

谈在新课改背景下如何创新小学数学教学方法

邹芬

(抚州市东乡区孝岗镇中心完小 江西 抚州 344000)

[摘要]在新课改大力推动的背景下,对课程教学的开展提出了更高层次的要求。这就要求教师在课程教学的开展中在理念、方法、模式上应该和要求相匹配,才能够使得课程教学的开展增质增效。因此,在这样的背景下,小学教师在数学教学开展的过程中一定要注重教学方法的创新,使得学生的学习体验得到增强,实现对学生思维和能力发展的推动。

[关键词]新课改; 小学数学; 教学方法; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.223

一直以来,在传统的数学课程教学的开展中,由于受到了应试教育的影响,导致教师所使用的教学方法比较单一和生硬,与小学生的学习思维和特点不相符,使得最终的教学效果大打折扣。因此,在当前,为了使得这样的现象得到改善,小学教师在数学教学的开展中应该注重教学方法的创新,使得课程教学的开展变得更加行之有效。

一、做到因材施教,实现方法创新

在小学阶段的数学教学中,教师需要面对的是小学生这一群体,学生的身心尚未成熟,并且学生之间的差异性是非常大的,不同学生之间的兴趣爱好、学习能力、知识基础都有着较大的不同。因此,在新课改的引导下,小学教师在创新教学方法的过程中首先就应该做到因材施教,使得教学方法的创新得到实现,使得班级当中每位学生都可以在课程教学的开展中积极的参与,使得课程教学的开展面向学生的全面发展。

例如,在讲解“长度单位”相关知识点的过程中,很多学生在这部分知识获取的过程中就会遇到困难。比如,部分学生在单位的百进、十进关系掌握时存在困难,导致学生在知识掌握的过程中存在较大的困难。在这时,教师在课程教学的开展中就可以对类比这样的方法进行引入。比如一根铅笔100m、一块橡皮3dm、操场一圈的长度为500cm……引导学生都可以积极参与到其中,对错误和正确的描述进行判断,让学生一边类比一边说一说是怎样分别错误的。使得学生在学习的过程中可以联系生活对知识点进行掌握和区分,使得教学在开展的过程中趣味横生,使得理想的课程教学效果得到实现。

二、加强热情调动,实现方法创新

在小学生数学学习开展的过程中,兴趣和热情是非常重要的因素^[1]。只有当学生在学习的过程中展现高涨的热情,才可以使得其在学习的过程中变得更加主动和积极。因此,在课程教学的开展中,教师也应该加强热情的调动,实现趣味的引导,使得学生在数学学习的过程中对知识的价值和奥秘更好的进行感受,使得理想的课程教学效果得到实现。

例如,在讲解“图形的变换”一课的过程中,教师在课程教学的开展中就可以对现代技术进行运用,使得知识在呈现的过程中更加生动和直观,使得理想的课程教学效果得到实现。比如,教师在课程教学的开展中就可以播放课前准备好的课件,课件当中呈现的是精美的图案,这些图案具备着中心对称的特点,引导学生对这些图案进行观察。在后续中,教师就可以对学生引导:“这些图案具备着怎样的特点?”“你能猜测它是怎样得到的吗?”引发学生展现自己的想象力和创造力进行阐述。在后续课程教学的开展中,教师就可以对课件轻轻点击,使得图形的变换过程进行演示,使得学生进行观察。借助这样的方式促进课程教学当

中的动态生成,使得学生在学习过程中展现高涨的兴趣和热情,使得理想的课程教学效果得到达成。

三、鼓励合作探究,实现方法创新

新课改大力的倡导自主、合作、探究的学习方式^[2]。因此,在当前数学课程教学开展的过程中,教师也应该在课程教学的开展中为学生营造更多合作探究的空间,使得学生在课程教学中的主体地位得到凸显,使得理想的课程教学效果得到达成。

例如,在讲解“圆锥体积”一课的过程中,在这之前学生已经学习过圆柱体积相关的知识点,而圆柱和圆锥在体积上是存在着一定的关系的。所以,在课程教学的开展中,教师就可以为学生布置任务。比如,教师在课程教学的开展中不要将圆锥体积计算公式直接的抛给学生,而是可以为学生准备好相应的道具,使得学生可以以自主、合作、探究的方式投入到装沙实验中,使得学生在此过程中以动手操作的方式对圆柱和圆锥体积之间的关系进行明确,并自然而然的进行知识迁移,使得学生对圆柱体积计算公式进行推导和掌握,使得课程教学得到创新,促使理想的课程教学效果得到实现。

四、引入趣味游戏,实现方法创新

在教学方法创新的过程中,游戏因素在其中的引入是必不可少的^[3]。因此在课程教学的开展中,教师也可以适当的引入游戏,使得学生的新颖感和体验感得到增强。

例如,在讲解“认识钟表”一课的过程中,当学生对基本的知识和技能进行掌握后,教师就可以为学生设置比赛。在比赛开展的过程中,教师可以为学生说出时间,让三个学生为一组,看在规定的1分钟之内,哪一小组正确率最高即为获胜,使得学生的参与得到深化。

结论

总之,在新课改的背景下,小学教师在数学课程教学的开展中注重教学方法的创新是非常重要的。能够使得课程教学的开展焕然一新,带动学生的学习体验得到深化。在课程教学的开展中,教师主要可以从做到因材施教、加强热情调动、鼓励合作探究、引入趣味游戏等,使得教学方法的创新得到实现,使得理想的课程教学效果得到达成。

参考文献

- [1]丁福军,张维忠.创造性思维在数学教材中的呈现研究——以人教版小学数学教材为例[J].浙江师范大学学报(自然科学版),2021,44(02):234-240.
- [2]严学礼.小学数学课堂教学中学生创新能力培养探究[J].知识文库,2021,(10):43-44.
- [3]王巧芳.浅谈在新课改背景下如何创新小学数学教学方法[J].天天爱科学(教学研究),2021,(06):41-42.