

将思政元素融入园林专业教学的路径

宋雪娇

(唐山职业技术学院 河北 唐山 063000)

[摘要]把高效园林课程融入思想政治理论课教育的实践中,探讨了教学内容的整合。包含在设计课程任务的时候整合思想政治教育要素;结合课程的特征在案例教学的过程中养成学生的文化自信与职业责任感;科学展开考察评价,培养学生的诚信品格;教师应该重视言传身教的作用,用良好的师德对学生的品性起到潜移默化的作用;结合专业进行综合训练,实现以德树人的目标。为了培养学生的专业技能,全面提升学生的素质尤其是品德的培养,彻底发挥课程的教育性能,使教学取得更好的成果^[1]。

[关键词]园林专业;思政元素;责任感;育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1950

1、重组教学内容,在任务设计时加入思想政治教育

培养怎样的人才、如何培养人才、给谁培养人才,这几项都是人才培养的基本问题。高校教师应当重视把知识讲授与价值引导紧密结合在一起,渗透到理论知识的教学与技能实践中,经过用心策划教学内容,完成对学生知识、素养与能力的全面全过程的培养。课程内容应该及时吸收园林景观工程建设的新技术工艺以及新行业规范标准。教师在园林工程课程教学的过程中还应该着重培养学生的科学理念和匠心,加强思想指导。

在设计园林工程课程的时候,在满足专业技能要求的时候还应该注重思想政治素质的养成,培养学生对于公祖以及学习都应该有认真负责的态度,做事务实以及团队合作等职业道德和操守。在设计园林景观工程课程任务的时候,经过发掘园林景观行业的发展历史与文化内在,侧重从以下几个方面培养学生的思想政治素质:

(一)经过发掘中国元素,培养学生的爱国情操与文化自信。在设计园林景观工程方案的时候,将对园林景观工程的优秀案例进行讲解,展示中华传统文化的悠久历史,使学生能够感受到中华传统文的魅力,建立文化自信。

(二)经过设计小组协作完成任务,注重学生团队协作能力的培养的养成。小组作业的任务因为劳动强度大并且工作量多,所以需要很多人配合才能完成。这种任务的设计重点在于培养学生团队合作关系协调的能力,对人宽容,相互包容,客服意识形态上不正确的价值观念,培养学生的团队协作精神。

(三)在教学过程中,学生会不断的受到负面案例的告诫,从而培养学生拥有优秀的职业道德与学习精神,提升学生的社会责任感^[2]。

2、与课程特征相结合,通过案例教学培养学生的责任感

园林景观工程是一门综合性技术比较强的课程,触及到土地建设施工工艺、园林道路铺装工艺、山水技术以及苗木种植技术等。在教学中应该多使用案例进行教学,在讲解案例的时候可以使用多媒体讲解的方式或者现场参观的方式,经过案例教学可以发散学生的思维与强化学生的感性认识^[3]。在园林景观工程课程的教学之中,援用优秀的案例来开展教学工作,借此来培养学生正确的思想价值理念。在第一节课中详细介绍了园林景观工程的发展历史,并且把图片和视频进行有机结合想学生详细介绍了历代在园林景观工程方面做出优秀贡献的案例,使学生能够了解到园林景观工程厚重的历史文化,体验它里面强大的魅力和内在。

3、科学展开考核评价,养成学生诚实品性

在园林景观工程课程教学工作开展的时候,按照学生学习任务的完成情况来进行考核打分,尤其是设计这类的任务,按照设计计划的可实行程度进行打分。假使整个班级安排的任务难度都是相同的,那么对于个别基础不好的学生来说完成这样的任务就会比较吃力,为了分数及格,他们就会使用各种各样的方式,包括抄袭。这样的做法不但对学生自身的专业技术

能力没有帮助,还特别容易让学生养成作弊、弄虚作假的坏习惯。对于学生这种不好的行为教师应该严肃处理并且制止,依照相关的标准用严谨的态度去处理对待,帮助学生培养正确的人生观、价值观、世界观以及优秀的职业操守。

4、侧重以身作则,用优秀的师德对学生产生影响

优秀的教师队伍培养出优秀的学生,在和学生讲授课程、沟通交流的时候,教师的一言一行都会对学生产生影响,学生会把教师的话当做规范标准,把教师的行为作为典范。在教学的过程中里,教室应该把教书和育人相结合,留意自己的言行,以身作则,给学生做良好的表率,用自己的一言一行引导学生建立正确的价值观。

教师还应该在意用严密尽职的态度来对学生产生影响。园林景观工程是把园林工程设计图纸转变为实际的保障,把握住园林景观工程的原理,用技术工艺作为根据来开展设计工作,才可以保证设计的完成并且还具备可实施性^[4]。园林景观工程施工图纸就是把设计医院转变成实物的技术根据,学生在绘制园林景观工程施工图纸的时候,教师应该特别注意学生认真严谨学习工作态度的养成,对待学习工作不可以出现马虎的情况,即便只是一个很小的地方都必须按照标准去做。

5、与学生综合实训相结合,达成立德树人的目的

园林技术专业的学生在毕业之后大部分都进行设计园林绿化工程、养护管理以及施工等工作。大部分状况下都是在室外岗位进行工作,要求学生在懂技术之外,还要有不娇气,任劳任怨的精神。

结语

综上所述,在园林景观工程教学的过程中融入思想政治素质教育,不但能够实现教学知识的讲授,还能够让学生在课堂学习之中得到一生都受益的思想以及理念,这对于学生专业技能的养成以及学生综合素养的提升,尤其是品性道德的养成方面都有着重要的作用,充分发挥了教学课程的育人功能,促进高校以德树人目标的完成,还能够极大程度提升教学质量。

参考文献

- [1]王慧.高校园林、景观专业城市生态学“课程思政”实践初探[J].大学教育,2021(07):122-124.
 - [2]王立科.《园林规划设计》课程思政建设探索[J].现代农村科技,2021(06):95-96.
 - [3]母洪娜,孙陶泽.课程思政背景下园林专业人才的培养研究[J].山西建筑,2021,47(11):177-178.
 - [4]闫晨.以议题为中心的风景园林规划设计课程思政探索[J].住宅与房地产,2021(12):246-248.
 - [5]林蔚,刘维东,余美莹.课程思政视角下的景观设计教学改革实践[J].城市建筑,2021,18(08):166-168+180.
- 基金项目:项目类别:唐职院2021思想政治研究项目,项目编号:Y21SZ-20,项目名称:课程思政与园林专业课程融合的案例库构建。