

探析构建高效初中英语课堂的教学策略

李娜

(新疆生产建设兵团第一师十团中学 新疆 阿拉尔 843306)

[摘要] 本文主要探究了初中英语教学创新局限性、教学内涵的创造性发展缓慢以及过于重视教学等问题。在创造性发展英语课堂教学环境的基础上,持续更新英语课堂教学资源,适时的更新英语课程内涵,指导英语课堂教学质量的全面升华。

[关键词] 初中; 高效课堂; 英语; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1765

初中英语课堂教学活动开展的过程中,对教学质量引起足够的重视时无可厚非的,大量的英语知识虽然被融入课堂中,但却没有切实有效的被初中生所吸收。尤其是当前英语课堂场景再塑以及场景应用不足的情况下,不利于英语课堂教学内容的讲解,学生对英语课堂知识的掌握效果普遍不高。过于集中的讲授课程内容,学生需要投入更多的精力反复学习,但收效甚微。

一、初中英语课堂教学存在的问题

1. 教学创新的局限性

英语是初中教育中非常重要的一门学科。尽管大多数学生对英语学习并不陌生,但初中英语的难度有所增加,英语学习将更加深入和系统,在一定程度上增加了学生的学习难度,高效教学的开展显得尤为重要。英语课堂教学模式创新局限性表现在以下几个方面:首先,教师对英语课堂教学创新思维能力以及实践应用的认知不足,难以结合实际场景构建课堂教学环境,而导致初中英语课堂教学知识不能被很好的应用到实践中,降低了初中英语课堂综合教学效用,制约了初中生的英语口语交际能力发展。其次,对现有的教学资源利用水平不高,包括新媒体、自媒体等元素的应用仍然处于薄弱状态,不能体现英语课堂教学的虚拟化、信息化等优势,而导致初中英语课堂教学创新空间受到较大限制。最后,初中英语教学创新发展的各项基础设施和环境尚不成熟,一定程度上影响了英语课堂创造性发展速度,导致学生在现有的教学环境下极大的降低了学习质量。

2. 教学内涵的创造性发展缓慢

英语教学内涵的创造性发展缓慢,主要与初中英语教学中涉及的时代发展讯息、英语应用场景以及创造性应用英语语言环境的认知不足等密切相关,降低了英语趣味化教学质量和效率。由于教师本身对英语教学内涵的认知发展缓慢,对英语的实用性和必要性等了解不充分,直接造成了英语课堂教学内涵发展不能达到预期的教学效果。甚至容易造成初中生英语学习认知的发展桎梏,学生本身对英语知识的了解和应用仍然停留在传统模式下。所以,英语教学内涵的发展缓慢,既不利于英语教学创造性发展,又降低了学生的英语商发展。

二、构建高效初中英语课堂的教学策略

1. 重视实训教学活动的开展

初中生学习英语,是一个逐渐深入、逐渐发现的过程。学生只有走进了英语,才能了解英语是如何发展的,怎样应用才可以使英语散发其独特的魅力。初中英语课堂教学中应当重视实训内容的发展,对开发学生的创造性思维,营造高效课堂教学氛围构建了实训课程基础。另外,英语实训课堂,注重英语知识与实际场景的切合,更好的应用到今天的场景中,最大限度地应用初中英语知识达到预期的实践应用目标。如开展校企合作以及媒体合作等方式,提供给初中生更多参与英语口语应用、写作训练的机会,对丰富学生的英语认知和学习阅历,增强学生的实践应用英语能力具有不可替代的作用。尤其是具有竞技性质的英语实训教学,潜移默化的营造了紧张的英语学

习氛围,且带给初中生竞技性的实训体验,激发学生的经济意识,对培养初中生英语应激能力和英语灵活运用能力具有重要作用。

2. 拓展教学创新思维

首先,教师作为英语课堂教学创新的引导者和主导者,教师应当注重融合新媒体资源和自媒体环境,赋予英语课堂以更多元化的教学体验,丰富初中英语课堂教学形式,丰富学生的英语课堂教学体验。其次,加快初中英语课堂教学角色扮演等创新形式的应用,服务于初中英语课堂教学。最后,结合不同的英语教学内容,加快英语课堂模拟活动的发展,以及不同资源的综合运用。且信息技术环境日益成熟,各类创新的软件和技术应用,为英语教学内涵的发展提供了支撑,这对初中生与时俱进的更新英语认知,明确英语学习的个人体验行为和方式,引导中学生自主应用自媒体资源开展学习,增强学生对英语知识的理解和运用时效性,对持续不断的丰富初中生的英语学习创造性思维,满足学生对英语学习的实践性需要奠定基础。

3. 丰富高效英语课堂内涵

通过丰富初中英语高效课堂内涵,加快初中英语高效课堂内涵和形式上的创新发展,增强英语课堂教学内容多元化,视角多元化特色的基础上,突出学生的学习效果发展的优势。既能提升初中生的英语技能优势,及时有效的融合信息化、媒体化的教学资源和形式。因此,结合自媒体环境下的各类资源以及创新思维理念,再现英语教学场景更有利,更是对初中英语课堂教学模式的创新发展指导。结合初中英语教学内涵创造性发展的需要,高度关注教学内涵的落实与发展,对英语教学蕴含的文化、价值观等内容充分体现在课堂中,引导学生在塑造价值观之时,达到文化知识与个人素养齐同并进的目的。

三、结论

初中英语课堂教学,既是对学生素质塑造的过程,同时也是学生自我检验学习成果的经历。通过实训等方式,扩充了初中英语课堂教学思路,构建了更加高效创新的英语教学环境,赋予初中英语课堂教学以更深刻的内涵和价值,成功实现英语的学以致用,强化来的高效课堂思维下初中英语教学系统化创新发展的优势。

参考文献

- [1] 高生贵. 做好初中英语课堂教学管理构建高效课堂的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(44): 87-88.
- [2] 张金秀. 以生为本理念下初中英语高效课堂教学模式构建与应用[J]. 中学生英语, 2021(20): 135.
- [3] 陈平. 浅谈初中英语课堂教学模式创新策略[J]. 英语画刊(高级版), 2018(12): 17.
- [4] 张江荣. 初中英语有效课堂教学方法初探[J]. 文学教育(上), 2017(09): 116-117.
- [5] 陈景娜, 郇侠. 新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 中学生英语, 2018(04): 99.