

# 基于立德树人视角下的初中语文教学实践

张灿

(湖南省岳阳市临湘市羊楼司中学 湖南 临湘 414307)

**[摘要]**在时代的不断更迭中,教育的受重视程度与日俱增,尤其是在“立德树人”理念被提出,教育的内涵不断深化。与此同时,社会各界对教育也有了新的看法与认识,其不仅仅是学生获取知识的重要途径,也肩负着帮助学生树立正确三观的重任。由此,本文着眼于立德树人视角,对初中阶段语文教学实践展开分析与探究。

**[关键词]**立德树人;教育理念;渗透;情感激发;德育环境

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2236

基于立德树人视角下的初中语文教学,旨在提升学生学习能力的同时,对其人格以及三观等思想层面不断加以健全,进而为其日后步入社会的道德品质发展打下良好又坚实的基础,成为有担当、有道德、对社会有用的人。由此,如何将立德树人的理念融合到初中语文教学活动中,如何使学生既学好知识又做好人就显得尤为重要。

## 1. 将立德树人的教育理念渗透到初中语文教学中

人类情感上的连接何等弥足珍贵,但在社会快节奏的影响之下,最为纯粹与普遍的社会价值观也在悄然之间发生了一定程度上的偏移,进而缺失的感恩之情以及冷漠淡薄的亲情等方面的情感缺失越来越多地涌现在当下飞速发展的社会中,而这种病态的发展窘况在初中这一极度敏感阶段表现得更为突出。有很多初中生与家长或者长辈之间的交流与相处很少,甚至没有交流,在某种意义上成了彼此最熟悉的陌生人。这种相互的不理解,不会随着时间的推移而消失殆尽,只会在时间的流逝中日益加深彼此之间的矛盾和隔阂。因此,将立德树人的教育理念渗透到初中语文教学活动中显得尤为重要,可以在很大程度上使学生感悟相应情感的珍贵与美好,进而对其进行相对正确的情感把控。比如,在《散步》这一莫怀威所著的经典散文中,其主要围绕家人陪同母亲出外散步而展开,而这对于其亲情的感知无疑极具积极作用,所以教师可以积极引导与学生自身的生活实际相结合,联想自己一家外出散步的场景,在与大家的分享交流中感悟其中的温馨。与此同时,针对课文中出现的分歧与和好,教师要进行重点教学,进而使学生更好地把握其中包容和理解的深刻内涵,在潜移默化中渗透“立德树人”的教育理念。

## 2. 借助教学中学生情感的激发贯彻“立德树人”的教育理念

初中阶段的学生在情感方面极其敏感以及细腻,而对于学生来说,初中语文教学无疑是学生们进行情感表达与宣泄的重要途径。推行新课改以后,语文教学已然不仅仅只注重学生在知识上的获取以及成绩上的提高,更为注重其综合素养、思维能力等多方面的发展,尤其注重学生良好道德品质的培养。由此,借助初中语文教学中一些爱国情怀、孝顺感恩等情感的激发,对于“立德树人”教育理念的贯彻就显得尤为重要。比如,在初中语文《背影》的教学中,教师在开展相应的教学活动时,要紧紧围绕父亲与儿子之间的亲情这一教学重点,然后积极引导从课文字里行间的描述中,找出与亲情相契合的细节性描述。而在教授课文后的延伸活动中,教师可以给予学生们自由表达的时间,积极与大家分享自己和爸爸之

间那些温馨的大事小情,进而在感悟父爱的同时学会孝顺与感恩,以此培养其良好的道德品质。

又比如,在初中语文《邓稼先》的教学中,教师借助一些收集整理好的相关资料,扩展学生们对邓稼先先生的认知,尤其是在一些感性层面上。邓稼先先生在面对国外名声与利益的巨大诱惑下,还是毅然决然地回到祖国的怀抱,积极投身于相对艰苦但却伟大的祖国核事业中,尤其是在临终时留下的“下辈子我还会选择共和国的核事业”这句令人为之感动与震撼的话语,这种不为名利、一心扑在国家发展大事业上的爱国情怀值得我们每个人学习。之后,教师可以给予学生们思考与探讨的时间,说说自己又该如何爱国,借助这种爱国情怀的情感激发贯彻“立德树人”的教育理念。

## 3. 依托校园中建设的德育环境营造立德树人的教学氛围

校园是学生进行知识技能学习以及身心发展最为主要的地方,初中语文教学课堂则更是如此,因此校园环境好坏在很大程度上左右着学生身心发展的走向。总的来说,校园在新时代背景下已然不仅是学生们学习与生活的地方,更是在潜移默化中培养其良好道德品质的重要场所。为了营造良好“立德树人”的教学氛围,建设校园中的德育环境就显得尤为重要。比如,教师可以在校园内的走廊或者班级的墙面上,进行一些与德育相契合的名人简介以及其名言的画报制作,比如赫尔巴特的“教学的最高的、最后目的包含在这一概念之中——德行”,洛克的“一个人的各种品性之中,德行是第一位的”等等;与此同时,还可以建设一些与德育相关的图书室,将一些适合初中生阅读的德育书籍放置其中,并鼓励大家积极阅读,然后在自习时间或者拓展活动中互相分享其中的内容以及自己的感悟。

## 4. 结语

综上所述,初中语文教学已然不仅仅要求学生们掌握语文基础知识、提升文学素养等,更着眼于从立德树人视角促进学生们在道德品行方面的发展,在不断学习的过程中努力成为身心健康协同发展的人,而这也是时代发展对人才的新要求。这条任重而道远的路,还需要教师不断探索与把控,方能使学生们更好地前行。

## 参考文献

- [1] 杨博. 基于立德树人视角下的初中语文教学思考[J]. 学周刊, 2021, (15): 151-152.
- [2] 魏巧玲. 立德树人视角下的初中语文教学思考[J]. 新课程研究, 2020, (05): 45-46.