

## 面向创新能力培养的高职《经济学基础》课程教学改革分析

徐倩

(赣西科技职业学院 江西 新余 338000)

**[摘要]**《经济学基础》是高职院校的重要课程,在培养创新型人才中发挥着十分关键性的作用。在创新能力培养视角下,高职院校需要进一步去落实《经济学基础》课程教学的改革工作。基于此,本文重点从三个方面来分析论述面向创新能力培养的高职《经济学基础》课程教学改革策略,包括梳理教学要点、创新课程环节设置、完善课程教学方法,期望可以为从事高职《经济学基础》课程教学的朋友们提供一些参考意见。

**[关键词]**创新能力;高职院校;经济学基础

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1146

《经济学基础》课程有着专业知识丰富、逻辑思维性强的显著特点,是高职院校课程体系中的基础专业课程<sup>[1]</sup>。另外,高职院校的学生在运算能力和创新思维上本身便存在着去缺陷,传统的教学方法无法取得最佳的教学效果,甚至会对学生的创新能力培养形成阻碍作用。基于此,在创新能力培养这一视角下,高职院校积极开展《经济学基础》课程教学改革尤为关键和必要,务必给予高度的重视。

### 1. 梳理教学要点,合理调整教学内容

从目前高职院校所使用的《经济学基础》课程教材来看,包括两大模块的内容,一是微观经济学,二是宏观经济学。在实际教学过程中,因而教学时间紧张,有很多的章节无法细致性的展开,有很多的要点未在课堂上有效完成,自然会对学生的学习成效和创新能力培养产生了影响。基于此,教师要对教学内容作重新的划分和选取,结合教材特点和学生的学习能力来梳理教学要点,做好优化整合。具体来说,可将教材内容分为五个模板,即市场供求、市场与政府、市场结构与社会收入分配、国民收入、经济运行,加强模块与后续课程之间的联系。通过梳理教学重点,进一步去帮助学生掌握经济学的思维方式,对具体的经济问题加以分析探究,从而提出解决问题的方法,增强创新能力。除此之外,在课堂教学中,教师可以考虑引入一些国情、社情的内容,增强课堂教学的贴合度,以实际问题来培养学生的专业技能和创新能力。

### 2. 创新课程环节设置,培养学生的创业实践思维

在课堂教学中,不仅要凸显理论教学的重要性,更要多组织学生进行实践活动,对课程环节设置作全面的创新,以此去更好的培养学生的创业实践思维。具体来说,教师在时间环节设置时,可以积极去探索校外实践的方式,同时实践环节设置时要与专业教学结合起来,突出实践教学可操作性和创新能力的培养要求,多进行课外的调研活动和案例分解,打造丰富的实践课程<sup>[2]</sup>。

在培养学生创业实践思维时,教师可以选择具体的教学重点,将理论教学与实践教学结合起来。以房地产近年来的发展情况为例来说,教师可以在课堂上将班级学生分为购房者、开发商、银行、政府等角色,引导学生从自身所扮演的角色角度去思考问题,从经济学的角度去看待国家大政方针的制定。在后续的实践教学中,要重点去培养学生的经济思维,让学生走

出校园,积极参与到社会调研中去,接触各行各业的人,从而去探索和分析现实问题,培养学生的创新能力。

### 3. 完善课程教学方法,打造全新教学模式

对于《经济学基础》课程教学来说,在培养学生的创新能力时要更多去依赖教学方法,使用更多新型的教学方法,以此激发学生的学习兴趣,打造更为高效的课堂教学,实现预期的课堂教学目标。在课堂教学方法创新上,教师可以优先去使用项目教学法、小组合作学习模式。

比如在应用项目教学法时,教师可以结合教材内容设计相应的学习项目,引导和帮助学生去制定项目学习任务和计划,并做好具体的学习安排,按照收集信息资料→制定项目计划→实施项目→形成项目学习成果→评价的流程学习,以此帮助学生掌握某一类知识,强化创新能力。再比如应用小组合作学习模式时,教师可以将班级学生分为多个学习小组,提出具体的探究问题,要求学习小组去学习探究,从中挖掘出经济学基础的相关知识。除此之外,也可以多应用互联网技术,应用互联网+来创新课堂教学方法,制定完善有效的课堂计划,增强学生的学习能力<sup>[3]</sup>。

### 4. 结语

高职院校在进行《经济学基础》课程教学改革中,要始终将学生创新意识和创新能力的培养贯穿始终,有针对性的制定课程教学方案。在培养学生的创新能力时,可以重点从梳理教学要点、创新课程环节设置、完善课程教学方法这三个方面来着手,构建混合学习模式,开展高质量的课堂教学。

### 参考文献

- [1]钟莉.基于“互联网+课程思政”的经济学基础教学研究[J].传播力研究,2020,4(12):155-156.
- [2]唐凯悦.高职经济学基础微课的设计与制作[J].广西教育,2020,1139(11):188-190.
- [3]王瑞荣.“互联网+”背景下《经济学基础》课程混合学习模式的构建与实践[J].中国教育信息化,2020,479(20):59-63.

### 作者简介:

徐倩(1990-),女,汉族,江苏人,本科,助教,主要研究方向:经济学、电子商务。