

浅谈寓教于乐，提高小学数学教学高效性

李海平

(河北省承德市桥东小学 河北 承德 067000)

[摘要]教师如果能将寓教于乐的教学理念和相关的教学方法积极运用到小学数学教学过程中，可以很好地吸引学生的注意力，达到活跃课堂的效果，使学生动起来积极参与到课堂中，而且能够引导学生在课堂上发散自己的数学思维，从而有效的提升数学课堂教学的有效性。小学数学教师如果能够在课堂上将网络信息技术、组织趣味性的数学实践活动、创造趣味教学环境氛围、插入数学游戏活动等途径，从而为学生塑造一个充满快乐和情趣的高效课堂，使学生能够在身心愉悦轻松的环境中进行教学，从而提高了数学课堂的高效性。

[关键词]小学数学；寓教于乐；高效课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.923

小学数学教师提高数学教学质量的关键是能够保证教师在课堂上所讲内容对于学生是否真正的高效吸收。教师要想使自己的课堂教学高效提升的方法方式有很多种，比如可以通过寓教于乐、自由发挥等的方式方法进行有效教学。尤其值得一提的是教师能够在课堂上做到寓教于乐是提高小学数学课堂高效的有效方式之一。

一、营造轻松教学环境

提起“寓教于乐”相信大家都非常熟悉，它的意思就是从字面上来讲就是教师把教育寄托在乐趣里。简单来说就是教师要有一定的教学艺术可以达到学生欣赏美好事物一般的一种教学模式。然而教师要想有一个高效的数学课堂进行授课，一方面教师会与学生进行知识的交流，另一方面就是教师与学生的情感交流两个主要的方面。其中情感交流起着非常重要的作用。如果学生们的情绪讲就会使教师的课堂活跃起来，同时学生的主观能动性也被激发，学生学习的兴趣就更加浓厚，教师的教学成果也就会非常明显。因此教师创造课堂轻松环境是必要也是能力的体现。

例如，在讲“平行与垂直”这部分时，教师可以让学生结成小组合作形式运用两根铅笔进行探讨这两根铅笔可以形成哪些图形？引导学生自由探索。在学生探讨后再对学生画出的图形进行是否相交为依据分类，从而引出平行与垂直的概念。教师在实际教学过程中应该首先做到为调节课堂氛围首先行动起来，每天能够以饱满的状态尽心课堂教学，使学生切身体会到教师的热情。另外小学阶段的学生好动，教师应该给与学生足够的耐心和信心进行帮助每位学生在学习中遇到的难题，积极拉近与学生之间的距离，使学生在学的过程中可以感受到教师的热情与引导，如此一来，学生就可以在轻松愉悦的环境好中进行学习同时教师的教学效率也大大提高。

二、建立平等友好关系

教师与学生建立平等友好的关系需要现代教师打破传统的教学模式与教学观念，同时深深认识到学生才是教学实践中的主体。同时教师在认识的基础上重视起来学生的主体性，引导学生勇于课堂发言，教师与学生的关系应该是平等友好的。教师要想与学生建立民主平等有好的师生关系，需要教师认识到自己在课堂的职责是帮助学生学习的引导者和协助者，故而教师在这种平等的基础上，还应该积极去挖掘每一位学生身上隐藏的发光点，找出发光点并积极鼓励学生，帮助学生不断提高自信心。使学生内心真正觉得教师在自己实际学习过程中是老师也是朋友的关系和身份。

例如，教师在讲“鸡兔同笼”这节课时，这部分内容非

常适合学生自由探索。鸡兔同笼的问题本身就是非常有趣的题目，如果教师可以放平自己的姿态和学生一起积极探索这部分的知识，那么课堂将一定非常有趣。教师如果能够做到将课堂还给学生，跟随学生的思维重新看待这个问题如何解决。相信教师内心一定会受到学生思维的触动。如果教师和学生实际生活中这种平等友好的关系一旦形成，不仅会提高教师课堂教学的高效性，同时也会影响更多的学生积极参与到数学课堂学习过程中，激发学生热爱、渴望学习数学知识的欲望，从而达到了教师寓教于乐的教学模式。

三、教学语言风趣幽默

小学数学这门科目对小学阶段的学生来讲，相比于语文其他科目来说是枯燥的，但是在实际教学活动中教师是可以通过合理的教学设计从而避免这个问题。教师可以运用幽默诙谐的语言进行教学，使学生上课感觉是在欣赏教师讲课艺术，达到一种审美的感受，使学生被教师的人格魅力深深折服。教师教学的本质活动是人与人之间的交流过程，并且在小学数学教学过程中，能够吸引学生产生对数学的热爱，大多是学生被自己的数学教幽默诙谐所感染。

例如，教师在讲“小数的读法和写法”这一堂课时，我提前准备了清代通用的古钱币。上课时候我举起来这个古钱币问学生的感受是什么，接着又问学生想不想知道世界上最多的古钱币有多大，有多重？学生肯定回答想。那么接下来教师为学生介绍嘉庆通宝古钱的相关知识，相信一定会吸引到学生，为学生解开刚才的疑惑关于古钱币的高、厚、重，但是这些数据是学生没有掌握的知识，那么教师在介绍完后再问学生这和我们今天学的有什么关系？从而很好地将课堂知识和学生的好奇结合起来进行授课。因此，教师要树立终身学习的目标，不断地提高自己各方面能力，做到自己的课堂生动有趣，使学生在快乐中学习到知识，同时教学工作也变得意义起来。

总而言之，本篇文章就寓教于乐的教学方式，进行了几个方面的分析，主要从教师课堂的教学氛围、建立平等有好的师生关系以及教师课堂教学语言可以合理运用幽默诙谐的方式等几个方面进行了浅析，希望教师在寓教于乐的教学方式为学生营造良好的学习氛围，从而使学生在良好的氛围中达到教师课堂授课的高效性。

参考文献

- [1] 郑梦思. 浅谈怎样提高小学数学课堂教学[J]. 文渊(中学版), 2019, (9): 611-612.
- [2] 邱礼兰. 浅谈怎样提高小学数学课堂教学[J]. 课堂内外·教师版, 2017, (2): 67, 69.