

浅谈初中语文综合性学习的意义

郑国华

(泊头市教师发展中心 河北 泊头 062150)

【摘要】语文综合性学习的意义是培养学生的问题意识,培养以学生的兴趣和与学生生活密切相关的问题为内容,以自主合作、探究为基本学习方式的新课型;培养学生的合作意识,孩子们在分工合作的过程中,逐步懂得合作的重要,并由此主动去学习,掌握与人沟通、交流、合作的技巧;培养学生的责任感;培养学生收集处理信息的能力。

【关键词】初中语文;综合性学习;探索;创新;发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.216

为了适应科技不断更新和经济快速发展的挑战,知识传承如何适应当前形势成为世界各国普遍思考的一个问题。新课改势在必行,且这场教育的改革也势必影响深远,意义重大。这场改革要改掉原来的“接受教育”“填鸭式教育”。弘扬基于学生自主探索和研究的新的教育,倡导学生在学习的课程中突出学生本我与现实生活接轨,在此新课改的背景下课程的综合化学习显得尤其重要。实践表明,这种以培养学生科学精神,创新精神和实践能力为价值取向的新型课程越来越得到家长、老师、学生的广泛认同。作为科目之基的语文其改革的重要性更是引起普遍关注和广泛参与。语文教育的最终目的和其作为各科的纽带作用使语文综合性学习在这样的特殊背景下应运而生。因为语文教育所获得的最具终身发展价值的人格修养与关键语文能力的应用将辅助学生在一生的学习中发挥作用,获取应该具备的能力,成为不可或缺的底蕴。也势必会对学生的长远发展起到重要作用。语文综合性学习的被提上日程是时代所需,是大势所趋,是新课改的需要。

一、培养了学生的问题意识

被动式学习和抄笔记式学习将越来越被抛弃。例如老师在古诗词的讲解中,许多老师逐词逐句的讲解,而学生会一丝不苟的记下每一个词句的含义,根本不去考虑我有什么问题。而是老师说了什么问题就记录什么问题。长此以往学生学会了循规蹈矩,对古诗词片面的理解就是翻译就行。点滴的兴趣也在直白的翻译中被扼杀。甚至许多知识是已经掌握的却被反复记录。而学生自己的问题却被忽视,不被解决。

综合性学习则不然。它要求学生自己去诗词里找问题,找到问题可以查字典,可以找同学商讨,可以请教老师。教师在整个过程中只起到了“工具”作用。这样的问题意识最终会使学生学会创造性地解决问题,学会探究问题症结,老师最后解决的问题就是学生需要掌握的。这对于学生问题意识的培养大有裨益。

二、培养了学生的合作意识

合作意识是作为社会人应具备的基本素质。古往今来的无数成功人没有一个是单打独斗的英雄。相反,我们在深入的研究后发现他们的成功都最终受益于合作。廉颇,蔺相如的故事家喻户晓。蔺相如宁愿委屈自己绕开怒气冲冲的廉颇,是为了合作。廉颇幡然醒悟后负荆请罪也是为了合作。他们都知道合作才能使赵国不被灭国,强大。

我们培养学生是要培养成功的人,那首先要培养学生的合作意识、合作能力。而语文综合性学习恰恰是把学生合作意识、合作能力提到了一个新高度。例如,小组合作这一综合性学习常用手段就很好地诠释了合作的重要性。小组合作需要掌握与人沟通技巧,并在交流中得到认可,使得小组成员乐于合作,善于合作。为达到最终目的而主动去学习。

三、培养了学生的社会责任感

所有的国家和民族都要求其公民对自己的国家、民族尽社会责任,把履行道德责任视为人之美德。车尔尼雪夫斯基说过:生命,如果跟时代的崇高责任联系在一起,你就会感到永垂不朽。千古名句“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,“天下兴亡,匹夫有责”等名句更成为无数炎黄子孙的人生信条。一个人几乎可以在任何他怀有无限热忱的事情上成功。这就是社会责任感的重要性。而语文综合性学习的内容大多是与现实生活实际密切相关的课题,如环保问题、健康问题、交通问题等等。引导学生对这些问题的研究,可培养学生关心身边人,关注社会、关注国家发展。从而培养起社会责任感。

四、培养了学生收集、处理信息的能力

闭门造车的时代早已经一去不返了。相反,谁拥有的信息量大、全面、准确谁就有了成功的先天条件。当今世界已是信息时代。国家需要掌握搜集获取大量信息来使自己更加强大。个人也需要利用信息为自己创造更多财富,傲然与前辈之间。这一切信息是关键。

学生在语文综合性学习的过程中,为了出色完成某一课题,就要学会利用多种手段、通过多种途径来获取信息,并根据需要处理信息,恰当的利用信息,运用信息完成自己的课题。在这一系列的信息整合过程中,学生收集和和处理信息的能力得以长足发展。

语文综合性学习强调的是学生的亲身经历、切身体验。因此实践性是语文综合性学习的一大必然。教师在设计活动时要注意以下几点:1.活动是否可操作。这就要求教师考虑到学生的年龄,能力,不能脱离当时的实际情况。更不能违背教学规律。2.时间是否充足。这一点就要求不单单是课堂上的几十分钟,活动时间的延伸很重要。为了完成活动,学生会自发的利用课外时间,这样就有了足够的时间去探究、体验,去交流、讨论,去总结。3.展示过程是否完整。教师要转变观念、转换角度,不再主宰、控制活动。要放下身架融入学生,成为活动的参与者,要大胆放手,只要是学生能够自己做到就绝不插手,教师要让学生经历一个完整的自我实践的过程。

总之,语文综合性学习作为新课改下的一种全新的课型,它在教学理念,教学方式,教学评价等诸多方面开辟一个新的领域。是适应社会的结果,是与与时俱进的体现。它的效果已经在实践中得到了很好的印证,是行之有效的。我们教育者就要从自我改变开始,转变理念,转变教育方式,转变自身的定位。为语文综合性学习改革成功多多思考,多多总结。只有这样我们教师才能不负时代,不负韶华,才能为社会培养出更多全面发展的高素质接班人。

参考文献

[1] 晋建花. 融媒体环境下小学语文自主探究策略的实践研究[J]. 学周刊. 2020(07)