彭文玲 王新雷

(山东省宁阳县教体局 山东 泰安 271400)

[摘要]随着我国新一轮的课程改革提出以后,教育部门要求教师在引导学生掌握基础知识的同时还要着重培养学生的综合能力,这样才算真正意义上的实现教学目标。为了能有有效的提高高中阶段语文课程的教学效率,采用哪种教学方法成了教师们普遍关注的课题。教育学生不仅仅是教师的工作,同时也要有家长的配合,通过家校共育,才能让学生实现全面发展。

[关键词] 高中阶段; 语文教学; 家校共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1862

引言

语文教学是高中阶段最为重要的基础学科,同时也关系到学生的考试成绩。学生通过学习语文知识不仅能提高理解能力,还能提高表达能力,同时还能通过语文教学树立正确的人生观和价值观,为其他的学科奠定良好的基础,这样才能让学生实现德、智、体、美、劳全面发展。

一、语文教学在高中阶段的现状及分析

(一) 学生没有学习兴趣

现如今,语文教师在开展高中教学活动时普遍存在的一个现象就是学生没有学习兴趣,导致教学的效率受到影响。教师在实际教学中,很多学生在课堂上都表现的昏昏欲睡,没有精神,甚至还有一些同学直接在课堂上睡觉或者交头接耳,种种现象都会影响到学生学习语文的效率。由于高中阶段的课业压力较大,一些学生在课余时间不能完成的作业就会留到语文课堂上完成。另外,随着我国科技的飞速发展,各种各样的智能设备已经吸引了学生的大部分注意力,很多学生沉迷在智能设备或者电子游戏里,课堂上就会分心,同样也会影响语文教学的效率。高中阶段的学生依然处在叛逆期,如果教师或者家长对学生的引导不够科学,可能就会导致学生偏离主流方向,从而影响到学生的学习态度。

(二) 教学方法过于落后

在实际教学中,由于高中阶段是学生学业生涯中非常重要的阶段,很多教师为了提高学生的考试成绩还依然沿用着传统的教学方法,导致教学的质量受到限制,这样就会直接影响到学生学习的效率。虽然新课改提出了全新的教学理念,很多教师也认识到了先进教学观念的重要性,但由于受到应试教育理念的禁锢,导致很难找到适合高中阶段学生的教学方法。另外,传统的教学模式使语文的教学课堂变得非常枯燥,学生在学习时没有兴趣,这样也会降低学生学习的积极性。还有一些教师年纪偏大,对新型的教学设备运用的不够熟练,就不能让先进的教学设备发挥其最大的作用,同样也会影响到教学的效率。^[1]

二、如何通过家校共育提高高中语文教学的效率

(一) 认识到家校共育的重要性

虽然学生在学校期间的教育任务主要是由教师完成,但就学生的学习和生活来看,学生一天的除了学校之外还有家庭,知识的教育可以由教师来完成,但对于学生的道德教育和其他方面的教育却需要社会各方面来共同完成,所以,在教育学生的过程中不论是教师还是家长,一定要认识到家校共育的重要性,这样才能让学生实现全面发展。

首先,教师在教学中就要认识到家校共育的重要性。学生在校期间,教师是他们生活和学习的榜样和引导者,由于受到应试教育的影响,教师在课堂上拥有绝对的话语权,导致教师常常将自己误认为是控制者,这样就偏离了教学的目标。新课改提出以后,教育部门要求教师在课堂上要有互动性和灵活性,因此教师在实际教学中就要认识到家校共育的重要性,通过合作共赢的教育理念引导学生自主学习的能力,同时还要和学生的家长经常保持有效的沟通,共同解决学生在学习过程中遇到的问题。通过这种合作共赢的教育方法,不仅能减轻教师的教学压力,还能从另一方面提高教学的效率。^[2]

其次,学生的家长也要认识到家校共育的重要性。很多

家长在学生进入高中阶段以后,学习上就帮不上忙,除了能给学生提高生活质量以外,将所有的教学责任全部推给了教师,甚至还有一些家长将自己孩子在校外遇到的问题也交给教师处理,虽然教师会全力帮忙,但是家长的态度也会影响学生学习的效率。久而久之,很多家长不论是在学生的生活上还是学生上都非常依赖教师,这对学生的成长是非常不利的。高中阶段的学生已经可以自立,如果家长养成了放养的习惯,将学生的教育工作交由教师包办,就会限制学生的自主发展。针对这种现象,教师要经常和学生的家长进行沟通,让家长意识到家校共育的重要性,教育学生不仅仅是教师和学习责任,同时也是家长必须承担的一份责任,只有教师和家长共同参与到教育的过程中,才能全方位的让学生得到提升。

(二) 通过家校共育融入教学过程中

首先,教师在实际教学中可以在提高学生自主学习能力的同时实现家校共育。高中阶段的学生不论是基础知识,还是自主学习能力都已经有一定积累。高中阶段的语文教学需要学生有很强的记忆力,同时还有自己的主观思维,由于这个阶段学生的思维能力与成人无异,所以完全具备自主学习的能力。教师在开展教学活动时,可以为学生布置一些预习作业,让学生在课余时间通过自主查资料对教学内容进行预习,然后家长要对学生进行监督和鼓励,学生在课余时间进行阅读和实践时家长也要提供更多的便利条件,这样在激发学生自主探究能力的同时还能学生与家长之间的有效沟通,提高学生的学习兴趣。^[3]

其次,教师要经常给家长制造一些机会让家长参与到家校共育当中。对于高中阶段的学生来说,他们的学习压力非常大,不论是课上的时间还是课下的时间都是非常宝贵的。课上的时间可以由教师来进行监督,但课下的时间就需要家长配合才能实现家校共育。因此,教师可以在为学生布置课余时间的家庭作业时,也给学生的家长提出一些要求和建议,这样才能让家长在教育学生的过程中更好的掌握学生的实际学习能力。

总结

总而言之,学生在高中阶段的学习过程中会遇到各种各样的问题,这就需要教师和家长共同努力,才能让学生得到全方位的提升。高中阶段的学生已经形成了自己固有的思维方式,为了能让实现全面发展,教师和家长要全力配合,从校内和校外两个方面入手,从而让学生实现德、智、体、美、劳全面发展。总之,教育不仅仅是学校的责任,也是家长的责任,同时也是整个社会的责任,现如今,家校共育的教育方法还不够完善,这就需要我们共同努力,这样才能培养出符合社会需要的创新型人才。

参考文献

- [1] 尚延联. 倾听: 提高语文课堂教学有效性的重要途径[J]. 中华活页文选, 2010(9): 70-71.
- [2] 刘艳彦. 阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练方法分析[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017, 000(042): 141-141.
- [3] 邵莉芳. 小组互动合作探究性学习模式的思考与实践——以诗歌鉴赏课为例[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(11): 29-31.