

基于新课程改革背景下小学数学教学生活化

金梅娟

(江西省萍乡市莲花县良坊镇红源中心小学 江西 萍乡 337100)

[摘要]在数学授课领域,教师需要关注生活化思想的深入落实,发掘数学与日常生活之间所存在的密切联系,并在此基础上根据学生的认知基础对具体的育人活动进行规划设计,让学生能够形成良好的数学意识,并激发其在数学领域的综合探究潜能,促进数学课实现新课改深入改革。下面,主要就数学课的生活化具体实施举措进行有效分析。

[关键词]新课改;小学数学;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.115

在数学课发展的道路中,教师要有效顺应新课改的战略趋势,并在具体的育人举措上进行有效规范,加强生活化思想的有效渗透,营造轻松、和谐的学习环境。让学生在学习中有有效感受和认识基础的课程内容,在发散学生数学思维的同时也能够全面提高学生在课程方面的综合探索能力。

一、建立完善性的生活化的数学课内容体系

在新课改背景下教师需要重点关注学生思维能力培养,并在课程资源上进行有效整合,这样能够保证学生在学习参与中获得更加全面的知识面,保证学生掌握更加系统的数学课内容。首先,在发掘生活素材之前,教师需要针对教材中的内容进行有效发掘和整理,明确具体的授课目标。之后,有针对性的检索和搜集生活中比较有趣的数学素材以及比较真实的数学案例^[1]。然后将两者的内容进行整合,这样能够保证所构建的课程体系在内容的覆盖面上更加全面,让学生在课程学习期间收获更多的数学知识。比如说,在围绕“测量”开展教学时,则可以有效搜集生活中测量的工具和具体的案例,如体检中测量同学的身高,测量黑板的长宽等,并展示生活中测量的工具,如米尺、格尺等等,然后让学生观察测量的要素,并根据自身的生活常识分析测量需要掌握的方法和要领,从而全面提高学生在测量方面的综合学习能力。

二、联系生活构建开放型的自主探究环境

在数学课上,教师需要以生活理念为支撑规范设置探究性的学习环境,让学生的自主学习意识得到有效激发,并在自主探究的过程中有效地吸收课程中的内容,从而让学生的数学思维受到启发,也能够全面提高学生在数学课上的探究与实践能力。例如,在课上围绕“正方体和长方体”开展教学期间,则可以将生活情境有效渗透到课上,借助多媒体为学生展示现实生活中的图形素材,如正方体的图形模型有魔方、包装纸盒等,然后构建虚拟的立体模型,让学生在观察的过程中分析和探索两种图形所具有的特点,以及在生活中的具体应用。同时,也可以让学生在观察与分析的过程中总结图形模型的规律,利用教室中的器具自主制作数学模型,并通过展开操作等分析长方体和正方体在表面积、体积等方面所呈现的规律。

三、联系生活组织趣味性的实践探索活动

在数学授课领域,教师需要关注学生实践能力培育需求,并有效联系生活对具体的教学活动进行拓展^[2]。在课上理论教学的基础上也需要积极组织趣味丰富的实践活动,从而为学生营造良好的学习空间,培养其形成积极性的学习心理,进一步加深对课程内容的理解和认识。以“年、月、

日”为例,在组织教学期间则可以根据课程目标就实践探索活动进行合理规划。引导学生通过分组的方式设置活动日历,让学生能够在实践探索过程中形成良好的时间概念,也能够培养学生的动手操作能力,让学生在掌握丰富数学知识的同时也能够实现数学思维和实践能力的有效养成。不仅如此,教师也可以组织学生在日常生活中多观察和搜集相关的数学案例,就日历制作有关的资源进行有效发掘和整合,从而让学生可以形成更全面和具体的数学体系。

四、基于生活实际设置实际问题专题训练

在数学课上,教师需要顺应新课改背景下针对学生学科素质所提出的新要求。以生活化思想为支撑,规范组织专题训练活动^[3]。让学生在参与专题训练的过程中,形成良好的数学思维,并进一步掌握实际问题的解决方法和探究规律。比如说,在针对“面积”组织授课时,则可以合理设置实际问题,将学校花坛的面积作为题干信息引导学生进行综合探索。让学生能够根据生活常识对具体问题进行梳理,并利用所学的数学知识进行深入分析,探索问题的解答答案。在专题设置的过程中教师需要重点培养学生形成良好的反思意识,针对问题探索中所面临的困惑以及出现的错误进行总结、归纳,并做好错误笔记有效整理,让学生能够在此基础上总结正确的解题方法,提高整体的解题效能。此外,在设置专题的过程中,教师需要引导学生就具体的解决经验进行互动和分享,根据自身的生活常识探索比较科学、有效的解题方法,让学生的综合解题能力都能够有所提升,进而在今后的数学学习领域进行深层次的探索与分析。

结论

依前所述,在数学授课期间,教师需要在具体的育人思想上做出调整,加强生活化理念的有效贯彻和实施,并在此基础上就具体的育人活动进行有效创新。以全新的思想为支撑针对课程内容进行合理规划,构建探究性的学习环境,引导学生积极地参与到实践探索当中,并规范设置和组织专题训练,让学生的思维意识都能够获得有效训练,提高整体的学习效能。

参考文献

- [1]朱永昌.新课程背景下小学数学生活化教学初探[J].科学咨询(教育科研),2020(11):259.
- [2]吴福珍.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].科教文汇(上旬刊),2019(12):138-139.
- [3]董兴堂.谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].华夏教师,2019(11):36-37.