

# 小学数学课堂教学易错题的提前干预

王艳利

(乌兰察布市集宁区逸夫小学 内蒙古 乌兰察布 012000)

**[摘要]**小学生由于认知水平和理解水平处于不成熟阶段,因此抽象思维和逻辑思维能力发展不足,经常会在数学解题过程中产生不同的错误,而且容易出现重复错误的情况。所以,在教学改革和创新之中,小学数学教师需要关注学生这一主要问题,进行针对性的提前干预,确保学生能够在降低错误率的基础之上,提升对混淆知识的理解,从而增强小学生数学学习效率与效果。

**[关键词]**小学数学; 易错题; 提前干预

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.295

小学生由于心理发育不够沉稳,经常会在数学解题过程中因为细节之处不够关注,而造成错误的产生,导致了小学生数学学习积极性的降低,从而使得小学生学习成绩大幅度下滑。所以,小学数学教师应以学生易错题为核心,开展针对性的教学活动,在制定易错题提前敢于举措之时,对学生进行合理化与合理化的引导。易错题提前干预强调教师在通过题型总结之中,找寻错题的原因,进行原因归纳和整理,从而使得学生能够在问题分析和探究之中,找寻不足之处,从而实现针对性的提前干预,提升小学生解决数学与分析数学能力。

## 一、教课理论联系实际

小学数学学科内容来源于生活,又能够反作用于生活,这是因为小学数学学科具有生活性特点,在理论与实践相结合之下,从而提升学生对数学知识的综合运用能力。在小学数学学科内容中存在大量抽象性与概括性知识,这些知识和定理需要在广泛运用之中,才能确保学生熟记于心,实现学习有效性发展。因此,小学数学教师应设计具体的实际活动,要求学生能够在实际活动参与之下,将生活中常见的数学例子融入课堂之中,从而激发学生强烈的求知欲和好奇心,引导学生在主动观察、分析与解决问题之时,形成逻辑性与抽象性思维,解决实际的生活问题,在积累大量生活与学习经验之下,学生对所学内容能够及时消化和吸收,避免因不理解因素造成易错题的产生。例如:教师在讲解加减乘除法时,可以假设学生叫“小明”,小明的妈妈让他去买五瓶酱油(一瓶酱油大概500毫升)。小明来到超市询问售货员买五瓶酱油多少钱,售货员告诉他一瓶是15元,此时,小明买五瓶酱油要花多少钱?又如,教师在讲解平行线或圆形时,可以让学生联想平行的马路,天空中圆圆的太阳等这些日常生活中常见到的事物。

## 二、善于运用对比教法

小学生在数学解题过程中经常会出现错误,主要问题在于小学生对相似理论与定理产生了混淆的情况,很多相似问题放在一起,导致学生分不清、理不明,所以用错了方法,便会出现错误的情况。因此,小学数学教师应借助对比方式,帮助学生在对比相似概念和定理之中,找寻不同之处,从而加深记忆,得以运用到实际解题之中,实现提前干预的基本目标。

比如在三年级数学教学“一位数除三位数”被除数中间有0的情况,很多学生弄不明白,什么时候商中间要写0,什么时候商中间不写0。当我在批改作业发现这种情况的时候,

我在课堂上,出了两道题:“ $302 \div 3$ ”“ $302 \div 2$ ”让学生进行计算比较。果然,有些同学两道题商的中间都写上0。然后,我在黑板上演示了两道题。再提问:“被除数的中间是0的情况下,商的中间什么时候才能写0。”学生通过简单的思考,很多学生总结出来,“百位上能整除的时候,商中间才写0;如果百位不能整除,有余数的情况下,十位上的数字要抄下来,继续去除以除数。”学生得出结论后,我再出了两天类似的题目对他们进行强化训练。通过这样的对比教学,学生在这类题犯错的概率大大减少了。

## 三、课上结组讨论问题

在小学数学教学活动创新与改革之下,小学生学习数学知识最为正确的方法,便是在错误中吸取经验、在交流中学习方法和在创造中进行发现。因此,小学数学教师在进行新课设计和准备之时,需要转变角色和地位,通过旁观者与引导者的建立,观察学生在实际数学解题中所呈现的学习特点和状态,并且及时进行引导和组织,帮助学生构建自主分析、探究和解决的平台,从而实现小学生学习积极性和主动性。在课堂中针对易错题,小学数学教师应组织学生进行课上讨论,集中针对主要问题进行互动沟通,从而使得小学生易错题得以在学生干预之下,实现纠正与改善。例如:一个平行四边形,计算出它的面积。让学生先自行讨论计算方法,然后发言。有的学生会将平行四边形划分成两个同等面积的三角形,求一个三角形的面积,然后乘以2得出总面积。有的学生则会将平行四边形分割成两个直角三角形和一个长方形(或正方形),分别求解这三个图形的面积最后总和得出平行四边形的面积。

总之,小学生数学易错题的产生,是必不可免的学习问题,也是小学数学教学过程中常见的一种现象。因此,小学数学教师应重视对学生易错题干预策略的制定,在找寻易错题原因过程中,实现针对性的教学引导,帮助学生尽早进行弥补,提升数学解题思维和解题能力,符合小学生身心健康发展的基本规律,提升数学教学科学化水平。

## 参考文献

- [1] 马军. 错题卡: 提高小学数学教学质量的有效途径[J]. 西北成人教育学报, 2014(1).
- [2] 顾亚芳. 基于小学数学教学的错题管理策略[J]. 华夏教师, 2012(10).
- [3] 余洪庆. 小学数学错题的成因和纠正错误的策略研究[J]. 科技创新导报, 2009(32).